**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Картотека дидактических игр**

**по пожарной безопасности**

***(для детей дошкольного возраста)***

**Подготовили воспитатели:**

**Зубко Н.В., Сысуева Н.П.**

**Саранск 2022**

Ребёнок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни. Так должно быть, но, к сожалению, не всегда так бывает. Начиная познавать окружающий мир, он сталкивается с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и даже жизни. Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения. Безопасность поведения на улице, в быту, общении с людьми - всё это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем всё время одёргивать ребёнка и говорить о том, что тут он может попасть под машину, там обжечься, здесь пораниться, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное создание с громадным багажом комплексов. Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности? Этому способствует планомерная профилактическая работа с детьми в приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом. Одна из сторон общей культуры безопасности - это безопасное поведение с огнём или пожарная безопасность. Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате их травмирование и даже гибель - проблема, требующая чётких, скоординированных действий взрослых. Чтобы не случилось беды, мы, взрослые, должны предупредить ребёнка о возможных последствиях его действий, но не напугать его. Предлагаемый материал даёт возможность показать, как созидательную, так и разрушительную сторону огня. Огонь – друг, благодаря огню жизнь человека стала лучше. Но при неправильном обращении огонь может стать и врагом. Во многих случаях от самого человека зависит, станет ли огонь другом или врагом. Это одно из правил, которое нужно запомнить детям. Дети усваивают правила, учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий. Если всё же случилась беда, ребёнок должен знать, что есть определённые правила поведения, позволяющие сохранить жизнь. При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил пожарной безопасности в научно-популярной и художественной литературе выделяется требование к методике их преподнесения: достижение понимания детьми значимости соблюдения правил пожарной безопасности для себя и окружающих (посредством художественной литературы). В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недосягаемой для него действительности». Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности – отличительная особенность дидактических игр. Активное участие в такой игре зависит от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания.

**Дидактические игры:**

**1.«Раньше и теперь»**

***Игровая задача:*** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

***Правила игры:*** воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1.Как узнать и сообщить о пожаре? Что делали раньше?

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар. Как поступают сегодня? Звонят по телефону 01.

2.Как пожарным добраться до пожара? Что делали раньше? На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара. Как поступают сегодня? На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3.Какая одежда (экипировка) у пожарных? Что делали раньше? Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы. Как поступают сегодня? Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4.Какими средствами тушат пожар? Что делали раньше? Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром. Как поступают сегодня? Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

**2.«Горит – не горит»**

***Игровая задача:*** быстро и правильно выполнить ответственное действие. ***Образовательная задача:*** закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

***Правила игры:*** дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

**3.«Что нужно пожарным?»**

***Игровая задача:*** быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

***Образовательная задача:*** сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

***Правила игры:*** детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

**4.«Диалоги по телефону»**

***Игровая задача:*** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

***Образовательная задача:*** способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

***Правила игры:*** дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

**5.«Если возникает пожар»**

***Игровая задача:*** учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. ***Образовательная задача:*** закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

***Правила игры:*** дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет Злой, безжалостный … (пожар).

Раз, два, три, четыре – У кого пожар в… (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил … (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над … (газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег … (листву).

Дым увидел – не зевай

И пожарных … (вызывай).

Помни, каждый гражданин –

Этот номер … (01)!

**6.«Хорошо – плохо»**

***Цель:*** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

***Ход игры:*** ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) Дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

**7.«Лото - пожарная безопасность»**

***Цель:*** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

***Ход игры:*** воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

**8.«Карточная викторина»**

***Цель:*** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

***Ход игры:*** воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку корточки с вопросами на тему правил поведении во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого по окончании игры окажется больше фишек. Варианты вопросов: - Назови возможную причину пожара; - как правильно вызвать пожарных; - что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром; - можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных; - что нужно делать, если в доме запахло газом; - можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара; - можно ли поджигать тополиный пух; - можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери; - можно ли использовать лифт во время пожара в доме; - что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя; - как правильно покинуть задымлённое помещение; - можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

**9.«Назови причины пожара»**

***Цель:*** формировать знания о причинах пожара.

***Ход игры:*** из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

**10.«Выбери нужное»**

***Цель:*** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования.

***Ход игры:*** ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

**11.«Четвёртый лишний»**

***Цель:*** закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара.

***Ход игры:*** из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

**12.«Сложи картинку»**

***Цель:*** закреплять знания о правилах поведения во время пожара.

***Ход игры:*** ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.