**1. Тема: «Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности».**

**2. Автор работы: Огорелышева Наталья Викторовна**

**Стаж работы в должности: 23 года**

**Образование: высшее профессиональное, в 1995 году окончила МГУ им.Н.П.Огарева. Квалификация по диплому: Географ, преподаватель географии.**

**Специальность "География".**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна.**

Оздоровление и воспитание потребности в здоровом образе жизни являются важнейшими задачами, стоящими перед обществом. Но эти задачи необходимо решать с самого маленького возраста по принципу: движение – радость, движение – здоровье, движение – развитие.

Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни.

Игры — своеобразная школа ребенка. В них удовлетворяется жажда действия; предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. В играх — залог полноценной душевной жизни ребенка   в   будущем.

Детские игры многообразны, это игры с игрушками, игры с движениями, игры-состязания, игры с мячом и другим спортивным инвентарём. В дошкольном возрасте дети играют постоянно - это их естественная потребность, это способ познания окружающего мира.

Неоценимым национальным богатством являются народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков — их быте, труде, мировоззрении. Игры были непременным элементом народных обрядовых праздников.

Играть с детьми интересно и весело. Они полны любви, уверены, энергичны, игривы, шумливы, непредсказуемы, порой трудны и всегда удивляют.

В игре ребёнок развивается, как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения к людям.

Нужно приобщать детей к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению.

П.Ф. Лесгафт указывал, что в национальных играх ребёнок приобретает знакомство с привычками и обычаями известной местности, семейной жизни, окружающей его сферы. Он считал народные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребёнка, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Одним из первых П.Ф. Лесгафт предложил использовать народные игры в воспитании детей. Известны его слова: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить детей владеть собой».

**4.Технология опыта.**

С широким применением игровой деятельности выстраивается вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания.

Изучив данную проблему, пришла к выводу, что цель, поставленная мной по использованию подвижных игр в физическом развитии детей, требует конкретных педагогических действий, выработки определенных методов и приемов.

Цель моей работы: формирование устойчивой положительной мотивации у дошкольника к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством подвижных игр.

В соответствии с поставленной целью выделила задачи:

обучить народным подвижным играм и совместным действиям;

развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений посредством народных подвижных игр;

способствовать закаливанию организма, укреплению здоровья детей;

воспитывать у детей стремление участвовать в играх, развивать быстроту и точность реакции, тренировок ловкости, умение действовать по сигналу;

вызвать интерес у родителей к подвижным играм, побуждать играть с детьми, активно включаться в процесс организации и проведения подвижной игры.

Так как известно, что подвижная игра является постоянным спутником в жизни ребенка. Потребность детей в подвижных играх естественна, в них можно проявить смекалку, ловкость, чувство товарищества и просто любознательность, игры вызывают у детей большой интерес, воспитывают, закрепляют знания истории своего народа, своего родного края. Игра занимает важнейшee место в жизни ребенка – дoшкoльника, и потому рассмaтривается как одно из главных средств вoспитaния.

На аналитическом, теоретическом и практическом этапах используются разные формы взаимодействия с субъектами воспитательно-образовательного процесса: детьми и родителями, педагогами.

В начале необходимо провести подготовительный период, который включает:

постановку мотивации цели и задач по ознакомлению с традициями русского и мордовского народов;

подбор методической литературы;

составление схемы реализации;

работу с родителями по взаимодействию;

составление планов работы.

**5. Результативность опыта.**

Целенаправленная **работа по развитию физических качеств дошкольников посредством игровой деятельности**, дала свои результаты. Диагностика уровня развития двигательных способностей **детей показала**, что в целом наблюдается динамика в физическом развитии **детей.** Увеличилась доля **детей** с высоким и средним уровнем физического развития и, соответственно, уменьшилась доля **детей**с низким уровнем физического развития.

В рамках данной работы мною был разработан ряд конспектов занятий по физическому развитию детей дошкольного возраста с использованием игровых технологий, атрибуты для народных подвижных игр, проект «Играя здоровеем», «Азбука мордовских подвижных игр».

Подводя итоги своей работы, хочу отметить, что внедрение различных, в том числе народных, подвижных игр в образовательный процесс оказалось успешным. В результате проведенной работы у детей и их родителей сформировалась правильная ориентация на здоровый образ жизни, появилась потребность в двигательной активности, улучшилось психоэмоциональное состояние. Разнообразные подвижные игры способствуют сохранению и укреплению здоровья, обеспечивают успешность обучения дошкольников.

**6.** **Список используемой литературы.**

1. Богуславская З. М., Смирнов Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М., 1991 г.

2. Брыжинский В.С. Мордовские народные игры. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной разработке на эрзянском и русском языках - Саранск: Мордовское книжное издательство, 2009

3. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1997 г. - № 6. - с. 61-64.

4. Дворкина Н. И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3 - 6 лет на основе подвижных игр - М.: Просвещение, 2005 г.- 417с.

5. Детские народные подвижные игры: Пособие для воспитателей дет. сада и родителей / Сост. А. В. Кенеман, Т. И. Осокина - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение; Владос, 1995 г.- 224 с.

6. Доронина М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2007 г.- № 4.- с.10-14.

7. Иванчикова Р. Народные игры с детьми.// Дошкольное воспитание.2005 г. № 4

8. Кенеман А. В. Физическая подготовка детей / под ред. В. И. Ильинича М.: Издательский дом «Академия» 2000 г. - 231 c.

9. Кудрявцев В. А. Народная подвижная игра как источник духовного и физического роста в дошкольном возрасте.// Дошкольное воспитание. 1998 г., № 11

10. Левицкая М. Народные подвижные игры - СПб, Издательство Политехнического университета, 2008 г.

11. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры - М.: Просвещение, 1989 г. - 320 с.

12. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры для дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М., Айрис-пресс, 2003 г.- 368 с.

13.Лямина Л.А. Народные игры в детском саду. М., 2008 г.- 84 с.

14.Мы в Мордовии живем: пример. регион. модуль программы дошк. образования / [О. В. Бурляева и др.]. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011.

15. Осокина Т. И. Детские подвижные игры - М.: Просвещение, 2003 г. - 143 с.

16. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры - Спб.: Речь, 2011 г. 184 с.

17. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М:Мозаика-Синтез, 2009 г.- 64 с.