***Мастер-класс «Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»***

**Дидактические игры**являются наиболее подходящей формой обучения детей дошкольного возраста. Они используется во всех видах образовательной деятельности с детьми как индивидуально, так и с группой ребят. В ходе игр дети знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

**Цель дидактических игр:** уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы людям разных профессий.

Прежде чем организовать дидактическую игру, необходима определенная **предварительная работа:**беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии и др.

В работе с детьми мною используются следующие **виды дидактических игр**:

**- *словесные*:** игры построенные на словах играющих. В таких играх дети углубляют знания о предметах, связанных с определенными профессиями, самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают профессии, орудия труда по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам и др. Одновременно с этим происходит развитие всех структур речевой системы.

        Для примера поиграем в некоторые из них.

– Сейчас друзья, мы с вами окунемся в разнообразный мир профессий, который очень изменчив. Сегодня количество профессий составляет десятки тысяч, но ежегодно появляются десятки новых профессий, изменяется их престижность и востребованность.

**I.             Упражнение «Возьми салфетки»**

**Начнем нашу встречу с традиционного приветствия.**

***Каждый участник представляет себя (имя, профессия и т.д)***

***Инструкция****: участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пачку бумажных салфеток  со словами  «на случай  если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».*

*После того как все участники  взяли салфетки, ведущий просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял. Начиная с себя.*

 (Например) – Я рада вас видеть, вы выглядите великолепно, я хочу вам сказать, что мне очень нравится профессия воспитатель.  Я люблю свою профессию потому что она для меня это не просто профессия или работа - это призвание, состояние души, образ жизни.

**II. Упражнение "Азбука профессий"**

 Многие из вас задумывались над проблемой выбора профессии. Чтобы найти любимую работу, нужно прежде всего хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но и эта огромная цифра  далека от определенности.

Море профессий необозримо.

Об этом наш сегодняшний разговор.

Общая инструкция: “Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем немало профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий.

При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: **к, р, ф, п** постепенно предлагая участникам более сложные  буквы (ч, ц, я) 

**Цель:** совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А — агроном; Б – библиотекарь; В — водитель, воспитатель; Д — дворник; М — музыкальный руководитель, массажист, медсестра; С — сторож, стюардесса, садовник и т.п

**«Угадай кто ты»**

Цель: развивать умение узнавать профессию по характерным особенностям.

Материалы: ободок с картинкой определенной профессии, набор картинок с профессиями.

Ход игры:

На ребенка надевается ободок с картинкой изображающей профессию. Ребенок задает наводящие вопросы, а дети отвечают да или нет. Например:

- я ношу белый халат;

- я пользуюсь кастрюлей.

Как только ребенок угадал кто он, картинка на ободке меняется и одевается на другого ребенка.

**Следующий вид дидактических игр - *игры с предметами***

Ценность игр с предметами в том, что с их помощью дети непосредственно знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

Пример игры.

**«Кому что надо?»**

Цель: систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда.

Воспитатель вызывает двоих детей. На одного надевает шапочку повара, на другого — шапочку врача (с красным крестом). Усаживает их за стол лицом к остальным участникам занятия. Приглашает к столу третьего ребенка. Предлагает ему достать из коробочки вещь и, назвав ее, передать по назначению: либо повару, либо врачу. Тот, кто получил вещь, должен назвать ее и рассказать, для чего она служит, например: «Это мясорубка, можно провернуть мясо, хлеб, лук и сделать котлеты».

**Далее *игры с движениями -*это игры,** которые помимо образовательной задачи, направлены на развитие движений дошкольников, ориентировку в пространстве, развитие его физических качеств.

*(Вызвать участников для показа профессий)*

**Например такие игры как: «Мы профессию не скажем, а что делаем, покажем», «Угадайте, что я делаю»**

Дети делятся на две команды, одна загадывает, другая отгадывает. Команда которая загадывает договаривается о том какую профессию они будут изображать и какое движение показывать. Договорившись встают перед отгадывающей командой говорят: «Мы профессию не скажем, а что делаем покажем». Эмитируют движения той профессии о которой они договаривались. Затем идет следующая команда.

**«Угадайте, что я делаю»**

**Цель:** расширять представления детей о трудовых действиях, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

Что ты делаешь - не знаем,

Поглядим и угадаем.

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками**. Например**, забивает гвоздь, пилит, едет на машине и т.д. Дети угадывают действие и называют, человек какой профессии может его выполнять.

**И последний вид игр - *настольно-печатные.***

 Руководя настольно-печатными играми, воспитатель развивает у детей способность различать, узнавать, припоминать. Они разнообразны по видам:

парные картинки, лото, домино

Сейчас я приглашаю поучаствовать в мастер-классе по изготовлению дидактических игр и пособий из подручных материалов, с помощью технических средств.

Я предлагаю изготовить игру «Кому что нужно».

 Цель:

* Закрепить знания детей о профессиях;
* Развивать мышление, внимание; речь, а также развивать мелкую моторику рук;
* Воспитывать чувство уважения к людям разных профессий.

 Для этого вам понадобится круг, поделенный на 12 частей, его нужно вырезать и ламинировать. Цветные картинки разных профессий - вырезаем, ламинируем и приклеиваем на прищепки с помощью двустороннего скотча.

Играть можно двумя способами:

1. Подбирать для профессии предмет который необходим для работы. Например, "Что нужно для работы пожарника, чтобы потушить пожар "
2. Искать, людям какой профессии нужна пожарная машина.

В старшем дошкольном возрасте дидактические игры чаще всего проводятся со всей группой и с небольшими группками, потому что, как правило, у детей в этом возрасте складываются коллективные взаимоотношения на почве совместных игр.