**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**учителя начальных классов**

**МОБУ «Берегово-Сыресевская средняя общеобразовательная школа" Ичалковского муниципального района**

**МИТРОНИНОЙ ВАЛЕНТИНЫ НИКОЛАЕВНЫ**

**«Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей  учащихся начальных классов на уроках и во внеурочное время»**

 В учебном процессе работаю по программе «Школа России», которая полностью соответствует стандартам второго поколения. Эта программа интересна, доступна детям, она помогает мне в развитии и более успешном обучении  учащихся и побуждает к творчеству и учителя, и детей. В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися.

 **Обоснование актуальности  и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем школьного образования на современном этапе. Познавательная активность не является врождённой, она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека, и задача учителя заключается не в передаче учащимся максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы научить их умению учиться. Именно поэтому я работаю над этой проблемой**.**

Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации  освоения знаний не произойдет.

**Основная идея. Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для индивидуального развития учащегося, для развития мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни, для повышения его познавательной активности.

 В процессе обучения стараюсь создавать условия, в которых проявляется потребность и готовность ученика к самообразованию и самовоспитанию. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса освоения знаний не произойдет.

 Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса? Если ученик ищет и открывает новые знания, решает сложные задачи проблемного характера — это способствует развитию познавательного интереса, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда. Обучение должно быть посильным для ребенка. Дети должны верить в успех своей работы. На уроке создаю ситуацию успеха.  Новый материал связываю с раннее усвоенными умениями и навыками. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

**Теоретическая база.**

 Проблема познавательной активности — одна из вечных проблем педагогики. Этой теме посвящены многочисленные исследования. Педагоги прошлых веков Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.

 В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путём накопления положительного учебно-познавательного опыта.

Диалектический подход к обозначению понятия активности находим и в трудах В.Сухомлинского. Известный педагог считал, что только в деятельности проявляется активность человека.

 Исследования и эксперименты психолога Ш. Амонашвили убедительно свидетельствуют, что даже самых  пассивных детей  можно сделать активными. Метод очень простой: дать ребёнку радость познания, радость преодоления трудностей, научиться ждать ответа от него, переживать вместе с ним счастье интеллектуальной  победы.

    Исследования показали, что активность играет важную роль в любом познавательном процессе, она всегда является решающим условием успешной деятельности ребёнка и его развития в целом.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний. Учащиеся привыкают работать в парах по правилам: обращаются друг к другу по имени, разговаривают тихо, учатся, как помочь, как просить о помощи, внимательно слушать ответ товарища, исправлять тактично ошибки, оценивать справедливо.

***Групповая работа*** учит ребят брать на себя инициативу в организации совместной деятельности в группе:

дети распределяют роли,

определяют функции каждого члена группы,

планируют деятельность.

 Эта работа очень нравится детям, так как каждый учащийся, выполняя свою роль, выполняет общую работу. Даже дети с низким уровнем работоспособности пытаются включиться в работу группы.

Считаю эффективными такие виды работы:

* «Урок-соревнование».
* «Задания для девочек и мальчиков».
* Соревнование по рядам.
* Карточки с заданиями.
* Листы с текстом.
* Работа с таблицами.
* Работа с образцами этикеток продуктов.
* Работа с карточками разных цветов и формы.
* Чтение по ролям.
* Составление плана произведения.
* Инсценировка сказок.
* Найди в толковом словаре нужное слово.
* Подготовь сообщение об авторе.
* Конкурс чтецов (на уроках литературного чтения).
* «Исправь ошибки». Группа получает текст с ошибками. Надо исправить все. Сверить текст с образцом.

 При такой работе «абсолютной» тишины достичь трудно, но я  ввожу условные знаки: «Прошу тишины», «Требуется подсказка», иногда вычитаю балл из набранных группой очков.

***Практическая работа***выполняется в парах, в группах и индивидуально. Во время выполнения практической работы дети часто сталкиваются с проблемой, конфликтом, ищут способы разрешения и делают свои первые открытия.

***Творческие задания***направлены на развитие познавательной деятельности и творческих способностей  учащихся.

***Моделирование*** включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, умение строить схемы. Творческие задания позволяют формировать у учащихся желание  и умение учиться.

***Мини-доклады и мини-сообщения*** я использую на уроках окружающего мира и литературного чтения. Это виды творческих заданий, которые расширяют кругозор ребёнка, формируют интерес к учению. Этот вид работы очень нравится детям. Родители помогают в подборке информации.

**У*роки-экскурсии***я провожу как путешествие по родному краю, наблюдение за изменениями в природе. Занятия я провожу в игровой форме. Дети с удовольствием слушают, выполняют необходимые задания, делают маленькие открытия. Через экскурсию материал учебника легче усваивается, дети меньше утомляются. Проводится она на свежем воздухе, что укрепляет здоровье учащихся.

***Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, DVD-видео и CD-дисков*.** Для эффективного достижения результата система учебников «Школа России» обеспечена электронными приложениями по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии. Я активно использую в работе на уроке и во внеурочной деятельности CD-диски «Тренажёр по русскому языку» ко всем учебникам, Тренажёр по математике «Я учусь решать задачи», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».  Ко всем темам учебника есть правила, организована учёба, есть возможность самопроверки и контроля знаний учащихся. Ученики выполняют упражнения и презентации, тесты обучающие и итоговые. Я учу детей первоначальным азам работы на компьютере. Работаем и в группе.

**Результативность опыта.**

Различные формы,  методы,  применение новых технологий, используемые в работе позволяют  получать хорошие результаты при подготовке учащихся к промежуточной итоговой аттестации, развивают творческие способности детей. Повысилась познавательная активность на уроках. Высокое усвоение материала на уроке.

Уровень успеваемости в моих классах составляет 100%, качество знаний колеблется от 60% до 100%. ***(слайды 3,4)***

2016- 2017 учебный год. 1 класс (безотметочное обучение)

2017- 2018 учебный год. 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Литер. чтение | Окруж. мир | Немец язык | ИЗО | Муз. | Физ-ра | Техн. |
| Долгов Кирилл | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Жегунов Никита | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Пискайкин Вадим | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Сеськин Илья | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Чигаткин Александр | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ширяева Дарья | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Шунихина Арина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Средний балл | 4,3 | 4 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 4,8 | 4,6 | 4,7 | 4,8 |
| Успеваемость  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  Качество  | 86% | 72% | 100% | 86% | 86% | 100% | 100% | 100% | 100% |

2018- 2019 учебный год. 3 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Литер.чтение | Окруж мир | Немец язык | ИЗО | Муз. | Физ-ра | Техн. |
| Жегунов Никита | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| Пискайкин Вадим | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| Сеськин Илья | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Ширяева Дарья | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Шунихина Арина | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Средний балл | 4,4 | 4 | 4,6 | 4,3 | 4,3 | 5 | 4,6 | 4,8 | 5 |
| Успеваемость  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  Качество  | 100% | 60% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

По итогам внешнего мониторинга по математике в 2019 – 2020 уч.г. результаты в моём 4 классе следующие: (***слайд 4***)

% успеваемости – 100%,

% качества – 100%,

Средний балл – 4,2.

Я веду уроки эрзянского языка в начальных классах. Ежегодно мои ученики принимают участие в олимпиаде по эрзянскому языку.

**Муниципальный уровень Всероссийской предметной олимпиады по эрзянскому языку *(Слайд 8)***

2014 – 2015 учебный год

Гаврилова Мария, ученица 3 класса – призёр.

2018 – 2019 учебный год

Пискайкина Алина, ученица 4 класса – победитель.

Пискайкин Вадим, ученик 3 класса – призёр.

2019 – 2020 учебный год

Першина Ксения, ученица 3 класса – призёр. ***(Слайд 9)***

 **Международные дистанционные олимпиады «Инфоурок» *(Слайд 10)***

 Парфёнов Данила, 3 класс, 2015г. – победитель,

Гаврилова Мария, 3 класс, 2015г. – призёр.

Учащиеся моего класса являются активными участниками дистанционной олимпиады«Учи.ру»*.*

Провожу работу по обучению учащихся проектно-исследовательской деятельности. Готовим учебные проектно-исследовательские работы по разным направлениям. Ежегодно принимаем участие в конференциях муниципального и республиканского уровней, где учащиеся защищают свои работы. Имеем призовые места.

**Муниципальный уровень.**

2015-2016 учебный год.

 **Гаврилова Мария**, ученица 4 класса, **2 место** в муниципальном этапе республиканской орнитологической научно-практической конференции, учебно-исследовательский проект «Наши зимующие птицы» *(****Слайд 11****),*

республиканский этап – участие *(****Слайд 13****).*

2017-2018 учебный год.

 **Пискайкин Вадим,** ученик 2 класса**, 1 место в** муниципальном этапе республиканской орнитологической научно-практической конференции, учебно-исследовательский проект «Зимующие птицы нашей местности» *(****Слайд 12****),* республиканский этап – участие *(****Слайд 14****).*

 **Чигаткин Александр,** ученик 2 класса, **, 1 место в** муниципальном этапе республиканской орнитологической научно-практической конференции, учебно-исследовательский проект «Зимующие птицы нашей местности» *(****Слайд 12****),* республиканский этап – участие *(****Слайд 14****).*

2018-2019 учебный год.

 **Пискайкин Вадим**, ученик 3 класса, **1 место** в муниципальном этапе республиканской орнитологической научно-практической конференции, учебно-исследовательский проект «Наши зимующие птицы»  *(****Слайд 11****),* республиканский этап – участие *(****Слайд 13****).*

**Всероссийский уровень**

2017-2018 учебный год.

**Чигаткин Александр, Писайкин Вадим,** ученики 2 класса, **1 место в** XII Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Я – исследователь» в номинации «Экология» *(****Слайд 15****).*

Эффективность методической системы подтверждают  следующие показатели: прослеживается динамика участия учеников в различных олимпиадах и конкурсах, а также наличия победителей и призёров.

**Муниципальный уровень.**

**2015 год.**

**Парфёнов Данила**, ученик 3 класса, **2 место** в районном литературно-творческом конкурсе «Память о Вас никогда не умрёт», посвящённом 70-летию Победы в номинации «Стихотворение «Мы этой памяти верны» ***(Слайд 16).***

**Парфёнов Данила**, ученик 3 класса, **3 место** в районном этапе республиканского конкурса чтецов «Живое слово» ***(Слайд 16).***

**Козлова Анна*,*** ученица 3 класса, **3 место** в муниципальном этапе Международной природоохранной акции «Марш парков – 2015» «Почвы – бесценное природное наследие» ***(Слайд 17).***

**2016 год.**

***Лукьянова Мария, ученица 4 класса, 2* место** в муниципальном этапе Международной природоохранной акции «Марш парков – 2016» конкурс детских рисунков «Мир заповедной природы» ***(Слайд 17).***

**Шаляев Александр,** ученик 4 класса, **1 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса «Птичий дом», посвящённого Всемирному дню птиц ***(Слайд 18).***

**Чигаткин Александр,** ученик 1 класса**, 1 место** в муниципальном этапе III открытого республиканского фестиваля, посвящённого 195-летиюсо дня рождения Н.А.Некрасова в номинации «Слово о Н.А.Некрасове ***(Слайд 18).***

**2017 год.**

**Чигаткин Александр,** ученик 1 класса, **2 место** в районном этапе детско-юношеского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» ***(Слайд 19).***

**Чигаткин Александр,** ученик 1 класса, **3 место** в муниципальном этапе конкурса детских плакатов «Сохраним заповедную природу» в рамках международной природоохранной акции «Марш парков – 2017» ***(Слайд 19).***

**Жегунов Никита**, ученик 2 класса, **1 место** в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» ***(Слайд 20).***

**Чигаткин Александр**, ученик 2 класса, **2 место** в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» ***(Слайд 20).***

**Шунихина Арина**, ученица 2 класса, **3 место** в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» ***(Слайд 21).***

**2018 год.**

**Ширяева Дарья,** ученица 2 класса, **2 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса «Зелёная планета» ***(Слайд 21).***

**2019 год.**

**Пискайкин Вадим,** ученик 3 класса, **1 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ «Защитникам Отечества посвящается…» ***(Слайд 22).***

**Шунихина Арина,** ученица 3 класса, **3 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ «Защитникам Отечества посвящается…» ***(Слайд 22).***

**Шунихина Арина,** ученица 3 класса, **1 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса «Защитим лес» в номинации «Лес в моей судьбе» ***(Слайд 23).***

**Ширяева Дарья,** ученица 3 класса, **1 место** в муниципальном этапе республиканского конкурса «Защитим лес» в номинации «Поэзия» ***(Слайд 23).***

**Ширяева Дарья,** ученица 3 класса, **ГРАН-ПРИ** в муниципальном конкурсе по изобразительному искусству «Крылья талантов» в номинации «ДПИ» ***(Слайд 24).***

**Жегунов Никита,** ученик 3 класса, **диплом 3 степени** в муниципальном конкурсе по изобразительному искусству «Крылья талантов» в номинации «Живопись» ***(Слайд 24).***

**Республиканский уровень.**

 **2015 год.**

**Парфёнов Данила**, ученик 3 класса, **победитель** республиканского конкурса чтецов «Живое слово» в номинации «Авторское сочинение» ***(Слайд 25).***

**2018 год.**

**Ширяева Дарья**, ученица 2 класса**, победитель** республиканского этапа межрегионального творческого конкурса «Новогодняя открытка – 2018» ***(Слайд 28).***

**Шунихина Арина**, ученица 2 класса, **победитель** республиканского этапа конкурса на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!» ***(Слайд 27).***

**Чигаткин Александр**, ученик 2 класса, **победитель** республиканского этапа конкурса на лучшее письмо лесу «Здравствуй, милый друг!». ***(Слайд 27)***

**2019 год**.

**Пискайкин Вадим,** ученик 3 класса, **3 место** в республиканском этапе конкурса творческих работ «Защитникам Отечества посвящается…» в номинации «Литературное произведение (поэзия)». ***(Слайд 25)***

**Ширяева Дарья**, ученица 3 класса – **серебряный знак** отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». ***(Слайд 26)***

**Сеськин Илья,** ученик 3 класса – **серебряный знак** отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». ***(Слайд 26)***

**Межрегиональный уровень**.

**2019 год.**

**Ширяева Дарья**, ученица 3 класса**, 2 место** в X Международном фестивале декоративно-прикладного творчества «ПАРАСКЕВА-РУКОДЕЛЬНИЦА». ***(Слайд 29)***

**Всероссийский уровень.**

**2018 год.**

**Шунихина Арина**, ученица 2 класса, **победитель** V Всероссийского конкурса, посвящённого Дню Победы в номинации «Война – особо тяжкий случай…» .***(Слайд 30)***

**2019 год.**

**Шунихина Арина**, ученица 3 класса, **Диплом лауреата** XVII Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» в номинации Всемирного Почтового Союза «Напиши письмо о своём герое». ***(Слайд 31)***

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Основными направлениями являются:

* спортивно-оздоровительная деятельность;
* художественно – эстетическая деятельность;
* научно – познавательная деятельность;
* военно-патриотическая деятельность;
* общественно-полезная деятельность;
* проектная деятельность.

Целью внеурочной деятельности я считаю  создание условий для позитивного общения учащихся в школе, за её пределами для проявления инициативы и самостоятельности. Для работы по данным направлениям на основе примерных программ составляю рабочие программы, по которым провожу кружковую работу. Считаю эффективными следующие программы по внеурочной деятельности:

- «Уроки нравственности»,

- «Экологическая тропинка»,

- «Конструирование ЛогоМиры»,

- Проектно-исследовательская деятельность «Твори! Выдумывай! Пробуй!».

Для их реализации на основе примерных программ составляю рабочие программы. В работе использую различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. ***(Слайд 33)***

Мною подготовлены и проведены доклады на школьном методическом объединении «Использование новых педагогических технологий - портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития», «Направления работы учителей по применению инструментария оценки достижений образовательных результатов ООП НОО», «Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности»; на педагогическом совете школы «Здоровьесберегающие технологии в начальных классах»; на общешкольном родительском собрании «Воспитание в семье. Интернет и ребёнок», а также ряд докладов на классных родительских собраниях, которые проводятся раз в четверть. ***(Слайд 34)***

Выступила на заседании районного методического объединения учителей начальных классов с докладом «Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам»и на Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых учёных «52-е Евсевьевские чтения». ***(Слайд 35)***

Принимаю активное участие в работе районного методического объединения учителей начальных классов. Провела ряд уроков и внеклассных мероприятий на школьном уровне. ***(Слайд 38)*** На муниципальном уровне провела открытый урок по окружающему миру «Великий круговорот жизни», открытое занятие по внеурочной деятельности «Экологические связи живой и неживой природы». ***(Слайд 39)***

На базе МОЬУ «Б-Сыресевская СОШ» студенты выпускных курсов МГПИ им. М.Е.Евсевьева и ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» проходят педагогическую практику. Оказываю помощь студентам по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. ***(Слайд 40)***

Ежегодно являюсь экспертом при проверке ВПР в 4 классе и экзаменатором - собеседником при проведении устного экзамена по русскому языку в 9 классе. ***(Слайды 41, 42)***

Уже более трёх десятков лет являюсь руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов. Организую проведение семинаров, оказываю, при необходимости, помощь коллегам, составляю КИМы для 2- 4 классов для проведения итоговых контрольных работ по четвертям и промежуточной аттестации. Являюсь аудиторным организатором при проведении ЕГЭ. ***(Слайд 43)***

Принимаю участие в профессиональных педагогических конкурсах. В очном муниципальном туре Всероссийского конкурса методических разработок «Урок Победы» среди педагогических работников общеобразовательных учреждений заняла 3 место в номинации «Лучший урок Победы» (методическая разработка внеклассного мероприятия). В Республиканском туре этого же конкурса моя работа получила высшую оценку и направлена в Москву для участия во Всероссийском этапе. ***(Слайд 44)***

В заочном Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРазование» заняла 1 место в номинации «Совокупность образовательных требований к начальному общему образованию по ФГОС». ***(Слайд 45)***

     Главное для учителя - помнить, что все учащиеся - звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять. И наша задача - помочь ученикам в этом.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в публикациях на сайте школы, выступлениях на педагогическом совете, школьном и районном методическом объединении учителей

С публикациями о представленном инновационном педагогическом опыте можно познакомиться на личной странице на школьного сайта <https://bsirich.schoolrm.ru/edu-process/metodcabinet/>, на моей странице педагогических сайта: <https://nsportal.ru/mitronina-valentina-nikolaevna> ***(Слайд 32)****.*