Обобщение педагогического опыта воспитателя ГПД

МБОУ «Поселковская средняя школа №1»

Атяшевского муниципального района

Осиповой Светланы Дмитриевны

 Введение:

 В современных условиях чрезвычайно важна задача воспитателя группы продленного дня.А именно добиться, чтоб дети выросли не только сознательными и здоровыми членами общества, но и инициативными, творческими, думающими и целеустремленными личностями.

«Правильно организовать воспитание в младшем школьном возрасте –

это значит добиться того, чтобы каждый ребенок раскрыл себя именно

в той деятельности, которая в наибольшей мере соответствует его

задаткам»

 Продленный день насыщен разнообразными мероприятиями, удовлетворяющие многосторонние интересы учащихся. Полноценный учебный труд сочетается с отдыхом, с прогулками, подвижными играми, проведением интересных бесед, а также с необходимым временем на самоподготовку. Творческий подход воспитателя позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и приобрели опыт позитивного общения. Воспитатель должен так выстроить учебный процесс, чтобы каждый учащийся осознавал свою роль.

  Предпосылками возникновения и становления опыта являются сложившиеся

противоречия: с одной стороны, сегодня четко осознается необходимость

повысить внимание к процессу формирования личности, дать ей

возможность свободного творческого развития, т.к. в условиях стремительно

развивающегося мира, увеличения и постоянного обновления информации,

важно уметь самостоятельно развиваться, совершенствоваться и созидать;

с другой стороны, особенности  работы в группе продленного дня

предоставляют большие возможности для развития творчества, однако мало

специальных работ, посвященных выявлению педагогических условий,

обеспечивающих реализацию этих возможностей.

 Поэтому в данной ситуации считаю необходимым создание и практическое

применение системы занятий, направленной на активизацию и развитие

творческих и интеллектуальных способностей  у младших школьник в процессе разнообразной деятельности в условиях группы продленного дня.

1.Тема педагогического опыта:«Развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников в группе продленного дня».

Цель моей педагогической деятельности

Создание условий  для формирования творческой личности, активной и

самостоятельной, через включение в систему творческих занятий и положительной мотивации творческой деятельности, индивидуальный подход к развитию каждого воспитанника, создание условий обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности способов решения задач.

Достигнуть творческого и интеллектуального развития каждого ребенка можно за счет

использования разнообразных видов творческой деятельности, активизации

творческого мышления в учебной деятельности и на прогулке, во время

игры.

Главная задача – создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка, признаками сформированности детского коллектива.

2.Сведения об авторе

ФИО: Осипова Светлана Дмитриевна

Образование: высшее

Название учебного заведения:МГУ им.Н.П. Огарева

Специальность:Химик, преподаватель химии

диплом УВ №435798 20.06.1990год

Место работы: МБОУ Атяшевского муниципального района «Поселковская средняя школа №1»

Должность: воспитатель гпд

Педагогический стаж работы: 31 год

Категория: первая

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения квалификации | Место прохождения КПК | Сроки | Кол-во часов |
| 1 | «Проектирование и реализация образовательного процесса в условиях группы продленного дня в рамках ФГОС» | ГБУДПО «МРИО»г.Саранск | 26.09.2016.-12.10.2016 | 108 |
| 2 | «Проектирование деятельности воспитателя группы продленного дня на основе ФГОС» | ООО «Международный ЦО и СГИ»г.Москва | 23.11.2020. -07.12.2020. | 72 |

3.Актуальность опыта.

Современный мир выдвигает новые требования к личности человека. Если раньше школа требовала усвоения некоего базиса знаний, то современная школа постепенно меняет свои приоритеты.

 «Наше общество является развивающимся, которому нужны образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора». Так говорится в концепции модернизации российского образования.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение основных целей, среди которых называется воспитание гармонично развитой личности ребенка. В соответствии с ФГОС НОО в школах организуется внеурочная деятельность, одним из направлений которой является улучшение условий для развития ребенка и учет его индивидуальных особенностей. В школе с наличием ГПД внеурочная деятельность в основном реализуется воспитателем.

Разработка методики моей работы строится на основе следующих технологий:

Технология здоровьесбережения,

Технология гуманного коллективного воспитания В. А. Сухомлинского,

Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова,

Игровые технологии,

ИКТ

Попытаюсь обосновать выбор именно этих современных воспитательных технологий.

*Во-первых*, все они, действительно, актуальны. Учащиеся самым непосредственным образом включены в активный познавательный процесс.

*Во-вторых*, все они достаточно универсальны, т.к. с одинаковой эффективностью могут быть использованы, как в учебном, так и в воспитательном процессах.

В-третьих, все применяемые мной современные технологии

интегральны, т.к. невзаимоисключают, а легко дополняют друг друга. И это делает их применение достаточно мобильными и легкими в реализации.

*В-четвертых*, все они являютсяздоровьесберегающими,т.к. обеспечивают сохранение здоровья детей через получение положительных эмоций, обеспечивают, в достаточной мере, двигательную активность учащихся. А это важно в наше время: в традиционной школе здоровье детей находится под угрозой, и только около 4-5 % учащиеся заканчивают среднюю школу здоровыми. Очень важны здоровьесберегающие технологии и в наш век компьютеризации.

*В-пятых*, все они личностно- ориентированные и, позволяя ученику работать в зоне ближайшего развития и давая ему право выбора и дифференцированный подход в обучении и воспитании, эти технологии способствуют эффективному развитию способностей и возможностей каждого ученика.

*В-шестых*, все выбранные и применяемые мной технологии помогают оптимизировать воспитательный процесс и делают его увлекательным и интересным. А это очень важно в наше время, когда информационное пространство сегодня настолько возросло, что требует эффективных средств воспитания и воспитатель вынужден искать такие средства воспитания, которые помогут сделать его увлекательным и интересным для ученика.

4. Концептуальность

Источником новизны является углубленная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся через включение в систему творческих и интеллектуальных занятий в условиях группы продленного дня:

1.     Разработка планирования на основе деятельностного подхода,

включающего художественно-творческую, познавательную, музыкальную,

коммуникативную, игровые виды деятельности.

2.     Использование методов, приемов, форм организации внеурочной,

игровой, воспитательной и досуговой деятельности, побуждающих детей к

проявлению творческого мышления, воображения.

3.     Создание психологически комфортной  обстановкив творческой

деятельности с опорой на принципы гуманизма (свобода творчества,

ситуации успеха, доброжелательность).

4.     Опора на природные способности учеников, что является отражением

принципа индивидуального подхода к каждому ребенку.

5. Новизна

Источником новизны является углубленная работа по воспитанию гармонично развитой личности учащихся через включение в систему творческих занятий в условиях группы продленного дня:

1. Разработка планирования на основе деятельного подхода, включающего художественно-творческую, познавательную, музыкальную, коммуникативную, игровые виды деятельности.

2. Использование методов, приемов, форм организации внеурочной, игровой, воспитательной и досуговой деятельности, побуждающих детей к проявлению творческого мышления, воображения.

3. Создание психологически комфортной обстановки в творческой деятельности с опорой на принципы гуманизма (свобода творчества, ситуации успеха, доброжелательность).

4. Опора на природные способности учеников, что является отражением принципа индивидуального подхода к каждому ребенку.

6.Теоретическая база опыта

Опыт имеет теоретическое обоснование, позволяющее грамотно организовать процесс воспитания гармонично развитой личности младших школьников в условиях группы продленного дня.

Гармонично развитая личность включает в себя целую систему взаимосвязанных способностей-элементов: воображение, ассоциативность, фантазия, мечтательность (Л.С. Выготский, Я.А. Пономарев, Д. Б. Эльконин, А.И. Леонтьев).

Большой вклад в разработку проблем способностей, творческого мышления внесли психологи, как Б.М. Теплов, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Н.С. Лейтес, В.А.Крутецкий, А.Г.Ковалев, К.К. Платонов, А.М.Матюшкин, В.Д.Шадриков, Ю.Д.Бабаева, В.Н.Дружинин, И.И.Ильясов, В.И. Панов, М.А.Холодная, Н.Б.Шумакова, В.С.Юркевич и другие. Есть много определений - что такое «способность». Мне близко определениеБ.М. Теплова. В понятии «способность», по его мысли, заключены три идеи:

• индивидуально-психологические особенности, отличающие одного от другого человека;

• не всякие, вообще индивидуальные особенности, а лишь которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;

• понятие не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Для развития гармонично развитой личности ребенка необходимо знать не только структуру этих высших способностей к творчеству, но и самого ребенка. При этом нужно ориентироваться в диапазоне индивидуальных различий, одни из которых надо учитывать и адаптироваться к ним, другие воспитывать, а третьи развивать в направленной деятельности. Именно эти принципы заключает в себе гуманно-личностный подход к обучению и воспитанию Ш.А. Амонашвили.

Перед школой всегда стоит цель: создать условия для воспитания гармонично развитой личности, способной к творчеству и готовой обслуживать современное общество.

В своей работе я опираюсь на:

Деятельностный подход в воспитании (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Щуркова Н.Е.), согласно которому должны быть использованы разнообразные виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.

 Гуманно личностную технологию Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, которая , отличается прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

• Технологию природосообразности М. Монтессори, в которой развитие детей опирается на их естественное развитие.

• Игровые технологии (Иванов И.П.).

• Технологию развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В., Выготского Л.С.

Данные теоретического анализа полученные в ходе работы с научными источниками составили основу системного изложения теоретической части работы.

7.Технология опыта:

Ведущей идеей своей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования гармонично развитой личности и творческих способностей, через включение в систему творческих занятий и положительной мотивации творческой деятельности, индивидуального подхода к развитию каждого воспитанника.

В течение учебного года корректирую мероприятия в соответствии с общешкольными мероприятиями и планом воспитательной работы классного руководителя, что способствует умственному, физическому, эмоциональному и творческому развитию учащихся.

Эффективно использую словесные, наглядные, практические, исследовательские методы. Разнообразные методы и формы работы никогда не оставляют ребят равнодушными, вызывают повышенный интерес ко всему происходящему.

Оптимальность и эффективность средств

Эффективные средства для воспитания гармонично развитой личности в ГПД:

- игровая деятельность;

-библиотечные часы с иллюстрированием

- клубные часы с изготовлением различных поделок, слушанием музыкальных произведений.

Необходимым условием эффективной работы ГПД является чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся. И первое с чего необходимо начать планирование – это изучение основных законов государства в области образования и локальных актов школы: закон РФ “Об образовании”, “Конституция РФ”, “Конвенция прав ребёнка”, “Устав ОУ”, должностные обязанности воспитателя ГПД, методические рекомендации “Организация и режим работы группы продленного дня”.

Планирование – это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Оно основывается на сотрудничестве педагога и детского коллектива, осмыслении ими целей и задач и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной.

Исходя из этого, я определила для себя следующие приоритетные направления:

- создание условий для личностного развития воспитанников;

- создание условий для реализации основных форм деятельности учащихся в группе продленного дня (бытовой, учебной, досуговой, физкультурно-оздоровительной, музыкальной);

- создание условий для формирования системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру.

Чтобы процесс воспитания содержал в себе интерес и значимость, я учитываю возрастные особенности детей, создаю в коллективе дружескую атмосферу, которая ведет к успеху в творческих делах и влияет на доброжелательное взаимопонимание ребят. Обучаю детей коммуникативным навыкам, развиваю в них чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, умения выслушать другого человека, способности сочувствию, сопереживанию, развиваю способности к самоанализу. В конечном итоге формирую умения и навыки в сфере общения. Особенно это удаётся во время совместных занятий по интересам, коллективно-творческих дел, отдыха на природе, экскурсий, разнообразных игр и во время индивидуального общения.

Индивидуальную работу с учащимися строю на:

- изучениииндивидуальных особенностей учащихся;

- установлении межличностных контактов с каждым ребенком;

- оказании индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности группы, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении;

- взаимодействии с родителями с целью индивидуального развития учащихся;

- диагностике результатов воспитания.

 Игровую технологию, как ведущую для младшего школьника, органично внедряю во все направления работы. Игра, вечный спутник детства. Если ребенок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребенка обогащается, формируется память, внимание, способность восприятия. Поэтому в ежедневный план работы включаю различные подвижные и спортивные игры во время прогулки, спортивного часа, игр по интересам, так как игра – важное средство воспитания,не с проста Л.С. Выготский назвал игру « девятым валом детского развития.

8.Результативность опыта

 Развитие гармонично развитой личности происходит лишь в случае разнообразия и цикличности занятий. Все направления деятельности имеют свою цель и задачи. Для их достижения я прорабатываю пути реализации, составляю тематическое планирование на весь учебный год.

В понедельник я провожу клубные часы художественного творчества-

 рисуем, читаем, знакомимся с творчеством и картинами художников

И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Зима», «Рожь», В.М. Васнецов «Аленушка», «Иван – царевич на сером волке» , делаем разные поделки из природного материала, пластилина,

во вторник - обще - интеллектуального направления «Экологическая кругосветка»,«Путешествие в страну знаний», «Праздник космоса»,

«Эти забавные животные», « По дорогам сказок», «Семь чудес света»,

в среду – духовно- нравственное направление: провожу экскурсии в краеведческий музей, в детскую библиотеку, в парк, по родному поселку,

 Храм Николая Чудотворца, Храм Андрея Первозванного,

четверг отведен общекультурной направленности – знакомство детей с детским фольклором (загадки, считалки, скороговорки, пословицы, прибаутки, потешки).

в пятницу спортивно - оздоровительное направление: « Азбука здоровья», «Путешествие по городу Здоровейску», «Закаливание и оздоровление организма», веселые старты.

 Для воспитания школьников в условиях ГПД созданы специальные условия:

• Игры развивающего и творческого характера, дидактические, сюжетно-ролевые,

• Использование технологии КТД, ИКТ, проведение воспитательных мероприятий, праздников, концертов,

• Творческие задания познавательного характера,

• Организация развивающей среды в ГПД,

• Наблюдения, исследования, экскурсии,

• Создание и поддержка положительной мотивации во время творческой деятельности, комфортная психологическая обстановка.

9. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Василий Александрович Сухомлинский сказал: «У каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребенка стал радостным и светлым.

 Воспитатель имеет все возможности, чтобы разбудить в ребенке те скрытые «сокровища», которыми он обладает. У него есть возможность развить возможности детей, чтобы они в дальнейшем в полной мере реализовали себя в современном мире. Для этого необходимо выражать детям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечать каждый их успех. И тогда гармонично–творческая личность ребенка проявится во всех направлениях деятельности.

 Трудность опыта состоит в том, что воспитатель должен учитывать все условия непременно и в комплексе, добавляя ко всему этому большую чашу любви к детям, по словам Л.Г. Петерсона «Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь»

10. Адресные рекомендации по использованию опыта.

 Современный воспитатель должен обладать следующим перечнем личностных и профессиональных качеств

- четкое видение современных задач образования;

- ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;

- поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития;

- проявлять гуманную педагогическую позицию;

- сохранять физическое и духовное развитие детей;

- уметь осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей;

- способность к самообразованию и личностному росту.

Профессию воспитателя можно сравнить с профессией врача. Имеет ли право воспитатель на ошибку? – нет. «Будь осторожен! Не ошибись! Не навреди!» Эти слова мы должны твердить каждый день, каждый час, каждую минуту. Считаю, что только полное погружение в работу может способствовать действительно глубоким и конструктивным результатам.

Ведь воспитатель - это не только профессия, это призвание, которым отмечен далеко не каждый человек, это призвание нужно заслужить, заслужить своим трудом, своим талантом, своим желанием постоянно меняться, преобразовываться, совершенствоваться.

Какое гордое призванье

Давать другим образованье

Частичку сердца отдавать

Пустые ссоры забывать

Да, трудно же порой бывает

Одно и тоже повторять,

И совещанья посещать,

 И дома нужно успевать

Когда же в школу ты вступаешь,

Про все на свете забываешь

Лишь видишь свет лучистых глаз

Смотрящих радостно на нас.

Разработки и презентации внеклассных мероприятий, докладов выкладываю в сети Интернет.

http://wwwprohkolu.ru/ userosipovasd

Список источников:

1.Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 200 с.

2.Детская психология: Учеб.пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн.: Университетское, 1988. – 399 с.

3.Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и со сверстниками / М. И. Лисина // Вопросы психологии. — 1992. — № 4.

5. Касаткина Н.А. Учебно - воспитательные занятия в группе продленного дня. –Волгоград :Учитель, 2007.-382с.