**Представление собственного педагогического опыта.**

**Тема: «Формирование основ патриотического сознания у детей на примере ознакомления с родным краем».**

**Сведения об авторе**: Чумакова Надежда Александровна, образование: среднее специальное, педагогический стаж (общий - 18 лет, в данной организации- 11 лет).

**Актуальность и перспективность опыта**

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый cадовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».

 В. А. Сухомлинский

Какая притягательная сила заключена в том, что окружает нас с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой? Думается, это-выражение глубочайшей привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодежи, покидающей Россию, растет из года в год. Поэтому я, работая с детьми, должна наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности.

**Основная идея опыта**

 Дети растут, уходят из детского сада в школу, взрослеют. О чем они думают, о чем мечтают? Что значит для них Родина, родной край? Понимают ли они, что Родину как и мать не выбирают по своему желанию? Осознают ли они, что впереди у них много дорог, а дорога домой одна-единственная? Исходя из многолетнего опыта работы, могу сказать, что дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

 Ребенок, рождаясь на свет, получает в наследство самое бесценное богатство- Родину! Он открыт для познания мира, поэтому от нас взрослых зависит, какое сформируется у ребенка отношение к своей семье, родному дому, Родине. В наших силах воспитать азы гражданственности и патриотизма, уважительное отношение к мордовской национальной культуре, пробудить в детях веру в то, что они пришли в этот мир творить добро и красоту.

 Актуальность моей работы заключается в том, что в период обновления дошкольного образования возросла роль патриотического воспитания и познавательный интерес к малой родине.

 Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

**Теоретическая база опыта.**

Начиная работу по патриотическому воспитанию было очевидно, что мне самой как педагогу необходимо углубить и конкретизировать знания о родном крае, его природных, культурных, социальных и экономических особенностях, так как работа в целях повышения уровня знаний воспитанников в большей степени зависит и от моих знаний , поэтому мной было изучено много литературы.

 В своей педагогической практике я использую методические пособия: «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт. Сост. Е.Ю. Александрова», Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина, «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская, «Традиционные праздники и обычаи мордвы»- морд. изд-во, «Растите детей патриотами» Н.Д. Жариков, Приобщение к истокам русской народной культуре» О.В. Князева, М.Д. Маханева, «Инсар» М.П. Кулясов, Ю.А. Мишанин, «Родной край» Г.И. Жуковская, журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Для детей дошкольного возраста характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период – знания и навыки, привычки и способы поведения, черты характера – оказываются оcобенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности.

Знакомя воспитанников с родным краем, я стремилась, чтобы каждый ребенок понял, что Родина начинается с уголка земли, где он родился, с самой родной и любимой женщиной- той, что подарила ему жизнь; с крыльца родного дома, с детского сада. Так с чего же начинается Родина? Ответ на этот вопрос взрослый может найти в глубинах своей души, а ребенок может это почувствовать и навсегда сохранить в своём сердце и памяти только для него одного по-своему понятный и неповторимый образ Родины.15

 Цель моего опыта работы – воспитание духовно-нравственной личности, достойного гражданина - патриота своего Отечества.

Чтобы реализовать эту цель, были поставлены следующие задачи:

* Формировать чувство привязанности к своему дому, друзьям, своим близким.
* Формировать у детей чувство любви к родному краю, cвоей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
* Развивать познавательные процессы и мыслительные операции посредством игр и упражнений.

 В основе моей работы лежит положение о том, что патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определила объём и содержание знаний, которыми должны овладеть дети старшего возраста, составила тематический план работы, что способствовало эффективному усвоению детьми знаний. В работе я использовала разнообразные методы и приемы патриотического воспитания. Стремилась учитывать то, что воспитывать любовь к Родине, родному краю – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Работу вела используя все виды деятельности детей, сочетая наблюдения с чтением художественной литературы, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций в книгах.

 Ведущей формой работы по ознакомлению с родным краем, городом явились познавательные занятия, которые активизировали мыслительную деятельность детей. С этой целью я использовала прием сравнения (например: сравнивали культуры разных народов), вопросы поискового характера, индивидуальные задания. Учила детей размышлять, анализировать, делать выводы. Важным приемом подачи информации детям, особенно исторического характера, я использовала познавательный рассказ. Учитывая то, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, сопровождала его наглядным материалом: фотографиями, иллюстрациями, слайдами, предметами старинного быта. Обращаясь к детям с вопросами в процессе рассказа, активизировала их внимание, побуждала к логическому мышлению. Также следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста, характерны кратковременность интересов, неустойчивость внимания, утомляемость. Поэтому я использовала в своей работе различные дидактические игры и пособия, содержание которых согласовывается с задачами воспитания, а форма доступна каждому ребёнку. Дидактические игры являлись частью занятий и режимных моментов в жизни группы. Знания, полученные детьми, способствовали развитию их творческой деятельности. Ребята с удовольствием рисовали, лепили, изготавливали поделки из природного материала.

**Основные направления работы.**

Знакомcтво детей с культурными истоками малой Родины становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Перед тем как приступить к планированию работы, я провела беседы с детьми по выявлению уровня знаний о родном крае. Для того чтобы выяснить отношение родителей к данной проблеме патриотического воспитания и определить уровень их знаний о нашей реcпублике, провела анкетирование. Данные бесед показали, что у большой части дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию города, республики, у некоторых детей отмечается низкий уровень знаний истории города. Анализируя анкетирование, выяснилось, что многие родители в силу занятости не имеют возможности посещать культурные учреждения города. Исходя из этого, возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родного края. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «С чего начинается Родина». Данная работа включала в себя целый комплекс задач:

1. Дать детям представления об истории нашего края.
2. Познакомить детей с символикой России и Мордовии: гербом, флагом, гимном.
3. Воспитывать уважение к труду людей, чувство гордости за трудовые достижения земляков.
4. Расширять знания детей о родном городе, как частице русской земли.
5. Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа.
6. Воспитывать любовь и привязанность к родному городу и родному краю.

 Работа над проектом включала в себя и такие мероприятия как: создание генеалогического древа семьи, целевые прогулки к памятным местам, интеллектуальную викторину «Юные знатоки города», выставку рисунков «Былинные богатыри», литературно-музыкальную композицию «Частичка Родины», развлечение « Защитники Отечества», создание экспозиции «Этих дней не смолкнет слава», возложение цветов к памятнику погибшим воинам, участие в конкурсе чтецов посвященном Победе в Великой Отечественной войне «Никто не забыт, ничто не забыто» и многое другое.

Важным условием патриотического воспитания являлась тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. В своей работе я опиралась на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования личности ребенка. Работа велась с непосредственным активным участием всех поколений семьи ребенка. Ведь именно бабушки и дедушки наших воспитанников - это живые участники истории родного края. Дети вместе с родителями и прародителями обсуждали семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогли детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей. Я уверена, что именно совместная работа детей и их родителей явилась важным звеном в формировании патриотических качеств детей.

Одним из главных условий патриотического воспитания детей является приобщение их к трудовой деятельности, решение задач не только нравственного, но и трудового воспитания. Постепенно формируя у детей трудовые умения и навыки, учила понимать их роль в повседневном труде. Так в 2017-2018 учебном году на базе нашего детского сада «Светлячок» была открыта республиканская экспериментальная площадка по апробации инновационной педагогической методике «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста». Я была включена в творческую группу по реализации эксперимента. Наша подготовительная к школе группа была назначена экспериментальной, где был организован образовательный процесс учетом особенностей условий проведения экспериментальных занятий и мероприятий.

Работая в этом направлении, мной был разработан и реализован краткосрочный проект по ознакомлению детей с профессией повара, который назывался «Самая вкусная профессия». Реализуя этот проект, знакомила детей не только с особенностями профессии, но и с разнообразием национальной мордовской кухни. Эти знания позволили детям не только расширить знания о труде взрослых, но и понять важность людей данной профессии , а также уважительно относиться к результатам их труда. С этим проектом я участвовала на 1 республиканском фестивале «Проектирование креативного образовательного пространства для детей дошкольного возраста» 12 января 2018 года в МРИО г. Саранск. Результаты моего проекта были опубликованы в сборнике «Лучшие практики республики Мордовия» сборник материалов №2 за 2018 г.

Я считаю, что методы проекта, которые я использовала в своей работе, позволили детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

**Результативность опыта**

Работа, поcтроенная мной, значительно раcширяет знания дошкольника о родном крае, стране, воcпитывает в нем чувство уважения к малой Родине и Родине – стране во всем ее многообразии культур и народов, воспитывает настоящего патриота.

Я стремилась к тому, чтобы в результате моей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

Таким образом, разработанная мной система работы по патриотическому воспитанию дошкольников позволила решить следующие задачи:

* Расширить кругозор детей.
* Учить ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Сформировать у подрастающего поколения чувство ответственности и уважения к истории и культуре родного края.
* Закрепить знания о родном городе, республике и их культурных, исторических ценностях.
* Воспитывать уважение к труду и результатам труда людей разных профессий.
* Воспитывать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине.

Чтобы определить уровень развития патриотического сознания у детей, я провела мониторинг качества знаний детей. Детям было предложено 3 задания. Первое задание включало в себя ряд вопросов о том, насколько хорошо дети знают родной город, его историю, достопримечательности и т.д. Во втором задании дети отвечали на вопросы о символике Мордовии и России, богатстве природных ресурсов. Третье задание предполагало выяснить, как дети знают традиции и национальную культуру Мордовии. Анализ результатов приведен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Итог |
| Высокий | 22% | 4% | 18% | 15% |
| Средний | 24% | 50% | 16% | 31% |
| Низкий | 46% | 46% | 46% | 55% |

Анализируя свою работу в целом, я пришла к выводу, что проводимая мной работа дала положительные результаты. Знания детей расширились и углубились, появился интерес к изучению истории своей малой Родины, желание узнать больше о земляках, прославивших ее своими достижениями, о культуре и традициях мордовского народа. Я уверена, что знания полученные детьми в детском саду, послужат основой при обучении детей в дальнейшем в школе.

**Список использованной литературы.**

1Авт. сост. Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий».

2. Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина

3. Л.А. Кондрыкинская. «С чего начинается Родина?»

4. «Традиционные праздники и обычаи мордвы»- морд. изд-во

5. Н.Д. Жариков « Растите детей патриотами»

6.О.В. Князева, М.Д. Маханева « Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.-2-изд.,переработанное и дополненное-СПб:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 7.М.П. Кулясов, Ю.А. Мишанин «Инсар»

8. «Родной край» Г.И. Жуковская

9. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

10.БабаеваТ.И., ГогоберидзеА.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011

11.КокореваН.Н, Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.-М.: Просвещение, 1991

12.ЖуковскаяР.Н. Родной край.- М.: Просвещение, 1990

13.СорокинаА.И. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1982.

14.УсоваА.П. Русское народное творчество в детском саду.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2002.

15Матова В.Н. Краеведение в детском саду.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

**Приложение.**

***«Частичка Родины»***

Сценарий праздника в подготовительной к школе группе

Чумакова Надежда Александровна

воспитатель

МБДОУ «Инсарский детский сад «Светлячок»

комбинированного вида

Цель.

Формировать у детей интерес, любовь и уважение к родному краю, его народу, закрепить и уточнить знания детей о родном крае, о Родине.

Задачи.

Формировать у детей понятие «малая родина»; знания о духовно – нравственном образе жизни человека, живущего в России, Мордовии; умение эмоционально выразить свои чувства; через связь музыки, художественного слова показать красоту родного края.

Предварительная работа: беседа о Родине,о родном крае; просмотр презентации об истории возникновения и развития родного города ; экскурсии по улицам города, посещение городского исторического музея;создание альбома о родном крае; заучивание песен и стихов о Родине, о родном крае, игр,частушек, разучивание танцев, подготовка инсценировки.

Музыкальный материал.

1. Песня«Наш край» муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.

2.Песня «Край мой родимый» муз. и сл. Н. Разуваевой

3. Песня «Солнечная Мордовия» муз. Г. Г. Сураева-Королевасл. А.

Громыхина

4. Песня «Город детства» минус. А.Варламова. Диск «Любимые песни детства» для детей 6 – 10 лет. Исполнитель: шоу – группа «Улыбка»

5. Песня «Весёлая песенка о Родине» муз. и сл. Н. Глазковой

6. Песня «Платочки – платки» муз. А. Кривошеева

7. Песня «Осень милая, шурши» муз. М. Еремеевой сл. С. Еремеева

8. Песня «В золоте берёзонька» муз. и сл. Г. Вихаревой

9.Песня «Где берёзоньки шумят» муз. и сл. А. Чугайкиной

10.Мордовская народная мелодия «Наигрыши» (мордовский фольклорный ансамбль «Умарина»)

11.Русская народная мелодия «Ах вы, сени» в современной обработке.

Действующие лица и исполнители.

Ведущая – воспитатель

Сентябринка

Октябринка девочки подготовительной группы

Ноябринка

*Звучит песня«Наш край» муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца.*

 *Дети входят в музыкальный зал.*

Ведущая.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём

И берёзки у дороги,

По которой мы идём

Что мы родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём

И рубиновые звёзды

Звёзды мира над Кремлём.

(В. Степанов)

Дети.

1. Родина наша – это страна,

 Очень и очень большая она.

Родина наша – это наш дом,

 Где мы все вместе дружно живём.

2. Раскинулась моя страна от севера до юга,

 Когда в одном краю весна

 В другом – снега и вьюга.

 Живём мы в радостном краю

 И знать его должны мы –

 Свою российскую страну,

 Свой светлый край любимый!

4. Посмотри, как он хорош,

 Край, в котором ты живёшь!

 Всё, что сердцу дорого,

 В песню так и просится:

 И рассвет малиновый,

 И под небом рощица.

 Поглядишь с пригорочка

 Видно речку синюю,

 Видно даль бескрайнюю,

 Что зовут Россиею.

*Дети исполняют песню «Край мой родимый» муз. и сл. Н. Разуваевой (приложение 1)*

Ведущая.

 Каждый человек любит свой родной край. Любим его и мы. Наши луга, поля, леса и реки…

И в ширь, и вдаль легла земля родная

Где каждый уголок ее хорош

Но нет в судьбе милей родного края

В котором ты родился и живёшь.

Дети.

1. Привет тебе, мой милый край,

 С твоими тёмными лесами,

 С твоей великою рекой

 И необъятными полями!

2. Привет тебе, мой край родной,

 Герой труда неутомимый!

 Среди зимы и в летний зной –

 Привет тебе, мой край любимый!

3. Земля моя, Мордовия моя!

Здесь родились мы, здесь живём.

Твои богатства всюду прославляя,

О красоте мордовской мы споём.

*Дети исполняют песню «Солнечная Мордовия» муз. Г. Г. Сураева-Королевасл. А. Громыхина*

Ведущая.

Любовь к Родине у каждого из нас начинается с любви к родным местам, где ты родился и живёшь. Любое место, даже самая маленькая деревенька, неповторима своей красотой и очарованьем.

Дети.

1. «Что такое Родина?» - спросят вдруг меня.

«Место, где родился» - так отвечу я.

Папа, мама, бабушка и мой брат Антон-

Это тоже Родина, и ещё мой дом.

Парк, где я люблю гулять, в прятки с братиком играть.

Детский сад, мои друзья – тоже Родина моя!

2.Пусть слышат птицы,

 Пусть слышит ветер,

 Пусть знает дождик проливной

 О том, что город есть на свете,

 Он город детства дорогой.

3. Я в этом городе родился,

 И пусть ещё не вырос я,

 Одно могу сказать вам точно:

 Мы с этим городом друзья!

4.Я в Инсарском районе живу,

 Он уютный, старинный, красивый.

 Я город родной очень сильно люблю,

 Он частица огромной России!

Все.

Мы город свой любим,

 Мы здесь родились.

 По праву инсарцами мы назвались!

*Дети исполняют песню «Город детства». муз. А.Варламова*

Ведущая. Мордовия славится широкими полями, зелёными лесами, полноводными реками и, конечно же, талантливыми и весёлыми людьми.Очень любят инсарцы частушки весёлые да задорные распевать, а другие их слушать, да нахваливать!

*Дети исполняют частушки*

Ведущая.

Есть платки любого цвета—

Для зимы есть и для лета!

 Вы возьмите, да носите,

А хотите - в пляс идите!

И для танца подойдут -

 А ребята озорные

 Девочек плясать зовут.

*Дети исполняют танец «Платочки – платки» муз. А. Кривошеева*

Дети.

1. Как хорошо в гостях у осени

 Среди берёзок золотых,

 Подольше б золото не сбросили,

 Стоял бы лес багрян и тих.

2. Почаще солнышко усталое

 Гостило в золотом лесу,

 Чтоб защитить от ветра шалого

 Лесную, позднюю красу.

3. Деревья все осенним днём

 Красивые такие.

 Сейчас мы песенку споём

 Про листья золотые.

*Дети исполняют песню«Осень милая, шурши» муз. М. Еремеевойсл. С. Еремеева//Музыкальный руководитель. -2005. - № 5. – с.77.*

Ведущая.

 Какая красивая песня! Но есть в ней грустинка. А чтобы не грустить, приглашу – ка я к нам в гости Сентябринку – веселинку!

*Входит девочка в народном костюме, на голове венок из цветов, листьев, ягод рябины.*

Сентябринка.

Я –Сентябринка!

 Сентябрь месяц мой.

 Украшен рябинами, астрами,

 Калиною спелой, полезной такой.

 Арбузами ярко красными…

 Вы рады осени, друзья?

Дети. Да!

Сентябринка.

Не сомневаюсь в этом я!

 Осень подарила

 Золото берёзам,

 Заплели берёзы

 Золотые косы.

*Дети исполняют хоровод «В золоте берёзонька» муз. и сл. Г. Вихаревой // Колокольчик. - 2001. - №23. – с. 22.*

Сентябринка.

Молодцы, ребята.

 А теперь черёд сестрице

Октябринке – золотинке.

*(Звонит в колокольчик, входит девочка в народном костюме, на голове у неё венок из красных и жёлтых листьев. В руках корзинка с листочками)*

Октябринка.

Здравствуйте, добры молодцы да красны девицы!

 В родные, милые края к вам снова возвратилась я.

 Я Октябринкою зовусь и вместе с листьями кружусь.

Принесла вам яблоки соком налитые,

 Дыни ярко жёлтые, словно золотые.

 Полюбуйтесь – ка, ребята, как дубы и клёны

 Засыпают детский сад золотом червонным.

*Проводится игра «Кто быстрее соберёт букет из осенних листьев» музыка народная. Звучит мордовский народный наигрыш. Несколько ребят собирают листья в букеты.*

Октябринка.

Черёд сестрицы Ноябринки,

 Она закончила дела,

 И по-осеннему обильно

 Дождём всю землю полила.

*(Входит девочка в народном костюме, на голове венок с дожинками и снежинками)*

Ноябринка.

Здравствуйте, а вот и я! Привет ноябрьский вам, друзья!

 Птиц на юг я проводила, зиму нынче попросила

 Снегом землю всю укрыть, чтоб зверюшек не сгубить,

 Чтобы всё и сад, и ниву сделать белым и красивым.

 А для вас, ребятки, приготовила загадки.

1. Листья с веток облетают,

 Птицы к югу улетают,

 Что за время года? – спросим,

 Нам ответят. Это – *(Осень)*

2. Осень в гости к нам пришла.

 И с собою принесла,

 Что? Скажите наугад,

 Ну, конечно, *(листопад).*

3. Она ходит в нашем парке, дарит всем она подарки.

 Бусы красные рябине, фартук розовый осине,

 Зонтик жёлтый тополям…

 Кто всё это дарит нам? *(Осень)*

Молодцы, ребята, отгадали все загадки!

Ведущая.Красива и богата земля русская! Славен народ, живущий на ней своими вековыми традициями. Лучшие стихи и песни хранятся в памяти народа. В них люди с нежностью обращаются к рябинушке кудрявой, реченьке быстрой, берёзоньке белой…

Ребёнок.

Берёзка, лебедь белая, рядком с тобой стою,

 Тебе, моя несмелая я песенку пою.

 Зелёная, раздольная, ты гибче камыша.

Берёзка белоствольная, ну всем ты хороша!

 А. Прокофьев

*Девочки исполняют танец с платочками. Звучит песня «Где берёзоньки шумят» муз. А. Чугайкиной.*

Дети.

1. И в городах, и средь морей,и средь колхозных пашен-

Везде вы встретите людей родных, российских наших.

 Живём мы в радостном краю, и знать его должны мы-

Страну любимую свою, свой светлый край любимый.

(Н. Забила)

2. Наш родимый край мордовский,

 В наших реках синева,

 Где берёзки молодые

 Нарядились в кружева.

 И на праздник наш чудесный

 Щедрость русскую несём,

 Край родной наш прославляя

 Мы о Родине поём.

*Дети исполняют песню «Весёлая песенка о Родине» муз. и сл. Н. Глазковой*

Ведущая.Широки и бескрайни просторы нашей Родины. Величава и красива природа её. Но особенно славен своим гостеприимством народ – труженник. Своим трудом обогатил он землю русскую, вырастил сады урожайные, поля плодородные.

Стол с хлебом – солью и колосья хлеба

Трудом народа созданы не зря –

 Гостеприимством славятся инсарцы,

 Их дом открыт для вас, друзья!

*Ребёнок вносит пироги говорит:*

Всем людям добрым желаем добра,

Золота и серебра.

Пышных пирогов, медовых блинов!

Чтоб здоровыми все были,

Чтобы много лет прожили!

Ведущая.

Приглашаем всех на чай!

*Под народную плясовую мелодию дети уходят из зала, праздник заканчивается чаепитием.*

МБДОУ «Инсарский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

Конспект организованной образовательной деятельности

***«Красная книга – символ тревоги»***

Подготовила воспитатель старшей группы

Чумакова Надежда Александровна.

Инсар 2016

**Конспект занятия «Красная книга – символ тревоги»**

Цели и задачи: расширить и систематизировать элементарные экологические представления дошкольников; познакомить детей с Красной книгой РМ, редкими и исчезающими животными и птицами; содействовать развитию логического мышления, установлению причинно-следственных связей. Продолжать работу над обогащением, закреплением и активизацией словаря, совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. Закрепить навыки работы нетрадиционным способом в аппликации.

Материал к занятию: Красная книга РМ, презентация «Красная книга – символ тревоги»

Ход занятия.

Сегодня я приглашаю вас совершить увлекательное путешествие в мир природы. Ребята, как вы думаете, что такое природа? (Солнце, воздух вода, растения, животные, птицы и т.д.) Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком, полом, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом- природа. Это поля, луга, реки и леса. В лесу растут растения, живут звери, птицы, насекомые. Они строят здесь норы, вьют гнезда. Лес кормит их. Как вы понимаете выражение «лес кормит»? ( они употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки и листья деревьев, охотятся)

Сегодня я хочу поговорить о животных и птицах. На земле очень много разных животных и птиц. Есть такие, которых мы видим каждый день. Какие?

Есть такие животные, которые живут в лесах родного края. Какие?

А есть такие , которые живут в далеких странах и мы можем их увидеть только по телевизору или в зоопарке. Какие?

Но есть такие животные и птицы, которых на земле осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему их называют редкими?(редко встречаются, люди уничтожили, вымерли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды)

Редкие животные, растения и птицы охраняются законом, но люди часто нарушают этот закон. Человек бывает порой очень жесток по отношению к животным и птицам. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей: из шкур тигров и гепардов шьют шубы, из кожи крокодилов делают сумки и обувь, слонов убивают, чтоб из бивней сделать дорогие украшения. Постепенно животных остается все меньше и меньше. Задумались люди, как же остановить это безумие?

Дерево, цветок, трава и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

И вот в 1960-х годах пошлого столетия ученые решили издать Красную книгу, куда записали всех редких и исчезающих животных и птиц. Почему именно красную? Потому, что красный цвет – цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись, оглянись, подумай человек. Подумай о природе! Не слишком ли вольно ты пользуешься ее щедростью!

Человек неразрывно связан с растительным и животным миром и потеря какого-нибудь вида животного или растения ведет за собой целый ряд изменений: исчезает одно - болеет другое – умирает третье.

Охраняется Красной книгой

Столько редких животных и птиц

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц

Чтоб пустыни нагрянуть не смели

Чтобы души не стали пусты.

Охраняются птицы и звери,

Охраняются даже цветы.

В нашем Мордовском крае тоже есть своя красная книга и мы должны ее хорошо знать. (слайд 1) В нашей республике созданы специальная территория, природная зона, на которой запрещено строительство дорог, домов, заводов, куда не следует пускать человека для отдыха, сбора ягод и грибов. (Слайд2) Такая территория называется заповедник. У нас в Мордовии заповедник носит имя П. Г.Смидовича( слайд3) и находится он в Темниковском районе. В задачу заповедника входит сохранение исчезающих растений, животных и птиц. И с некоторыми из них я хочу вас сегодня познакомить.

**(Слайд4) Зубр** Зубр является одним из самых крупных млекопитающих животных. Живут эти животные стадами, предпочитают растительную пищу. В настоящее время эти животные находятся под усиленной охраной и живут чаще всего на территории заповедников.

**Барсук (Слайд 5**) Барсук – животное, которое имеет необычную форму тела, вытянутую морду, короткую почти незаметную шею, на пальцах лап длинные тупые когти, приспособленные к рытью. Живут эти животные в норах и ведут ночной образ жизни.

**Хорек (Слайд 6 )** Хорек – не крупное животное передвигающееся прыжками, умеет плавать. Хорек – хищник, питается мелкими грызунами, птицами, лягушками. В некоторых случаях может охотится на домашнюю птицу.

**Выдра (Слайд 7)** Выдра крупный зверь с гибким телом обтекаемой формы, ведет полуводный образ жизни, прекрасно плавает, хорошо ныряет и добывает себе пищу в воде.

**Хохлатая синица(слайд 8**) Хохлатая синица - небольшая певчая птичка из семейства синицевых, имеет хорошо заметный хохолок. Питается мелкими личинками, а также семенами и плодами растений.

**Орлан белохвост (слайд 9)** Орлан белохвост – хищная птица, имеет сильный клюв и мощные лапы.

**Трехпалый дятел (слайд 10)** Трехпалый дятел – птица семейства дятловых, живут в хвойных и смешанных лесах, питается насекомыми, живущими в гнилой древесине.

**Белый аист (слайд11)** Белый аист – самый известный из аистов. Белые аисты являются очень яркими птицами и поэтому часто попадаются на глаза человеку.

**Черный аист (слайд12)** черный аист – обитает в лесной зоне, стараясь избегать людей. Очень редкая птица, занесена не только в Красную книгу Мордовии , но и других регионов.

**Лебедь (слайд 13**) Лебедь – величественная птица царской красоты. В природе, как правило, эти пернатые обитают на малолюдных водоемах. На время холодов улетают в теплые страны, а при наступлении весны, возвращаются. (Слайд 14) Гнездо они сооружают в зарослях и уже в середине лета появляются птенцы.

На суше редко можно встретить лебедя (слайд 15). Эта птица предпочитает проводить время на воде. Лебеди очень осторожны и любят тихие, спокойные места подальше от шума людей.

(слайд16) У многих народов лебедь олицетворяет лучшие человеческие качества: мудрость, духовную чистоту и верность. Известно несколько видов лебедей и некоторые из них занесены в Красную книгу Мордовии.

(слайд 17) Вот несколько представителей животного мира с которыми я хотела вас сегодня познакомить . основной причиной того, что этих животных и птиц стало мало является хозяйственная деятельность человека, повлекшая сокращение мест обитания, а также бесконтрольное браконьерство.

***Физминутка Шустрая синица.***

Скачет шустрая синица ( прыжки на двух ногах)

Ей на месте не сидится (прыжки на левой ноге)

Прыг-скок, прыг-скок (прыжки на правой ноге)

Завертелась как волчок (кружатся на месте)

Вот присела на минутку ( присели на корточки)

Причесала клювом грудку (наклоны головы вправо-влево)

И с дорожки на плетень

Тири, тири, тень, тень, тень. (прыжки на двух ногах)

Ребята, а давайте и мы с вами сделаем свою Красную книгу, книгу, которая будет находиться в нашей группе. Каждый раз, слушая рассказы о редких растениях, животных и птицах, мы будем пополнять её картинками, иллюстрациями, чтобы каждый из нас еще и еще раз растения и животных на тревожных страницах Красной книги. И сегодня я вам предлагаю сделать первую страницу в эту книгу. На ней будет лебедь. Пройдите к столам, там лежат все необходимые для работы материалы и начинайте работать.

Дети работают.

Дети, о чем мы говорили сегодня на занятии? Ответы детей. Верно, вы узнали много нового, внимательно меня слушали, отвечали на вопросы. Молодцы.

Есть одна планета –сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят

Птиц скликая перелетных

Лишь на ней одной живут

Ландыши в траве зеленой

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно

Береги свою планету

Ведь другой похожей нету.