**Возрастные отклонения**

При нормальном речевом воспитании к трём годам малыш усваивает почти все звуки языка, последними на четвёртом-пятом году жизни появляются звуки Ш, Ж, Ч, Щ и Р, Рь. Усиливается и речевая активность ребёнка, начинается возраст «почемучек», запас слов быстро нарастает.

Наиболее распространёнными являются следующие: замены Р звуками Л, Ль, Й (рама — «лама», «ляма», «яма»); нечёткое произношение звуков С, З, Ц; замены Ш, Ж, Ч, Щ мягкими Сь, Зь; шапка — «сяпка», чай — «сяй», жар — «зял»; замена С, Ц звуком Т, а З—Д: сок — «ток», заяц — «даит»; Л заменяется звуками Ль, Й или, наоборот, Й—Ль: лак — «ляк», «як», яма — «ляма»; оглушение звонких согласных: зуб — «суп», дубы — «тупи»; смягчение согласных и замена мягких твёрдыми: сумка — «сюмка», дядя — «дада».

Кроме того, речь малышей характеризуется недостаточной сформированностью звукослоговой структуры: спасибо — «сиба», «сяба»; стул — «туль»; молоток — «мотёк», «мотылёк».

Отмечаются несовершенства и фразовой речи, особенно при согласовании, использовании падежей: «один колёс», «стулы», «окнов»; отсутствие или неправильное употребление предлогов.

К пяти годам ребёнок должен правильно произносить все звуки, употреблять слова в разных грамматических формах, выражать свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями.

Однако нередки случаи, когда встречаются искажения, замены и смешения звуков даже и у более старших детей.

Длительное неправильное произношение приводит к тому, что двигательные артикуляционные навыки закрепляются, а слуховое восприятие звуков искажается. Ребёнок произносит звук неправильно, но этого не осознаёт. Звук-заменитель занимает прочное место в разговорной речи. Слух больше не помогает ребёнку сформировать нормальное произношение. У него появляются стойкие дефекты речи.

**Патологические недостатки**

К стойким дефектам речи относятся межзубные и боковые С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ — при их произношении конец языка высовывается между зубами или поворачивается набок; нижние или щёчные Ш, Ж, Ч, Щ, когда надуваются щёки; проторные Р, Рь или горловые — вибрирует не кончик языка, а мягкое нёбо или маленький язычок; Л полумягкий и двугубный, замена его на У, В, Ы; боковые Ть, Дь, Гь, Кь, Хь; отсутствие К, Кь, Г, Гь или их замена звуками Т, Ть, Д, Дь.

Родителям следует знать, что такие недостатки произношения сами по себе не исчезают. И чем раньше взрослые обратят на них внимание, тем меньше времени потребуется на избавление от них.

Ко второй группе стойких дефектов речи относятся замены и смешения оппозиционных звуков, особенно искажённых: С—Ш, С—Ц, З—Ж, Р—Л, Р—Ль, Р—Й, Ль—Й, К—Т, Г—Д; нарушение мягкости: тётя— «тота»; оглушение звуков: жук — «сук» и др.

Все эти нарушения сопровождаются недоразвитием фонематического слуха и приводят к стойким искажениям звукослоговой структуры слова (пропуски, перестановки, вставки звуков и слогов, сокращение слов): аквариум — «акрям», кровать — «квалять».

Если смешения и замены не устраняются до поступления в школу, то они создают большие трудности при обучении и приводят к дисграфии: ребёнок как говорит, так и пишет, к тому же добавляются новые ошибки.

Примеры:

У Маши кукла. — «Умси кикла».

Дети играют во дворе. — «Тете плаката ватари».

Такой ребёнок с трудом овладевает чтением, у него ограничен словарный запас, наблюдается неправильное употребление грамматических форм рода, числа, падежа, согласования и др. Всё это неизбежно затрудняет усвоение школьной программы.