***Образовательный проект «Сбережем природу»***

(экологическое воспитание детей подготовительной к школе группе)

**«Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные –будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».**

**М. М. Пришвин**

**Актуальность**

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь. Без воздуха не могут жить ни люди, ни животные, ни растения. Всем нужен чистый воздух. Но многочисленные фабрики и заводы загрязняют его. Ежедневно в атмосферу выбрасываются тысячи тонн сажи, золы и вредных газов. Загрязняют воздух и автомобили. Так же невозможно на земле прожить и без воды. Вода нужна не только для бытовых нужд человека. Без воды не вырастет урожай на полях, не смогут работать заводы и фабрики. Человеку, животным, растениям нужна чистая вода. А если реки и озёра загрязняются выбросами различных заводов и фабрик, то вода становится вредной. Её нельзя пить, ею нельзя поливать поля. В загрязненной воде гибнет рыба, по берегам погибают растения. Так же огромное значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять.

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее

эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности. Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д.

Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

За содержащую основу экологического проекта взята комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (авторы: О.В. Акулова, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова, А.Г. Гогоберидзе и др.).

**Цель:** Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**Задачи:**

***образовательные:***

* формировать и развивать экологические представления;
* формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.

***оздоровительные:***

* охранять и укреплять здоровье детей;
* учить детей правильно взаимодействовать с природой;

***воспитательные:***

* воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
* формировать ответственное отношение к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

***развивающие:***

* развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
* развивать эстетические представления.
* развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;

**Проблема:**   
Экологическая грамотность и бережное отношение к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния «экологической катастрофы». Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения - актуальная и главная задача ДОУ.

**Новизна проекта:** Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности, выстроенной согласно датам. Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённостью детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость, дающую бесспорные положительные результаты. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: социализация, безопасность, труд, социальный мир и предметное окружение, развитие речи, изобразительную деятельность, региональный компонент. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению по охране природы, во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

**Практическая значимость проекта:**

Данный проект поможет заинтересовать детей и родителей неравнодушных к природе и даст возможность задуматься над своим отношением к миру вокруг нас. Ведь каждый может внести свой вклад и помочь сохранить нашу прекрасную природу!

**Направления деятельности:**

Познавательно-развлекательное направление ставит целью формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста , влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение мира природы, связанное с практическими делами (содержание в чистоте уголка природы и игровой пдлощадки, забота о живой природе).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**Основное содержание проекта:**

**Тип проекта:** познавательно-экологический, исследовательский.

**Методы и приемы работы:**

**Наглядные методы:** экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр.

**Словесные методы:** чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок;

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год; предназначен для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет).

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Ресурсы:**

* Информационное обеспечение проекта:
* Консультации для родителей;
* Консультации для воспитателей;
* Дидактический материал
* Методическая литература
* Художественная литература
* Игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, микрофоны, уголок экологической направленности.

**План реализации проекта:**

*1 этап: Подготовительный*

1.Диагностирование детей.

2. Определение цели и задач проекта.

3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.

4. Разработка учебно-тематического плана.

5. Создание условий для организации работы

*2 этап: Основной*

1. Цикл познавательных мероприятий

2. Исследовательская и практическая деятельность

детей по изучению объектов живой и неживой природе.

*3 этап: Заключительный*

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

2.Оформление презентации.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.

2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

**Педагоги:**  
1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

2. Повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.   
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.   
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.  
**Родители:**  
1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.   
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.  
3. Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми через совместные игры.

**Вывод**

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Игровые приемы позволяют педагогу заинтересовать детей такой, может быть, не совсем "детской темой". Дошкольный возраст такая "благодатная почва", что любое брошенное "доброе семя" обязательно даст добрые ростки. Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропинке. Это позволяет, не покидая территории детского сада, познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, учить ценить ее красоту и помогать ей. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Проект расширил представления детей о насекомых, животных, о лесе, деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДОУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе.

**Перспективный план работы с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Совместная деятельность | Цель |
| **сентябрь** | Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?» | Цель: выявить уровень  экологических знаний у родителей |
| **сентябрь-октябрь** | Сбор листьев деревьев разной формы и размера, шишки, желуди. Уборка цветочных клумб, участка от листвы. | Цель: обогатить знания детей о времени года, приобщить к совместному труду родителей и детей, формировать бережное отношение к природе. |
| **ноябрь** | Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию  «Что такое экологическая культура?». (Введение в понятие экологии, роль экологической культуры в развитии дошкольника).  «Не причиняя вреда природе». (Обговорить правила поведения в природе.). «Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу). | Цель: приобщить родителей к обучению детей о правильном поведении в природе, о помощи человека лесу. |
| **декабрь** | Консультация «Развитие наблюдательности и любознательности ребенка-дошкольника посредством опытно - экспериментальных игр в домашних условиях» | Цель: информирование родителей, как правильно обеспечить полноценное экологическое воспитание ребенка дошкольного возраста. |
| **январь** | Рекомендации для родителей (посещение экологических музеев, выставок, зоопарка, городских парков) | Цель: формирование экологической культуры дошкольников через посещение экологических музеев, выставок и т. д. |
| **март** | Консультативный пункт: консультация: «Первые шаги в воспитании экологической культуры в семье» | Цель: создать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения.  Дать первоначальные знания об окружающей среде, ее значение для человека |
| **апрель** | Клуб «Молодая семья»:  Консультация: «Учите детей беречь природу» | Цель: формировать культуру поведения и социальной ответственности своих детей за природу, которая в свою очередь является сама неиссякаемым источником воспитания через ее многообразие и красоту. |
| **май** | Ширмы для родителей по экологическому воспитанию  «Азбука поведения в природе»  «Прогулки в природу»  «Защитим друзей леса!»  «Поможем птицам»  «Чистый воздух» | Цель: расширение педагогического кругозора родителей. |

**Перспективный план работы с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | **Вид деятельность** | **Программное содержание** |
| **февраль**  **март**  **апрель** | В рамках месячника по экологическому воспитанию детей презентация «Педагогическая копилка» для воспитателей ДОО. Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию | Цель: изучить влияние дидактических игр на процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. |
| **февраль** | Консультации для педагогов на тему «Особенности проведения экологических экспериментов в детском саду» | Цель: изучить вопросы применения в педагогическом процессе ДОУ наблюдений и экспериментов как средства экологического воспитания дошкольников. |
| **апрель** | Консультация: «Экологическая тропа» | Цель: педагогическая значимость экологической тропы в работе с детьми |

**Педагогический мониторинг по экологическому воспитанию.**

**Характерные особенности времён года**

**Задание: «Лето».**

**Цель:** выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

**Материал:** картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?

2. Какие приметы лета тебе известны?

3. Какая погода летом?

4. Как изменяется жизнь животных летом?

5. Что происходит с растениями летом?

6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?

7. Что ты любишь делать летом?

8. Назови летние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

**Критерии оценки:**

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**Задание: «Осень».**

**Цель:** систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

**Материал:** картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.

2. Почему осень называют «золотой порой»?

3. Что происходит с растениями осенью?

4. Что собирают с полей, огородов?

5. Почему осенью становится меньше насекомых?

6. Куда улетают птицы?

7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?

8. Назови осенние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

**Критерии оценки:**

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**Задание: «Зима».**

**Цель:** выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

**Материал:** картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?

2.Что происходит с природой зимой?

3. Почему уснул медведь?

4. Почему на деревьях зимой нет листьев?

5. Куда зимой пропали насекомые?

6.Почему стало меньше птиц?

7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

**Критерии оценки:**

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**Задание: «Весна».**

**Цель:** выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

**Материал:** картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?

2. Что происходит с растениями весной?

3. Почему возвращаются птицы?

4. Как изменяется погода весной?

5. Что весной делают животные?

6. Чем занимается человек весной на своём участке?

7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?

8. Назови весенние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

**Критерии оценки:**

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл

говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

**Живая природа.**

**Задание: «Растительный мир».**

**Цель:** выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

**Материал:** картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.

2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.

3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?

5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?

6.Посмотри на картинки, раздери их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.

7.Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?

8. Назови органы растения и их функции.

9. Назови стадии развития и роста растения.

10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.

11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

12. Для чего растениям нужна вода?

13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?

14.Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

**Критерии оценки:**

1.ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке,

понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов

воспитателя – 2 балла.

3.ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на

картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

**Задание: «Животный мир».**

**Цель:** выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

**Материал:** картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка). 1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2 . Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?

3 . Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4 .Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6 . Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10.Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11.Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13. Сравни живую рыбку с игрушечной.

14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению.

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

**Критерии оценки:**

1.ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке,

понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов

воспитателя – 2 балла.

3.ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на

картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

**Список использованных источников:**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (текст)-СПб.:-«Детство-Пресс», 2010-496с., ил.- Прил:1 электрон .опт. диск (Библиотека программы «Детство»)

2. Коломина И.В. Занятия по экологии в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2008-144

3. Кравченко И.В.,Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.Н. Понаморёвой. М.,ТЦ Сфера, 2008,-176 с.

4. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.\Под ред. Л.М.Маневцевой: СПб Детство-ПРЕСС,2003-112 стр.

5. «Юный эколог» С.Н. Николаева.  
6. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».  
7. «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина.  
8. Использование ИКТ и интернет ресурсы: «Приборы метеоролога», «Природные явления», «Образование облаков и осадков», «На что похоже облако?»

9. Интернет-источник.

***Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Образовательный модуль** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Совместная деятельность с детьми** |
| **Сентябрь**  **1-2 неделя** | **Беседа**  **Экспериментирование** | **Что подарило нам лето?**  **Серия опытов с водой «Путешествие Капельки»** | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой  (человек – часть природы). | Иллюстрации, дидактические игры, стаканчики с водой, краски, эфирные масла, соль, сахар, подносы, ложечки | Беседа о лете «Что такое природа? Живая и не живая природа», «Планета Земля в опасности», «Туристы и природа».  Экологические игры «Что, где зреет?», «Снаряжение туристов», «Живая и не живая природа»  Путешествие по экологической тропинке детского сада  Составление рассказов на тему: «Дары природы». |
| **Сентябрь**  **3-4 неделя** | **Аппликация**  **Продуктивная деятельность** | **«Ели, сосны и сказочный лес».**  **Коллективная работа из природного материала «Живая и не живая природа»** | Познакомить с основными природными компонентами и их связями.  Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. | Природный материал, иллюстрации, дидактические игры, листья деревьев, цветная бумага, листы бумаги на каждого ребенка, клей, ножницы, пластилин, стеки, дощечки, образец | Д/и «Природа и человек», «Что было бы, если из леса исчезли…».  Рассматривание иллюстраций с изображением земного шара  Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков.  Рассматривание картины «Осень наступила».  Изготовление из природного материала корзинки с дарами природы. |
| **Октябрь**  **1-2 неделя** | **Рисование**  **Лепка** | **Рисование с использованием нетрадиционных техник «Осень золотая»**  **«Хлебобулочные изделия для магазина».** | Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.  Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. | Иллюстрации, дидактические игры, краски «Акварель», листы бумаги, кисточки, образец, пластилин. стеки, дощечки | Рассматривание картины И.И.Левитан «Золотая осень»  Экологическое занятие «Как приходит осень», «Что растёт на грядке?»  Прогулка совместно с родителями в осенний парк.  Беседа с осенней берёзкой, чтение стихов, пение песен о берёзке.  Экологическая игра «Приключение берёзового листочка»  С/Р игра «Овощной магазин».  Д/и «Как хлеб на стол пришёл?» |
| **Октябрь**  **3-4 неделя** | **Беседа**  **Наблюдение** | **«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».**  **«Кому нужна вода?»** | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования  представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.  Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным и человеку; ознакомлению детей с круговоротом воды в природе, с явлениями кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха, о его вредности для живой и неживой природы, человека; воспитывать бережное отношение к воде. | Иллюстрации, глобус, дидактические игры | Д/и «Зелёная аптека», «Узнай целебную траву».  Составление букетов из осенних листьев.  Рассматривание глобуса.  Игра «Кому нужна вода?»  Игра «Не боимся мы дождя».  Рассматривание картины. «Круговорот воды в природе». |
| **Ноябрь**  **1-2 неделя** | **Беседа**  **Продуктивная деятельность** | **Экологическое занятие «Звери и птицы готовятся к зиме»**  **«Поможем зимующим птицам» (создание кормушек)** | Способствовать углублению представлений о лесе: живут разные животные; установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания; воспитывать у детей интерес к жизни леса в осенний период; обучать умениям вести себя в лесу.  Закрепление и расширение представлений о птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. | Иллюстрации лесных животных, стихотворения, загадки.  Дидактическая игра, маски лисы и птиц синиц, материал для кормушек. | Беседа.  Чтение стихотворения.  Отгадывание загадок.  Составление рассказа - загадки. Беседа о домашних и диких животных.  Словесная игра «Что за животное?».  Экологическая игра «Где живёт такое животное?»  Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?»  Экологическая игра «Детки на ветке» |
| **Ноябрь**  **3-4 неделя** | **Продуктивная деятельность**  **Лепка** | **Изготовление поделок «Животные из природного материала»**  **«Всем знакома эта птица», роспись птицы.** | Закрепить знания внешних факторов в жизни животных.  Уточнить питание животных и птиц зимой, способы передвижения, условия жизни в разных регионах, странах. Формировать умение обследовать объект, умение доказывать принадлежность объекта к живому. Воспитывать любовь ко всему живому. | Природный материал, клей, кисточки, пластилин, стеки, дощечки, иллюстрации, образец | Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц»  «Царство орнитологии».Беседа о домашних и диких животных.  Словесная игра «Что за животное?».  Д/и «Узнай животное по загадке», «Узнай по описанию», «Чей хвост»  С/Р игра «Путешествие в лес», «Зоопарк»  Беседа «Угадай, какая птица» Наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы». |
| **Декабрь**  **1-2 неделя** | **Беседа**  **Продуктивная деятельность** | **«Природа зимой»**  **«Выращиваем лук на окошке»** | Расширять представления о природе зимой. Расширять представления о профессиях, познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной окружающей среды - экологи, зоологи, лесники, формировать представление о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу.  Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. | Иллюстрации с облаками, художественная литература.  Горшочки для посадки лука, земля, лопаточки, подносы, вода в стаканчиках, салфетки. | Составление сказки и мини-книжки о зиме.  Рассматривание картины К.Коровина «Зима»  Д/И «Это правда или нет», «Природа и человек»  Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». НОД «Професии»  Беседа «Чем помочь природе зимой» |
| **Декабрь**  **3-4 неделя** | **Экспериментирование**  **Аппликация** | **«Лёд в природе и жизни человека».**  **«Укрась снежную дорожку цветными фонариками».** | Знакомить с традициями встречи Нового года, с главным символом праздника – елью, воспитывать бережное отношение к ней.  Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, закрепить знание зимних месяцев, знакомить с народными приметами, развивать умение замечать красоту природы, восхищаться ею, бережно относиться к объектам природы. | Иллюстрации образа зимы, снега и неба.  Листы бумаги на каждого ребенка, образец, цветная бумага, цветной картон, клей, кисточки | Игры с цветными льдинками.  Занятие на тему: «Подарки снежной королевы», «Шуба белая весь свет одела».  Чтение пословиц и поговорок о зиме.  С/Р игра «В зимнем лесу»  Развлечение «Следы на снегу»  Вырезание снежинок из бумаги. Украшение группы снежинками. |
| **Январь**  **2 неделя** | **Беседа** | **«Волшебница - вода»** | С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков. Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношение воды, снега и льда. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Художественная литература, дидактические игры, тазик с водой. Иллюстрации по теме «Экологические уроки в детском саду». | Экологическое занятие-прогулка «Путешествие по зимнему лесу». «Зимушка – зима на Русь забрела».  Д/и «Зимнее путешествие капельки»,  Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка».  Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле».  Расскажи о животных, которые не спят зимой.  Нарисуй след животного. |
| **Январь**  **3-4 неделя** | **«Безопасность»**  **Рисование** | **«Огонь - друг, огонь - враг»**  **«Где гуляла зима».** | Познакомить детей с противоречивым явлением природы - огонь. Сформировать правильное отношение к нему. Рассмотреть разные варианты обращения с огнем. | Сказка С.Я. Маршака «Кошкин дом», мягкая игрушка Кошка, иллюстрации с изображением огня, который приносит пользу людям и огня, который опасен для человека, коробок спичек, картинка с изображением пожарной машины, конструктор «Лего», музыкальное сопровождение.  Листы бумаги синего или голубого цвета для фона, листы бумаги белого цвета и бумажные салфетки для изображения облаков, клей, клеевые кисточки. | Изучение иллюстраций из серии «Дошкольникам о пожарной безопасности», заучивание пословиц и поговорок, чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».  Беседа «Какой бывает вода?», «Север царство льда и снега»  Экспериментирование:  Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.  «Что такое позёмка?»  «Кто оставил следы на снегу?»  Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу». |
| **Февраль**  **1-2 неделя** | **Наблюдение**  **Беседа** | **«Природа родного края»**  **«Как появился календарь?»** | В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе. Продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определить силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых);о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.  Формировать знания о появлении календаря и значении его в жизни человека. | Энциклопедия «Планета Земля», глобус, магнит, компас, дидактические игры.  Художественная литература. Экологические игры, иллюстрации | «Зима» - занятие-развлечение.  Рассматривание картины «Февральская лазурь» А. Куинджи.  Пейзаж и искусство в поэзии А. С. Пушкина.  Путешествие на тему: «Удивительное место на земле».  Просмотр презентации «Природа России»  Экологические игры: «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча», «Северные олени». Чтение художественной литературы: П. Мочанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; |
| **Февраль**  **3-4 неделя** | **Продуктивная деятельность**  **Экспериментирование** | **Создание календаря природы**  **«Лёгкий – тяжёлый»**  **«Плавает – тонет»** | Ознакомление детей с историей возникновения календаря, его видах, способах планирования деятельности. Формировать художественно-эстетические качества.  Показать, что все легкие предметы обладают плавучестью. | 1/2 ватмана, цветная бумага, клей, кисти, карандаши, фломастеры.  Пёрышки и камень. Непрозрачные пластиковые бутылки с песком и сухими листьями, водой и сухой травой.  Кусочек пенопласта, проволока, деревянный брусок, металлический брусок, тазик с водой. | Экологическая игра: «Угадай время года по описанию».  Чтение пословиц и поговорок о природе.  Дать понятие словам эксперимент, предметы; провести элементарные опыты.  Знакомство с формой.  Знакомство с сенсорными признаками (тяжелый, легкий)  Рассматривание иллюстраций. |
| **Март**  **1-2 неделя** | **Продуктивная деятельность**  **Экспериментирование** | **«Посадка цветочной рассады»**  **«Лед-вода»** | Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увлечение почек на некоторых деревья, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.  Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед - вода, вода - лед). | Емкость для рассады, земля, семена цветов, лейка, лопаточка. Пластиковые стаканчики, подносы, салфетки, цветной лед, прозрачный лед, снежный комочек, стакан растительного масла. Окрашенная вода, в стаканах. | Логическая игра «Какой снеговик быстрее растает?» (Работа по картинкам)  Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?»  игра по картинкам.  Беседы. «Почему они так называются?» «Три победы весны»; «Тайны географической карты».  Чтение художественной литературы.   В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится…»; Н.Сладков «Ворбьишкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А.Плещеев «Уж тает снег…»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; А.Шевченко «Гнезда»; Е.Благинина «Весна», «На моем окошке».  Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями.  Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова из книги «Весна в лесу». Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная»  Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».  Наблюдение на прогулке за изменениями в природе с приходом весны. |
| **Март**  **3-4 неделя** | **Экспериментирование**  **Наблюдение** | **Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду).**  **«Цвета в природе»** | Опытным путем выявить благоприятные условия для роста и развития растений.  Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.  Уточнить представления о том, что есть тенелюбивые и светолюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  Развивать наблюдательность, прививать детям интерес к труду в природе.  Воспитывать стремление помочь больному растению.  Выявить влияние света на развитие растений.  Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.  На примере комнатных растений выделить, какие цвета есть в природе.  Развивать умение созерцать объекты природы (всматриваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.  Побуждать детей смешивать краски для получения новых цветов или оттенков, выделять красивые сочетания цветов и оттенков. | Комнатные растения, дидактические игры, стаканчики с водой, иллюстрации, дидактические игры, календарь «Наблюдение за рассадой» | Опыт «Растения тянутся к свету»  Опыт «Много – мало», игра «Зеленая служба» Айболита.  Подберём краски для рисования весны.  Дидактические игры  «Что сначала, что потом»  Речевые задачи  «Волшебные льдинки»  «Когда это бывает?»  «Что здесь случилось?»  «Что случилось на прогулке?»  Цикл наблюдений за рассадой с зарисовкой этапов роста и развития. |
| **Апрель**  **1-2 неделя** | **Рисование**  **Экскурсия** | **«Нарисуй первые цветы»**  **«О чем говорят весенние деревья»** | Дать представления о планете Земля, о солнечной системе. Закреплять представления, чтобы сохранить планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать желание жить в гармонии с природой. Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе развивать представление детей о многообразии первых цветов, их классификации, приспособляемости к условиям жизни.  Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции.  Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.  Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.  Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.  Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах. | Дидактические игры, иллюстрации, стихотворения, художественная литература,  листы бумаги для каждого ребенка, фломастеры, цветные карандаши. | Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются первыми (рисунки прилагаются).  Чтение художественной литературы:  Ф. Тютчев «Весенние воды»  В. Жуковский «Жаворонок»  Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками)  Беседа на тему «Комар: полезное или вредное насекомое»  Занятие – игра «На что похоже солнышко?»  Д/и «В гостях у радуги»  Обучающие видиофильмы «Планета Земля и все вокруг нее»  Создание коллективного коллажа нашей планеты  Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды.  Д/и «Почему Луна не падает на землю?»  Аппликация «Моя любимая звёздочка».  Посещение Планетария с родителями, рассказ детей об увиденном |
| **Апрель**  **3-4 неделя** | **Экспериментирование**  **Рисование** | **«Вода помощница»**  **«Насекомое, которое мне нравится»** | Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы - водой. Расширять представления о свойствах воды и ее значении для человека. побуждать детей проводить с водой элементарные опыты.  Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни.  Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики.  Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.  Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания. | Карточки в виде капелек воды с загадками; прозрачные пластиковые стаканы, ложечки, емкости для воды, прозрачные баночки, стакан с молоком, сахар, соль, ароматное масло.  Иллюстрации, листы бумаги на каждого ребенка, акварель, кисти, стаканчики-непроливайки | Занятие, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.  Проведение опытов со снегом, водой, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, познавательной литературы, беседы с детьми, экскурсии в экологическую комнату.  Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.  Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»  Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»  Дидактические игры  «Назови насекомое»  «Путешествие на луг» (музыка)  «Поиск муравейника»  «Напоминающие знаки» |
| **Май**  **1-2 неделя** | **Экспериментирование** | **«Экологический город»** | Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев., распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов. | Иллюстрации, художественная литература, экологические игры, выносной материал на прогулку, пластилин, стеки, дощечки | Занятие – сказка о дождинке, которая хотела напоить дерево.  Экологическая игра «Для чего нужен дождь в моём лесу?»  Лепка барельеф «Грибы»  Игра – экспериментирование на прогулке «Такой разный песок».  «Откуда берётся песок?» Опыты с песком.  Рисование палочкой на влажном песке.  Рассматривание картины Федора Васильева «Мокрый луг»  Чтение художественной литературы.    Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н.Сладков «Друг или враг?»; С.Михайлков «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троицкий «Отчего зацвел цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бманки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З.Воскресенская «Петя пересмешник»; М.Горький «Воробьишка»; В.Астафьев «Стриженок Скрип». |
| **3-4 неделя** | **Итоговое занятие по плану воспитателя** | | | | |