Представление педагогического опыта
воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №58»

1. Тема «Опытно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста».

2. Сведения об авторе: Климкина Евгения Александровна. **Образование:** 1998-2003 гг., высшее, «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». **Квалификация по диплому:** «Учитель начальных классов». **Специальность** «Педагогика и методика начального образования». **Стаж** работы в данной организации: 2 года.

3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором

Педагогический процесс обучения дошкольников должен строиться на эффективных методах. Детское экспериментирование – один из таких методов. Экспериментирование дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Во время проведения эксперимента возникает необходимость анализа, сравнения, обобщения и классификации, формулирования закономерностей и выводов. При проведении опытно-исследовательской деятельности активизируются мыслительные процессы, идет обогащение памяти, развитие речи, дошкольники знакомятся с новыми фактами, происходит накопление умственных приемов и операций.

4. Основная идея опыта

Я считаю, что познавательно-исследовательская деятельность является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. Каждый день ребенок сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы, и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

Такая работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов

Изучив много разной литературы, я остановилась на материалах Н. Н. Поддьякова, который считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

При составлении перспективного планирования я опиралась на следующую литературу: Н. Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Е. Е. Крашенинникова «Развитие познавательных способностей дошкольников», О. В. Дыбина «Ребенок в мире поиска».

6. Новизна, творческие находки автора

Новизна работы состоит в использовании современных образовательных технологий, установлении тесной связи между детским экспериментированием и повышением детской познавательной активности, развитием интеллектуальных и творческих способностей детей.

С помощью элементарных компьютерных программ я могу не только упростить свою работу, но и повысить ее качество, уменьшить физические затраты, а также развивать свои творческие способности. Использование пакета ИКТ помогает мне быстро набрать текстовый документ, подготовить

для родителей яркую презентацию, сверстать макет информационного буклета. Я могу с уверенностью сказать, что использование ИКТ-технологий, используемых мной в работе по исследовательской деятельности, способствует повышению качества образовательного процесса, выводит его на новый уровень, способствует развитию дошкольной организации как института социализации.

7. Технология опыта

Целью моей работы является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности. Для достижения цели я поставила следующие задачи:

- изучить теоретические основы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в опытно-исследовательской деятельности;
- продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации экспериментирования;
- обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать выводы, анализируя результат деятельности.

Обучение, направленное на усвоение готовых истин, подавляет у ребенка поисковую активность. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми отдаю практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

Работая с детьми, я выступаю в роли помощника и опираюсь на высказывание китайских мудрецов: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению.

Во время занятий у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Моя задача заключается в том, чтобы помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, данные им от рождения.

Организацию опытно-исследовательской деятельности в группе я строила по следующим принципам:

1. Принцип научности: содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеется возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип доступности: предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития дошкольников.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.
5. Принцип результативности: получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

На моих занятиях приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе и любознательности. Я стараюсь проводить их в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил, поэтому дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу. Деятельность обучающихся и качество усвоения программного материала находятся под постоянным моим контролем.

Способность к экспериментированию развивается по определенной системе, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые во время организованной образовательной деятельности, наблюдения. Многие

лабораторные работы выполняются детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы (например, приобретение опыта работы с магнитами, водой, бумагой). Каждое естественно научное понятие (температура, время, жидкость) экспериментально обосновывается и проясняется для ребенка в процессе наблюдений, мысленного и реального исследования. В итоге можно сделать вывод, что основные законы природы выводятся ребенком самостоятельно, как результат постановки опыта.

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы и нормами САНПин: не более 25 минут. При практической работе с детьми повторяются правила техники безопасности и проговаривается последовательность выполнения действий во время эксперимента. Обязателен этап рефлексии в конце занятия: ребята сообщают результаты эксперимента, делают выводы, делятся эмоциями от процесса открытия. По мере завершения опыта обучающиеся приводят в порядок свои рабочие места, помогают убрать инструменты.

Изучив методическую литературу, я решила адаптировать практический материал к условиям нашего детского сада. В группе был создан микроцентр природы и экспериментирования, распределена подборка практического материала по разделам «живая природа», «неживая природа», с указанием развивающих задач, названия опыта, перечня необходимых материалов и оборудования. Совместно с родителями дошкольников мы оснастили оборудованием и материалами мини-лабораторию, в которой дети развивают первичные научные представления, наблюдательность, любознательность. Также лаборатория является некой базой для игровой деятельности, где дети по своему желанию могут превратится в «ученых» и проводить опыты по разной тематике.

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекаю их к активной помощи. Предлагаю родителям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы. Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

8. Результативность опыта

Таким образом, моя работа по теме: «Опытно – исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» показала следующие положительные результаты:

- у детей сформировалось устойчивое познавательное отношение, они стали чаще проявлять инициативу в решении проблемных задач;
- обучающиеся без труда научились видеть проблему и находить способы ее решения, используя аргументацию и доказательства;
- предстоящую деятельность они планируют самостоятельно, выбирая предметы и материалы для нее в соответ0ствии с их качествами, назначением и свойствами;
- поясняют ход действий в беседе со взрослыми, могут сформулировать в речи, достигнут ли результат и замечают несоответствие полученного результата гипотезе;
- делают выводы.

9. Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 108 с.
2. Занина, М. И. Педагогическое мастерство / М. И. Занина. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 279 с.
4. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением / Т. П. Колодяжная. – Часть I. – Ростов-н/Д.: Издательство «Учитель», 2012. – С.30-35.

5. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование: учебное пособие. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н.Совгин // Педагогическое общество России. – Москва, 2013. – 80 с.
6. Мясникова, Н. А. Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста [электронный ресурс] // http://festival.1september.ru/articles/562355.
7. Организация исследовательской деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2013. – 138 с.
8. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под. ред. В. С. Кукушина. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.
9. Переверзева, А. Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? [Текст] / А. Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 51-54.
10. Поддъяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Педагогический вестник, 2012. – № 1. – С.40-48.
11. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект / Н. Н. Поддъяков. – Волгоград: Перемена, 2012. – 327 с.
12. Мартынова, Е. А., Сучкова, И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 333с.
13. Дыбина, О. В., Рахманова, Н. П., Щетинина, В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.