



## Содержание:

<b>1</b>	Паспорт программы	2
<b>2</b>	Пояснительная записка	3
<b>3</b>	Учебно-тематический план	6
<b>4</b>	Содержание изучаемого курса	10
<b>5</b>	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
<b>6</b>	Список литературы для педагога	22
<b>7</b>	Список литературы для детей	23
<b>8</b>	Мониторинг результатов обучения ребенка	24
<b>9</b>	Практический материал	26

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы:</b>	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению чтению «АБВГДей-ка»
<b>Руководитель программы:</b>	Нарваткина Раиса Викторовна, воспитатель, высшая квалификационная категория
<b>Организация-исполнитель; Адрес организации исполнителя</b>	МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №9»; 430008, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ю. Святкина, д.1
<b>Цель программы:</b>	подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения.
<b>Направленность программы:</b>	социально-педагогическая
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Вид программы: Уровень реализации программы:</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы:</b>	координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы:</b>	-Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения. - Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи. - Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи. - Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**2.1 Направленность:** Направленность программы: социально-педагогическая, направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

В разработанной программе обучения грамоте «АБВГДей-ка» предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения, как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнений представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

**2.2 Новизна** Данная программа предполагает углубленное обучение грамоте: научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни. Предполагается использование новых методик преподавания.

**2.3 Актуальность.** Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами, отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

### **2.4 Отличительные особенности**

- Наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

- Возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.

- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

## **2.5 Педагогическая целенаправленность:**

Принципы организации образовательного процесса:

1. Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

2. Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, языкознания, социолингвистики), но и педагогики, решения задач речевого развития.

3. Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.

4. Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

**2.6 Цель программы:** подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения.

### **Задачи:**

- Сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления.

- Подготовить к овладению звуковым анализом слов.

- Развивать фонематический слух ребенка.

- Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

- Формировать навыки работы в коллективе.

- Развивать культуру общения.

**2.7 Возраст детей:** 5 – 7 лет

**2.8 Сроки реализации:** 2 года

**2.9 Формы и режим занятий**

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы по 8-10 человек или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 5-7 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 2 года

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 25- 30 минут

## **2.10 Ожидаемый результат от реализации дополнительной образовательной программы**

- Сформировать у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.

- Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи, как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.

- Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.

- Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

## **2.11 Формы подведения итогов реализации программы:**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проходит в форме итогового контроля в конце года.

Мониторинг усвоения материала проводится в конце учебного года. С этой целью в методических пособиях даются показатели развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

**Учебно-тематический план  
Первый год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Всего занятий
		Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ Знакомство с гласным звуком [а], буквой А.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
2	Знакомство с гласным звуком [у], буквой «У».	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
3	Закрепление звуков и букв А и У.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
4	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
5	Знакомство с согласными звуками [м],[м'], буквой М.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
6	Закрепление звуков [а],[у],[о],[м].	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
7	Знакомство с согласными звуками [с],[с'], буквой С.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
8	Знакомство с согласными звуками [х],[х'] и буквой Х.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
9	Закрепление звуков и букв [а],[у],[о],[м],[с],[х].	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
10	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
11	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
12	Сопоставление звуков [с] и [ш].	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
13	Согласные звуки [л],[л'], буква Л.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
14	Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
15	Гласный звук [ы], буква Ы.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
16	Согласный звук [н],[н'], буква Н.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
17	Закрепление звуков [н],[н'], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
18	Звуки [р],[р'], буква Р.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
19	Закрепление звуков [р],[р'], буквы Р.	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
20	Сопоставление звуков [р] и [л].	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	
21	Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]; согласные звуки [м],[м],[с],[с],[х],[х],[ш],[л],[л],[н],[н],[р],[р].	5 мин	20 мин	2
		5 мин	20 мин	

22	Звуки [к],[к'], буква К.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
23	Закрепление звуков [к],[к'], буквы К.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
24	Звуки [п],[п'], буква «П».	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
25	Закрепление звуков [п],[п'], буквы П.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
26	Звуки [т],[т'], буква Т.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
27	Закрепление звуков [т],[т'], буквы Т.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
28	Гласный звук [и], буква «И».	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
29	Закрепление гласного звука [и], буквы И.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
30	Согласные звуки [з],[з'], буква З.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
31	Сопоставление звуков [з] и [з'].	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
32	Согласные звуки [в],[в'], буква В.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
33	Закрепление согласных звуков [в],[в'], буквы В.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
34	Согласный звук [ж], буква Ж.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
35	Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш:ЖИ-ШИ.	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
36	Итоговое мероприятие Мониторинг.	5 мин	20 мин	1
	<b>Итого:</b>	5 часов 55 мин	13 часов 40мин минут	71

## Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Всего занятий
		Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ Звонкий согласный звук [б],[б'],	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
2	Закрепление звука [б],[б'], буквы Б. Сопоставление звуков [б] и [п].	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
3	Звук [г],[г'], буква Г.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
4	Закрепление звука [г],[г'], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к].	3 мин	27 мин	2
		3 мин	27 мин	
5	Звук [д],[д'], буква Д.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
6	Сопоставление звуков [д] и [т].	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
7	Звук [й], буква Й.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
8	Сопоставление звуков [й] и [и].	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
9	Буква Ъ.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
10	Буква ь (в середине слова как знак мягкости).	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
11	Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д,Т,И,Й,Ъ в конце и середине слова.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
12	Звук [е], буква Е.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
13	Закрепление гласного звука [е], буквы Е.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
14	Гласный звук [я], буква Я.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
15	Закрепление гласного звука [я], буквы Я.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
16	Гласный звук [ю], буква Ю.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
17	Закрепление гласного звука [ю], буквы Ю.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
18	Гласный звук [йо], буква Ё.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
19	Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
20	Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	
21	Глухой согласный звук [ч], буква Ч.	5 мин	25 мин	2
		5 мин	25 мин	

22	Сопоставление звуков [ч] и [ц].	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
23	Звук [щ] и буква Щ	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
24	Звуки [ф],[ф], буква Ф.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
25	Звук [э], буква Э.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
26	Разделительный твердый знак – буква Ъ.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
27	Двойные согласные	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
28	Алфавит	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
29	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
30	Закрепление пройденного материала: слова, предложения.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
31	Работа по разрезным азбукам	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
32	Забавные буквы.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
33	Волшебные буквы.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
34	День рождения дяди Славы			
35	Путешествие в сказочный город букв.	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
36	Итоговое мероприятие Мониторинг	5мин	25 мин	1
	<i>Итого:</i>			72

## *Содержание программы Первый год обучения (5-6 лет)*

*Тема №1.* Вводное занятие инструктаж по технике безопасности. Знакомство с гласным звуком [а], буквой А.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.

*Тема №2.* Знакомство с гласным звуком [у], буквой У.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.

*Тема №3.* Закрепление звуков и букв А и У.

*Практическая часть.* Закрепление звуков [а],[у]; соответственно букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог). Учить детей составлять слова из разрезной азбуки со слоговой схемой.

*Практическая часть.* Выполнение заданий в тетрадях по данной теме.

*Тема №4.* Знакомство с гласным звуком [о], буквой О.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [о] нет).

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №5.* Знакомство с согласными звуками [м],[м], буквой М.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [м],[м], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама).

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №6.* Закрепление звуков [а],[у],[о],[м],[м].

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звуки [а],[у],[о],[м], а также

буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №7.* Знакомство с согласными звуками [с],[с], буквой С.

*Теоретическая часть.* Познакомить с согласными звуками [с],[с] и буквой С. Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнить на слух слова: «сама» и «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной

теме.

*Тема №8.* Знакомство с согласными звуками [х],[х] и буквой Х.  
*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [х],[х] и буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [х],[х].

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 9.* Закрепление звуков и букв [а],[у],[о],[м],[с],[х].

*Практическая часть.* Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 10.* Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 11.* Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.

*Теоретическая часть.* Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог; делить слова на слоги.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 12.* Сопоставление звуков [с]и [ш].

*Теоретическая часть.* Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], составлять слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 13.* Согласные звуки [л],[л], буква Л.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласным звуком [л] и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л],[л] в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул, и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 14.* Закрепление звуков и букв [а],[у],[о],[м],[с],[х],[ш],[л].

*Практическая часть.* Продолжить работу по разрезной азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов, точка в конце предложения.

Составление схемы предложения.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 15.* Гласный звук [ы], буква Ы.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы, определить место звука в двух позициях – в середине слова и конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 16.* Согласные звуки [н],[н], буква Н.

*Теоретическая часть.* Дать характеристику звуков [н],[н] и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 17.* Закрепление звуков [н],[н], буквы Н.

*Практическая часть.* Закреплять звуки [н],[н] и букву Н, учить детей составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения, читать слова по слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 18.* Звуки [р],[р], буква Р.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с новыми звуками [р],[р] и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 19.* Закрепление звуков [р],[р], буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звуки [р],[р] и букву Р, определить место звука в словах, читать трехбуквенные слова. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 20.* Сопоставление звуков [р] и [л].

*Теоретическая часть.* Найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствовать в умении читать, развивать речь.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №21.* Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]; согласные звуки [м],[м],[с],[с],[х],[х],[ш],[л],[л],[н],[н],[р],[р].

*Теоретическая часть.* Развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых

согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №22.* Звуки [к],[к], буква К.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с буквой К и звуками [к],[к], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №23.* Закрепление звуков [к],[к], буквы К.

*Практическая часть.* Закрепить звуки [к],[к] и букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь, учить детей читать слова по «Читайке на шариках».

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №24.* Звуки [п],[п], буква П.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с буквой П и звуками [п],[п], учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №25.* Закрепление звуков [п],[п], буквы П.

*Практическая часть.* Закреплять с детьми звуки [п],[п], букву П, учить детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №26.* Звуки [т],[т], буква Т.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [т],[т], буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка; закрепить и развивать полученные навыки чтения.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №27.* Закрепление звуков [т],[т], буквы Т.

*Практическая часть.* Закрепить звуки [т],[т] и букву Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, по карточкам; учить детей проговаривать скороговорки быстро, развивать навыки чтения.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №28.* Гласный звук [и], буква И.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №29.* Закрепление гласного звука [и], буквы И.

*Практическая часть.* Закрепление гласного звука [и], буквы И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №30.* Согласные звуки [з],[з], буква З.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [з],[з], буквой З, продолжать учить детей находить место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №31.* Сопоставление звуков [з] и [с].

*Практическая часть.* Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №32.* Согласные звуки [в],[в], буква В.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [в],[в] и буквой В, определить место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова, чтение стихотворения на восприятие, слоговое прочитывание слов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №33.* Закрепление согласных звуков [в],[в], буквы В

*Теоретическая часть.* Закрепление согласных звуков [в],[в] и буквы В, учить детей читать слоги и слова, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух, учить читать слова из трех – шести букв.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №34.* Согласный звук [ж], буква Ж.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №35.* Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звук [ж] и букву Ж, чтение слов по таблице, учить детей заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №36.* Закрепление пройденного материала.

*Практическая часть.* Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению (обобщение).

*Практическая часть.* Мониторинг.

### *Второй год обучения (6-7 лет)*

*Тема №1.* Вводное занятие по технике безопасности. Звонкий согласный звук [б],[б], буква Б.

*Теоретическая часть.* Инструктаж по ТБ. Познакомить детей со звуками [б],[б], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №2.* Закрепление звука [б],[б], буквы Б. Сопоставление звуков [б]и [п].

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звуки [б],[б] и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема 3.* Звук [г],[г], буква Г.

*Теоретическая часть.* Дать характеристику звуку [г],[г] и буквы Г, учить находить звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующих слогов, развивать поэтический слух.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Занятие №4.* Закрепление звука [г],[г], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к].

*Практическая часть.* Закрепление звука [г],[г], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать по слоговой таблице и по карточкам.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №5.* Звук [д],[д], буква Д.

*Теоретическая часть.* Знакомство детей со звуками [д],[д], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №6.* Сопоставление звуков [д] и [т].

*Теоретическая часть.* Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №7.* Звук [й], буква Й.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №8.* Сопоставление звуков [й] и [и].

*Теоретическая часть.* Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №9.* Буква Ъ.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 10.* Буква Ъ (в середине слова как знак мягкости).

*Теоретическая часть.* Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 11.* Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звуки [д],[т],[и],[й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №12.* Звук [е], буква Е.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуком [е] и буквой Е, учить

детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №13.* Закрепление гласного звука [е], буквы Е.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №14.* Гласный звук [я], буква Я.

*Теоретическая часть.* Познакомит детей со звуком [я] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №15.* Закрепление гласного звука [я], буквы Я.

*Практическая часть.* Закрепить звук [я] и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова на ковролине.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №16.* Гласный звук [ю], буква Ю.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [ю] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №17.* Закрепление гласного звука [ю], буквы Ю.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звук [ю] и букву Ю, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, учить детей находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву в слове.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №18.* Гласный звук [йо], буква Ё.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №19.* Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё.

*Практическая часть.* Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №20.* Глухой согласный звук [ц], буква Ц.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №21.* Глухой согласный звук [ч], буква Ч.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №22.* Сопоставление звуков [ч] и [ц].

*Теоретическая часть.* Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №23.* Звук [щ] и буква Щ.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №24.* Звуки [ф],[ф], буква Ф.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с глухим согласным звуками [ф],[ф] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 25.* Звук [э], буква Э.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 26.* Разделительный твердый знак – буква Ъ.

*Практическая часть.* Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №27. Двойные согласные.*

*Теоретическая часть.* Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №28. Алфавит.*

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №29. Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.*

*Практическая часть.* Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №30. Закрепление пройденного материала: слова, предложения.*

*Практическая часть.* Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №31. Работа по разрезным азбукам.*

*Практическая часть.* Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое и творческое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трехбуквенные слова.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №32. Забавные буквы*

*Теоретическая часть.* Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения, расширять словарный запас.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема №33.* Волшебные буквы.

*Практическая часть.* Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 34.* День рождения дяди славы (игры).

*Практическая часть.* Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 35.* Путешествие в сказочный город букв.

*Теоретическая часть.* Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова из слогов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

*Тема № 36.* Вышиваем буквы и слова. Мониторинг.

*Практическая часть.* Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова, ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

*Практическая часть.* Выполнение заданий на закрепление по данной тем

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

### **5.1 Формы и методы реализации программы**

Занятия проводятся в групповой комнате площадью 25 кв. м., соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается. Также имеется раздевалка и шкафы для хранения личных вещей, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

В групповой комнате имеются 9 столов, 15 стульчиков, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога. Имеется корпусная мебель для хранения учебных пособий и дидактического материала, модульная мебель для сюжетно-ролевых игр.

### **5.2 Дидактический материал**

### **5.3 Техническое оснащение занятий**

телевизор, музыкальный центр, компьютер.

- Магнитная азбука
- Сюжетные картинки
- Предметные картинки
- Конструктор букв
- Наборное полотно
- Индивидуальные разрезные азбуки для каждого ребенка
- Слоговая таблица, таблица с предложениями
- Тексты загадок
- Буквы большого формата: слоги, цифры, слова
- Фишки красного и синего цветов для каждого ребенка
- Карточки со знаками препинания
- Развивающие игры
- Алфавит

## 6. Список литературы для педагогов:

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.  
Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2015
3. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Сфера, 2014
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2014
6. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс 2015
7. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2014
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2014
9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». - ООО «ВК
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
11. Швайко Г.С. .Игровые упражнения для развития речи.- М.: просвещение, 2016.
12. Чадасина, Л. Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр / Л. Я. Чадасина, О. Г. Ивановская
13. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович.
14. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов / Е. О. Астафьев.

### **Список литературы для детей:**

1. Бурдина, С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»
2. Козырева, Л. М. «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.
3. Крупенчук, О. И. «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей).
- 4.«Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.

### **Развивающие игры для детей:**

1. Евсеева, М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.
2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»
3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор».





**ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**  
**(короткие стихотворения, потешки)**

***Звук и буква А***

Сказочный, волшебный дом.  
Азбука – хозяйка в нем.  
Дружно в доме том живет  
Славный буквенный народ.

Аня в роще потерялась,  
Аня в роще растерялась,  
Аня крикнула: «Ау! Дом никак  
я не найду!»

Анатолий и Андрей  
Наловили карасей.  
Аня и Алиса  
Варят суп из риса.

***Звук и буква В***

Вова снежный ком слепил,  
Влас свой сверху положил.  
Чтоб комы те не упали,  
Слева палочку вкопали.  
Валя мальчикам сказала,  
Что букву В она узнала.

Палочку ты начерти,  
К ней вплотную – цифру три.

Ва-ва-ва,  
Во дворе растет айва. Ву-ву-ву,  
Я полью свою айву. Вы-вы-вы,  
Вкусны ягоды айвы.

Виля с Вовой у ворот  
Рисовали вертолет.

***Звук и буква Б***

Твердый знак с окна упал,  
Руку он себе сломал.

Ба-ба-ба,  
На избе была труба. Бу-бу-бу,  
Побелили мы трубу. Бе-бе-бе,  
Белый голубь на трубе. Бы-бы-бы,  
Голубь улетел с трубы.

Боря на базаре был,  
Там арбуз большой купил.

***Звук и буква Г***

Нам шлагбаум путь домой  
Перекрыл своей рукой.

Га-га-га,  
Вышли гуси на луга. Го-го-го,  
Ходит солнце высоко. Гу-гу-гу,  
Много пчелок на лугу.

Гена, Галя два  
Олега Горку сделали из снега.

### ***Звук и буква Д***

Две полоски наклонили,  
Снизу третью начертили,  
А теперь согнем немножко  
Две коротенькие ножки.

Да-да-да,  
В ручей бежит вода.  
Ду-ду-ду,  
За водой сейчас пойду.

Ды-ды-ды,  
Принесу домой воды.  
Ди-ди-ди,  
Каждый день идут дожди.  
Дя-дя-дя,  
Зонтик нужен для дождя.

Дед Демьян домой идет,  
Лошадь под узды ведет.

### ***Звук и буква Ж***

Много ножек у жука,  
У буквы Ж их много тоже.  
Буква Ж жужжит всегда,  
На жука она похожа.

Жа-жа-жа,  
Есть иголки у ежа.  
Жу-жу-жу,  
Молока дадим ежу.  
Жи-жи-жи,  
Под кустом лежат ужи.  
Же-же-же,  
Уползли ужи уже.

У Сережи в гараже  
Жору Женя ждет уже.

### ***Звук и буква Е***

Буква Е, смотрите, все же  
Так на полочку похожа.

Еле-еле, еле-еле  
От вокзала поезд едет.  
Средь лесов и средь полей  
Поезд едет все быстрее.

### ***Звук и буква Ё***

Е и Ё – у мамы дочка,  
Но у Ё – ещё две точки.

Ёж под ёлкою сидит,  
Ёж ежихе говорит: «Ежевики дай  
ежонку,  
Если нарисует елку».

### ***Звук и буква З***

Буква З и цифра три,  
Как родные две сестры.  
Ты внимательно смотри:  
Пишем З, как цифру три.

За-за-за,  
На лугу коза. Зу-зу-зу,  
Привели козу.  
Зы-зы-зы, Колокольчик у козы.

### ***Звук и буква И***

Инна, Нина и Марина, Лида,  
Игорь и Ирина  
Вышли в прятки поиграть,  
Букву И в словах искать.

### **Звук и буква Й**

Этот звук зовем мы кратким,  
«И» доводится он братом.

За водой идти в ручей Брат  
зовет с собой друзей.

Голосистый соловей Спрятался  
среди ветвей.

Серый юркий воробей  
Искупаться влез в ручей.

Бродит серый волк худой. Он голодный, старый, злой.

**Звук и буква Л** Ла-ла-ла,  
Клава видела осла. Ле-ле-ле,  
Лева ехал на осле. Лу-лу-лу,  
Хлеба дали мы ослу.

Оля, Лена и Альбина Лепят  
льва из пластилина.

Клавдия весло взяла, Села в  
лодку, поплыла.

### **Звук и буква О**

О – на огурец похожа:  
Он овальный, буква – тоже.

Слова «Оля, огурец, окно» Начинаются на «О»

### **Звук и буква К**

Два столбца стояли рядом  
Вдруг один переломился  
И к другому прислонился.

Ка-ка-ка,  
Наша речка широка. Ко-ко-ко,  
По теченью плыть легко.  
Ке-ке-ке, Загораем на песке.

### **Звук и буква М**

К двум столбам мы кое-как  
Привязали свой гамак.

Ма-ма-ма,  
За окном метет зима. Ме-ме-ме,  
Много песен о зиме. Мы-мы-мы,  
Не боимся мы зимы.

Маша в чаще заблудилась, К  
трем медведям в дом  
явилась. Суп у мишки похлебала,  
Стульчик маленький  
сломала.

### **Звук и буква Н**

Буква Н, сказать всем можно,  
Очень на кровать похожа.

На-на-на,  
Наступила вновь весна, Но-но-но,  
Настежь распахнем окно. Не-не-не,  
Очень рады мы весне.

«Надо», «можно» и «нельзя» -  
Всем знакомые слова.  
Надо маме помогать, Можно с  
папой погулять. Но нельзя без  
разрешенья На дорогу выбегать.

### **Звук и буква Р**

Букву Р писать несложно:  
Справа к палке осторожно  
Подрисуем все кружок,  
И получится флажок.

Ру-ру-ру,  
Встали рано поутру. Ра-ра-ра,  
В садик нам идти пора. Ре-ре-ре,  
Хорошо там детворе.

В огороде старика Репка  
выросла крепка.

Деревянный Буратино Карабаса  
победил.  
Дверь в коморке под картиной  
Золотым ключом открыл.

**Звук и буква П** Буква П на мост  
похожа, По мосту идет прохожий,  
А внизу, через проход, Проплывает  
пароход.

Па-па-па,  
На пол сыплется крупа. Пу-пу-пу,  
Подметем сейчас крупу. Пы-пы-пы,  
Больше нет у нас крупу.

Петя позвонил Петру:  
«Я на пляж с тобой пойду».

### **Звук и буква С**

Часть кружочка потерялась –  
Буква С у нас осталась.

Са-са-са, Летела оса.  
Су-су-су, Поймали осу. Сы-сы-сы.  
У осы усы.

Снег сегодня шел с утра. Рада снегу  
детвора.  
Снег в беседке, Снег на листьях,  
Снег у Светы на ресницах.

### ***Звук и буква Т***

Буква Т, наверняка, – Тень  
большого молотка. Буква Т на  
стол похожа, На ноге стоит он  
тоже.

Та-та-та,  
Хвост пушистый у кота. Ту-ту-  
ту,  
Привязали бает коту. От-от-от  
Под столом играет кот.

### ***Звук и буква Ф***

Сначала нарисуй кружок, А  
рядышком еще другой .  
Теперь старайся, мой дружок,  
Их разделить прямой чертой.

Фа-фа-фа,  
Взял фуражку Мустафа. Фы-  
фы-фы  
Флажок в руках у Мустафы. Фе-  
фе-фе,  
Пришел Федя к Мустафе.

Феня, Филя и Фаина  
В море видели дельфина.

### ***Звук и буква У***

Буква У кричит: «Ура!», Руку  
тянет вверх она.

Кукле Уля улыбнулась,  
К кукле ручкой потянулась.

### ***Звук и буква Х***

Рядом два столба стояли. Друг на  
друга вдруг упали.

Ха-ха-ха,  
Нам купили петуха. Ух-ух-ух,  
Машет крыльями петух.

Сухари купил Захар, Харитон  
орехи взял, Полкило халвы Зухра  
Тете Хильде принесла.

### ***Звук и буква Ц***

Букву П с тобой мы сами Вверх  
ногами написали. Справа,  
маленький дружок, Подрисуй ей  
крючок.

Ца-ца-ца,  
Варит мама три яйца. Цо-цо-цо,  
Папа съест одно яйцо. Цу-цу-цу,  
Нам с братишкой по яйцу.

### ***Звук и буква Ч***

Кто-то взял обычный стул, Вверх ногами повернул.

Букву Ч или «четыре» Мы с тобою начертили?  
Меж собой ты их сравни –  
Одинаковы они.

Ча-ча-ча,  
На столе горит свеча. Чу-чу-чу,  
Погасили мы свечу. Чи-чи-чи,  
Больше нет у нас свечи.

Чиж к Чиполлино невзначай  
Заскочил вчера на чай.

### ***Буква Ь***

Мягкий знак – волшебник добрый,  
Очень верный и надежный.  
Он дружить всегда готов. Не имеет  
он врагов.

### ***Буква Ъ***

Твердый знак – волшебник злой, Он  
имеет нрав крутой.

Твердый знак – знак всем  
известный, Злой, как сам Кашей  
Бессмертный.

Буква Б с окна упала, Руку вдруг  
себе сломала.

### ***Звук и буква Я***

Руку в бок, вперед нога – Вот какая  
буква я.

Я-я-я,  
Песня кончилась моя. Я-я-я,  
Есть у каждого друзья.

### ***Звук и буква Ш***

Три столба красиво в ряд, Как  
солдатики, стоят.

Ша-ша-ша,  
На столе стоит лапша. Шу-шу-  
шу,  
Мы поели всю лапшу. Ши-ши-  
ши,  
И теперь сидим в тиши

Наша Саша на опушке  
С Лушей слушали кукушку.

***Звук и буква Ы*** Буква Ы на  
лыжи встала,  
Вниз под горку побежала.  
Невысокая хоть горка, Все же  
ей нужна  
подпорка.

### ***Звук и буква Э***

Букву Э встречаем редко, Но  
запомним ее крепко. В словах  
«эхо», «этот»,  
«эй» Букву Э найди скорей.

***Звук и буква Ю*** Черточку я  
проведу. В середине – поясок.  
Чтобы вышла буква Ю,  
Нарисую я кружок.

Ю-ю-ю,  
Песню я свою пою. Ю-ю-ю,  
Я друзей своих люблю.

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Азбука – к мудрости ступенька.  
 Аккуратность человека красит.  
 Без дела жить – только небо коптить.  
 Была бы охота – будет ладиться работа.  
 Без труда хлеб не родится никогда.  
 Большой говорун – плохой работник.  
 Волков бояться – в лес не ходить.  
 Вода с гор потекла – весну принесла.  
 Век живи – век учись.  
 Воробей мал, да удал.  
 Всякое дело мастера боится.  
 Где лад, там и клад.  
 Где песня поется, там счастливо живется.  
 Дружба в делах помощница.  
 Делу время, потехе час.  
 Друзья познаются в беде.  
 Дерево дорого плодами,  
 а человек делами.  
 Дружно сеять, добро и пожинать.  
 Делаешь наспех – сделаешь на смех.  
 Добра желаешь – добро и делай.  
 Добрый человек добру и учит.  
 Едет Емеля, да ждать его неделю.  
 За двумя зайцами погонишься,  
 Ни одного не поймаешь.  
 Испокон века книга растит человека.  
 И в ус не дует, и ухом не ведет.  
 И обед не в обед, коли хлеба нет.  
 Кто скоро помог, тот дважды помог.  
 Как аукнется, так и откликнется.  
 Каков мастер, такова и работа.  
 Какие сами, такие и сани.  
 Крепкую дружбу и топором не  
 разрубишь.  
 Кто грамоте горазд, тому не  
 пропасть.

Любишь кататься – люби и саночки  
 возить.  
 Лучше хорошо поступить, хорошо  
 говорить.  
 Ласточка весну начинает, а соловей  
 кончает.  
 Ложь человека не красит.  
 Мало хотеть, уметь.  
 Материнская ласка конца не знает.  
 Много желать – добра не видать.  
 Много захочешь – последнее  
 потеряешь.  
 Не спеши языком, спеши делом.  
 Нет друга – ищи, нашел – береги.  
 На чужой земле и весна не красна.  
 Не рой другому яму – сам в нее  
 попадешь.  
 Нет лучше дружка, чем родная  
 матушка.  
 Не зная броду – не суйся в воду.  
 При солнце тепло, при матери  
 добро.  
 Семь раз отмерь – один отрежь.  
 Старый друг лучше новых двух.  
 Сказка – ложь, да в ней намек,  
 добрым молодцам урок.  
 Сказано – сделано.  
 Собирай по ягодке, соберешь кузовок.  
 Судят не по словам, а по делам.  
 Скоро сказка сказывается, да не  
 скоро дело делается.  
 Труд кормит, а лень портит.  
 Трус и своей тени боится.  
 Ученье – путь к уменью.  
 Утро вечера мудренее.  
 У страха глаза велики.  
 Холода не бойся – сам по пояс мойся.  
 Я – последняя буква алфавита



