Краткосрочный проект «Краски осени» (старшая группа).

Исполнитель: воспитатель

Петровичева Е.Н.

Вид проекта: информационно-творческий, познавательно-исследовательский.

Сроки реализации: краткосрочный (14.09.2020 – 18.09.2020)

Участники проекта: дети, воспитатели, старшей группы, родители воспитанников.

Актуальность:

Экологическое воспитание детей – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Ребенок усваивает все хорошо и надолго, когда видит, слышит, делает всё самостоятельно. В процессе **проектно-исследовательской** деятельности помочь им раскрыть **красоту** окружающего мира природы **осенью**.

Цель: Расширять и систематизировать знание детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях. Создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

Задачи **проекта**:

- вызвать у детей интерес к предлагаемой теме **проекта**;

- систематизировать, расширять и обогащать представления детей знания о сезонных изменениях в природе в **осенний период**;

- развивать умения наблюдать за явлениями неживой природы, отражать увиденное в различных формах творчества;

- расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем мире природы;

- способствовать развитию познавательного интереса, речи, внимания, памяти;

- способствовать укреплению доброжелательного **общения** родителей и детей в проводимых мероприятиях в рамках **проекта**.

- провести выставку рисунков «**Краски осени**».

- провести выставку поделок из природного материала.

Предполагаемый результат:

- закрепление знаний и представлений детей об **осени**, её признаках;

- пополнение о обогащение словарного запаса детей по теме **проекта**;

- расширение кругозора и познавательских способностей детей;

- укрепление добросердечных отношений между родителями и детьми;

- развитие творческого потенциала детей;

- выставки рисунков и поделок из природного материала «Дары **осени**»;

- создание картотеки пальчиковых игр по теме «**Осени**»;

- создание картотеки стихов по теме «**Осень**».

1 этап: организационный

1. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.

2. Подбор мультфильмов по теме **проекта**.

3. Изучение темы «Золотая **осень**» на интернет-сайтах.

4. Выявление у детей уровня знаний о сезонных изменениях в природе **осенью**.

5. Подготовка оборудования, материалов

6. Предварительная работа с родителями

7. Обсуждение с детьми темы **проекта**.

2 этап: основной

Интегрирование **проектной** деятельности в образовательные области.

Познавательное развитие: беседы с детьми "Что такое **осень**?", "Деревья и **кустарники** на территории детского сада", «Унылая пора, очей очарованье», "Золотая **осень - урожайная**"; упражнения ФЭМП: «Сосчитай листья», «Чего больше и на сколько».

Речевое развитие: чтение произведений «Рыжие листья» Н. М. Грибачев, «**Осень на пороге**» Н. Сладков, «Листопад», «**Осенние листочки**» М. Пришвин, «**Осень**» К. В. Лукашевич, «**Осень**» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки, «**Осенний** день в березовой роще» И. С. Тургенев, «Лес **осенью**» и «Природа **осенью**» И. Соколов-Микитов, «Поздняя **осень**» В. Г. Короленко; чтение стихов про **осень**: В. Бредис «Сказочное времечко», И. Токмакова «**Осенние листья**», И. А. Бунин «Лес, точно терем расписной…», В. Семернин «**Краски осени**» и «Золотая **осень**», Е. Кай «**Осень на носу**»; экскурсии по территории вокруг детского сада, в парк; чтение пословиц, поговорок и загадок про **осень**; рассматривание картин и иллюстраций по **осенней тематике И**. Шишкин "**Осень**" и «**Осенний лес**», И. Левитан "В лесу **осень**" и «Золотая **осень**» (Слободка, С. Жуковский "Золотая **осень**"и т. д. ;просмотр мультфильмов: Времена года для детей «**Осень**», Лунтик и его друзья "Желтые листочки», «Две сказки», «Чужие следы», «Раз горох, два горох», «Мешок яблок».

Художественно-эстетическое развитие: лепка «**Осеннее дерево**»; аппликация «Веселый зонтик»; рисование «Ветка рябины»,  "**Осень краски** разбросала на деревья и кусты. ", "Урожай"; конструирование и ручной труд – «**осенние Деревья**" (оригами с элементами аппликации);прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский «Времена года», песни про **осень**.

Физическое развитие: игра с мячом «Какие деревья ты знаешь?», «Собираем урожай», «Ветер и листья», «Гуси-лебеди», "У медведя во бору", "Четыре стихии", «Сбор урожая».

Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья», «Огород»; дидактические игры «Чей листочек?», «Чья тень?», «Третий лишний», «Найди по описанию», «Назови ласково», «Целое и часть»; настольные игры «Пазлы», Лото, домино.

Совместная деятельность воспитателя с детьми: изготовление атрибутов к игре «Огород».

Работа с родителями: участие родителей в пополнении предметно-развивающей среды и книжного уголка, помощь родителей в проведении конкурса поделок из природного материала "Дары **осени**", консультации «Как одевать ребенка **осенью**?», «Чем занять ребенка **осенью**?».

3.Заключительный этап:

Продукт деятельности:

1. Выставка поделок из природного материала «Дары **осени**».

2. Выставка рисунков «**Краски осени**».

3. Картотека стихов про **осень**.

4. Картотека пальчиковой гимнастики по теме «**Осень**».

5. Пополнение книжного центра литературой про **осень**.

Вывод:

1. В ходе реализации **проекта** у детей развивались познавательные и творческие способности.

2. Пополнились, систематизировались знания и об изменениях в природе **осенью**, укрепилось понятие о необходимости бережного отношения к ней, расширился и активизировался словарный запас по теме «**Осень**».

3. У родителей появился интерес к **проектной деятельности**, желание помогать своим детям выполнять интересные поделки.