**«Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ»**

  Сохранение и укрепление здоро­вья детей - основная цель любого ДОУ. Коллектив ДОУ большое внимание уделяет укрепле­нию здоровья и физическому разви­тию воспитанников и в соответ­ствии с этим решает задачи воспита­тельно-образовательной работы. Сегодня я хочу познакомить вас с инновацион­ными формами физкультурно-оздоровительной работы с детьми от 2 до 7 лет.

  При внедрении новой формы работы - ***оздоровительно-игрового «часа»,*** следует учитывать: про­должительность и интенсивность двигательной активности, обогаще­ние содержания и увеличение количества основных движений, ин­дивидуальные особенности в объеме и виде основных движений, ярко выраженную тенденцию к по­вышению двигательной активнос­ти в весенне-летний период и ее снижению в осенне-зимний пери­од.

Основным приемом организации такого «часа» для малышей является «игровой момент». Оздорови­тельно-игровой «час» для малышей организуется воспитателем после дневного сна. Его длительность со­ставляет для детей от 2 до 3 лет - 8 мин, с 3 до 4 лет - 8-10 мин. Ведущая роль в данной форме ра­боты с детьми, естественно, при­надлежит воспитателю. Организа­ция оздоровительно-игрового часа предусматривает творческий под­ход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, ввести дополни­тельные игровые персонажи, ис­пользовать художественное слово и др. Но при этом необходимым условием остается учет оптималь­ной физической нагрузки и эмоци­ональное состояние малышей.

Другой формой физического развития детей от 3 до 7 лет стал ***«час» двигательного творче­ства,*** когда они имеют возмож­ность сами выбрать вид двигатель­ной деятельности, спортивный ин­вентарь, партнера и т.д., другими словами, дети могут почувствовать себя хозяевами в спортивном зале, освоить его пространство. Отсут­ствие внешней регламентации позволяет им оценивать собственные действия как успешные или неус­пешные. Самостоятельное переме­щение в зале способствует сня­тию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверен­ность в своих силах, в своей безо­пасности и причастности к обще­му делу. Для часа двигательного творчества используются разнооб­разные виды движения: от хорошо знакомых детям подвижных игр до совместной со взрослым или свер­стниками деятельности в организованном физическом про­странстве. Час двигательного твор­чества проводится во второй половине дня в спортивном зале под непосредственным контролем и при активном участии воспитате­ля. Поощряется также участие ро­дителей. Все это стимулирует ак­тивность детей («мы сами»), они начинают интересоваться умения­ми товарищей, помогают друг другу, обмениваются опытом, учатся дей­ствовать совместно, уверенно ори­ентируются в спортивном зале.

В образовательный процесс может быть введен третий дополнительный час физкультурной деятельности - ***дина­мический «час»,*** который органи­зуется воспитателем на дневной прогулке. Его длительность состав­ляет 18-20 мин в группах млад­шего и среднего возраста, 25-30 мин в группах старшего дошколь­ного возраста. Содержание опре­деляется в соответствии с возрас­том детей.

Вместо классической организа­ции физкультурной деятельности на воздухе упор был сделан на основной вид детской деятельности - игру.

Структура динамического часа состоит из двух частей.

1. *Оздоровительная разминка* подготавливает организм к физи­ческой нагрузке. В игровой форме используются различные виды ходьбы, бега, прыжков, имитацион­ные движения, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.
2. *Оздоровительно-развиваю­щая* - тренировка определенного вида физических умений и навы­ков, развитие физических качеств, формирование умения играть вме­сте в подвижные игры.

Число заданий в первой и вто­рой частях зависит от возраста детей, погодных условий, двигатель­ной активности и умений, места проведения динамического часа и т.д. Для повышения интереса к выполнению заданных упражне­ний используются образно-игро­вые сюжеты: «циркачи», «юные следопыты», «индейцы», «оленево­ды» и др.

В зависимости от времени года, места проведения, погодных усло­вий и поставленных задач можно рекомендовать несколько вариан­тов построения динамического часа:

* игровые упражнения и подвижные игры;
* игровые упражнения, подвиж­ные и спортивные игры;
* спортивные игры и игровые уп­ражнения;
* игровые упражнения, игры-эстафеты;
* игровые упражнения, хоровод­ные игры.

В наиболее холодные зимние месяцы (январь-февраль) динами­ческий час организуется в центре двигательной активности музыкальном  или спортивном зале при со­блюдении температурного режима, в облегченной одежде. Динамический час организуется воспитателем в соответствии с пер­спективным планом. Можно произ­водить замену одной или несколь­ких структурных единиц с обяза­тельным сохранением двигательной нагрузки и учетом интересов детей и природно-климатических условий в день его проведения.

Система здоровьесберегающих физкультурно-оздоровительных ме­роприятий, реализуемая ДОУ, и кон­троль за организацией инновацион­ных форм двигательной активности (ДА) позволят снизить заболевае­мость воспитанников. Без увеличения нагрузки детям может быть предложена насыщенная раз­нообразными возможностями двига­тельная деятельность, что позволит реализовать главную их потреб­ность - потребность в движении.