**Работа в рамках проекта в средней группе «Все профессии важны и нужны».**

**Актуальность:**

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Наши наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых .

Метод проекта является одним из перспективных методов для решения проблемы трудового воспитания, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

**Цель:** расширить и обогатить представление и знание детей о профессиях, научиться уважительно относиться к людям всех профессий.

**Образовательные задачи:**

Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.

Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Развивающие задачи:**

Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.

Содействовать развитию активного словаря детей.

Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.

**Воспитательные задачи:**

Способствовать формированию нравственных ценностей.

Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

**Вид проекта**: игровой, информационный.

По количеству участников: групповой.

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, педагоги, родители.

**Продолжительность проекта:**1год.

**Предполагаемый результат.**

У воспитанников будут сформированы:

• понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».

• представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.

• представления о профессиях своих родителей, сотрудников детского сада.

• умение составлять описательный рассказ о профессиях .

**Этапы реализации пректа:**

*I этап подготовительный:*

определение целей и задач проекта;

подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).

разработка мероприятий деятельности по ознакомлению детей с профессиями, составление плана совместной деятельности с родителями.

прогнозирование результата.

*II этап практический:*

Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Тема проекта отражена в каждом уголке группы: подбор художественной литературы в книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями и т.д.

Ведущий вид деятельности для ребёнка –игра. Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивают себе роли различных специальностей.

В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Строители», «Больница», «Повар», «Автобус», «На дорогах города», «В автобусе», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Детский сад».

В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. Некоторые дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Экскурсии-наблюдения за трудом взрослых людей, экскурсии по детскому саду, беседы с людьми разных профессий уточняют представления детей о профессиях, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. В ходе наблюдений за трудом взрослых обращаем внимание детей на процесс труда, на то какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря.

Чтение художественной литературы:

• «А что у вас? » С. Михалков

• «Кем быть? » В. Маяковский

• «Строители», «Шофер», «Портниха» Б. Заходер

• «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков

• «Чем пахнут ремесла? », «Какого цвета ремесла» Д. Родари

• «Доктор Айболит» К. Чуковский

• «Почта», «Кошкин дом», «Пожар», «Мы военные», С. Маршак

• «Мы с Тамарой» А. Барто

• Житков «[Железная дорога](http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-v-srednei-grupe-vse-profesi-vazhny-vse-profesi-nuzhny.html)» Б. Житков

• «Знакомые профессии» А. Богдарин

• «Шел по улице солдат» С. Баруздин

Отгадывание загадок по теме «Профессии».

Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить».

Настольные игры: лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть? », «Дорожные знаки», «Профессии», «Я изучаю профессии».

Подвижные игры: «Самолет», «Охотник», «Цветные автомобили», «Доктор», «Поезд».

Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями. Значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом. Здесь важна помощь родителей. Они составляют с детьми рассказы о своей профессии, изготавливают атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Консультации для родителей по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у старших дошкольников», «Из чего складывается трудолюбие?», «Трудовое воспитание в семье», «Ознакомление детей с трудом взрослых. .

*3этап обобщающе-результативный:*

На этом этапе проводится анализ деятельности, обобщение результатов работы. На этом же этапе проходит презентация продукта проектной деятельности – альбома «Профессии наших родителей» .Оформление стенда «Интервью детей: «Кем я хочу быть».

**Вывод**

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность педагогов, детей и родителей. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.