**Описание системы и опыта работы учителя русского языка и литературы МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» Большеигнатовского муниципального района РМ**

**Кутуровой Натальи Николаевны.**

**«Активизация учебной деятельности учащихся национальной школы на уроках русского языка и литературы посредством применения информационно-коммуникационных технологий»*.***

Учебный процесс не просто совокупность предметов - это единство функций в процессе изучения каждой дисциплины. Современные условия требуют от учителя новых подходов в обучении, особенно активизации его процесса, способствующего развитию мышления школьников. Использование активных форм обучения – один из главных вопросов, решаемых мной на уроках русского языка и литературы.

Стараюсь развивать познавательную активность учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе с внедрением национально-регионального компонента.

В своей работе делаю всё, чтобы преподавание русского языка и литературы в национальной школе было живым и интересным, стараюсь усилить практическую направленность обучения, внедряю в учебный процесс активные формы занятий, укрепляю творческий союз учителя и учеников.

Особое место в своей работе уделяю вопросу взаимосвязи двух учебных предметов - русской и родной литератур, так как координация этих предметов является одним из основных условий успешности литературного образования в национальной школе.

В последнее десятилетие особую роль играют педагогические инновации, попытка обновить, модернизировать современное образование, ввести в педагогический процесс новые технологии. Но при введении инноваций нельзя отрываться от традиций. Педагогика, как и любая другая наука, должна развиваться, учитывая теоретическую и практическую разработку педагогических проблем; опыт, накопленный предыдущими поколениями ученых-педагогов.

Одной из значимых составляющих Приоритетного национального проекта «Образование» является информатизация образовательного пространства школ, которая включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии обучения. Условием возникновения опыта стало улучшение материально-технической базы школы и использование в педагогическом процессе информационно-коммуникационных технологий.

Уже который год в нашей школе на уроках русского языка и литературы происходит оптимизация учебного процесса на базе новых информационных технологий, и все это время я по-разному применяю компьютер, проектор, ноутбук, аудиосистему в работе: на уроках, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по русскому языку и литературе.

В процессе использования ИКТ на уроках формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации, развивает умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии открывает для меня новые методические возможности подготовки и проведения уроков русского языка и литературы (и не только этих предметов), повышает эффективность и качество обучения, позволяет формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

Я применяю компьютер и средства мультимедия на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

· формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

· обогащение словарного запаса;

· овладение нормами литературного языка;

· знание лингвистических и литературоведческих терминов;

· наконец, формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много. Они позволяют повысить интерес у учащихся национальных школ к предмету, успеваемость и качество знаний учащихся, сэкономить время на опрос, дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, помогают и учителю повысить уровень своих знаний.

За это время мною был приобретен опыт по проведению уроков контроля за знаниями учащихся: уроки-зачеты, тестирование по различным темам, словарно-орфографические диктанты, контрольные диктанты и др. Проводились и уроки-исследования, уроки-закрепления и др.

В условиях работы в национальной общеобразовательной школе ведущими педагогическими идеями моего опыта стали:

-**Идея развивающего обучения**. Цель учителя — вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить потреб­ность в познании.

Я предлагаю нетрадиционные уроки:

1.   урок - исследование

Цель: внимательно всмотреться    в ту или иную часть речи, понаблюдать за её жизнью в    тексте.

В основе   - текст  художественной    литературы (чаще всего    из школьной программы).   Класс делится на   группы, у каждой группы свои вопросы. Обсуждение   в группах   идёт 10-15 минут, затем   эти вопросы обсуждаются в классах.

Домашнее задание  творческого характера

2..    Творческая мастерская -    это целая технология, требующая   от преподавателя перехода на позицию   партнёрства    с учащимися,  безоценочности   и приоритета    процесса над результатом.    Творческая мастерская направлена   на «погружение» участников  мастерской   в процесс поиска, познания и самопознания.    Заканчивается   мастерская    всегда рефлексией   мысли,   анализа  своего пути, своих ощущений, впечатлений.

-  Какое природное явление мы    с вами можем наблюдать   чаще всего зимой?  
(Буря — вьюга, метель -   моё настроение в этот момент)

-   Нарисуем метель

-   Вспомним   интересные    истории    из своей    жизни, связанные    с этим природным явлением, расскажите  друг другу- выберите   самую   интересную, чтобы рассказать нам.

-   Какие  слова возникают   в памяти, когда    вы слышите   слово «буря ». Запишите   их в столбик, через строчку.

-   Распространите  слова — ассоциации определениями    или    другими    словами, чтобы    получились словосочетания

-Попробуйте дать определение слова «буря »   (Буря-это....)

- Используя иллюстрации на слайдах, напишите  сочинение - миниатюру  о буре, метели.   Выразите   своё отношение   к этим природным явлениям.

Когда работа закончена,    происходит обмен мнениями,   ребята зачитывают свои работы.

- **Идея использования новых информационных технологий.**

Я обозначила основную цель описания моего педагогического опыта: создание условий для активизации учебной деятельности школьников посредством использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.

На своих уроках я часто использую презентации, что помогает доступно объяснить детям материал и при отработке знаний сократить время.

На уроках русского языка я постоянно использую электронные учебники. Они позволяют сэкономить время на уроке, у школьников есть возможность мгновенного обращения к любому словарю, что приучает учащихся к работе со справочной литературой, развивает их словарный запас, у них есть возможность побывать на уроке в виртуальном классе, они могут при изучении новой темы использовать не только яркий наглядный материал с анимацией, но и звуковой. Учитель может познакомить в интересной форме класс с фактами из истории русского языка, с жизнью ученых.

Использование презентаций на уроках литературы и МХК делает процесс обучения интересным и продуктивным, Используя различные обучающие программы, у учителя есть возможность познакомить учащихся с той или иной эпохой, с творчеством писателей, показать взаимосвязь литературы с другими видами искусств, а это является неотъемлемой частью при изучении этого предмета. У учащихся есть возможность не только прочитать, но и услышать его. При использовании таких программ урок становится ярким, незабываемым. На дисках можно найти иллюстраций к изучаемым произведениям.

Целесообразность применения мультимедиа в школьном образовании можно проиллюстрировать многими примерами.

Как правило, презентации, сопровождаемые красивыми изображениями или анимацией, являются визуально более привлекательными, нежели статический текст, и они могут поддерживать должный эмоциональный уровень, дополняющий представляемый материал, способствуя повышению эффективности обучения.

В своей работе я использую Интернет, а именно, электронную почту. Электронная почта может использоваться для консультации, отправки контрольных работ и профессионального общения с коллегами.

На уроках и дома учащиеся часто используют ресурсы Интернета. Для облегчения их работы им предложена таблица « Сайты ресурсов».

Методы и приемы (кроме традиционных) при проведении уроков с использованием информационных технологий.

● I. Методика организации компьютерного практикума на уроках русского языка (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями, ученик в роли учителя;)

● II. Методика использования творческих заданий на уроках литературы с применением компьютерных программ

● III. Методика использования обучающе-контролирующих программ на уроках и русского языка и литературы (ролевые игры и имитации; деловые игры и моделирование; образовательные игры, электронное пособие «Уроки литературы 9 класс» изд.дом «Равновесие», «Уроки литературы», «Уроки русского языка» изд.дом «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» и др.)

С интересом ученики вставляют слова, буквы, расставляют знаки препинания, указывают неверные слова, осознают, насколько хорошо знают (или не знают) правила правописания. Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности для обучения и самообразования мне как учителю, так и учащимся, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимации и видеофрагментов, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования (в режиме «онлайн» - здесь и сейчас), большое количество проблемных вопросов и задач дают возможность ученику самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания. Для контроля за уровнем знаний, умений и навыков, формирования активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности школьников на уроках используются письменные, устные формы контроля, диктанты, тестовые задания, разноуровневые работы, контрольные работы, фронтальный опрос, викторины, самоконтроль.

**Алгоритм проведения урока с применением ИКТ:**

1. На организационном этапе ученикам поясняется цель и содержание последующей работы. На данном этапе показывается слайд с указанием темы и перечня вопросов для изучения.

2. На этапе актуализации знаний мотивационно-познавательная деятельность учителя формирует заинтересованность ученика в восприятии информации, которая будет рассказана на уроке или отдается на самостоятельное изучение. Эффект от применения какой-либо информации демонстрируется в виде рисунков, иллюстраций, графиков или диаграмм. Изображение на экране является равнозначным словам учителя. В этом случае учитель поясняет то, что показано на экране. Изображение на экране дополняет слова учителя.

3. Проверка усвоения предыдущего материала. С помощью различных форм контроля устанавливается степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

4. Изучение нового материала. При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

Очень удобно использовать компьютерные технологии и при повторении пройденного материала.

Уроки литературы – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя.

Для увлеченных литературой учеников на уроках обобщения и повторения предлагаются кроссворды, криптограммы, тексты по фольклору, творчеству Пушкина, Гоголя, Тургенева.

5. Систематизация и закрепление материала. На уроках закрепления изученного материала использование мультимедийного проектора также значительно повышает интерес к предмету. С целью лучшего запоминания и четкого структурирования в конце урока делается обзор изученного материала, демонстрируется наиболее важные наглядные пособия на слайдах. Перед глазами детей яркая таблица с правилом, например «И, Ы после приставок».

Компьютерное тестирование дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать «работу над ошибками».

Тесты для 9-х классов максимально приближены к ГИА, что позволяет ученикам менее эмоционально воспринимать итоговую аттестацию. Естественно, что такое тестирование не вызывает у ученика стресса или отрицательных эмоций. К тому же, ученики тут же получают оценку компьютера. Быстро, объективно, интересно...

На уроках литературы использование информационных технологий позволяет дать широкий иллюстративный материал и соединить текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включить в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей школьника. Анализируя использования ИКТ в развитии познавательного интереса школьников я обнаружила следующее: развитие познавательного интереса к литературе как учебному предмету увеличилось с 57 % школьников, в начале учебного года, до 73 % школьников в конце учебного года.

Таким образом, в результате применения ИКТ происходит личностное развитие школьников. Активизируется учебная деятельность учеников. На уроках наблюдается сосредоточенность учащихся, напряженная мыслительная деятельность, серьезная работа памяти и умение правильно и логично выражать свои мысли. Дети активны на уроках: ребята сами учатся анализировать, делают выводы по изученной теме, обобщают, учатся логически мыслить. Учащиеся целеустремленны, с высокоразвитыми общими способностями и эрудицией, готовые к самообразованию.