Структурное подразделение «Детский сад №114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_

Россия,4314 50, Республика Мордовия, ул. Театральная, д. 7

8(83861) 9-20-47 e-mail: gudoschek@yandex.ru

**Проект по теме:**

**«Дружат дети на планете»**

**Автор:**

**воспитатель детского сада №114**

**Александрина Елена Алексеевна**

Детство – уникальный период становления личности. Развитие ребенка происходит на базе накопленного человечеством социально- исторического опыта, который познается через мир взрослых. Ценность этого опыта ребенок видит со всеми достоинствами и недостатками. И перед нами взрослыми стоит очень важная задача повысить уровень культуры, гуманнизировать мир взрослых, тогда позитивно-содержательной будет и культура мира детей.

Мы вспоминаем свое советское детство, когда с гордостью и радостью надевали национальные костюмы народов дружественных республик, пели песни, танцевали, переписывались, и это было замечательно. Ребенок собирательный образ взрослых, которые его окружают. Поэтому и нам, взрослым, будет очень полезно возродить, взрастить ростки толерантного отношения к людям, живущим рядом с нами, но непохожих на нас.

Необходимо эффективное лекарство для нашего общества чтобы противостоять расизму, предубеждениям, предвзятости, ненависти, основанной на национальных различиях. И чем раньше наше общество начнет принимать это лекарство, тем более стойкий иммунитет будет у наших детей. И такое лекарство существует. Это поликультурное образование уже в детском саду.

Что же такое поликультурное образование? В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» даны следующие определения. Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Исходя из этих определений, можно сказать, что поликультурное образование- это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, направленный на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе уважения и знания своих национальных корней и толерантного отношения к представителям других национальностей, отличающихся по языковому, этническому или расовому признаку.

Цели поликультурного воспитания в детском саду:

* формирование способности ребенка к активной, позитивной, эффективной жизнедеятельности в поликультурной среде,
* формировать умения существовать с людьми разных национальностей в мире и согласии,
* овладение культурой своего народа, создание представлений о многообразии культур,
* воспитание чувства толерантности, понимания и уважения других культур.

Цели очень важные и благородные. Важным условием их достижения является личный пример взрослого, связь между поколениями и конструктивный обмен информацией, понятный и доступной для детей. Интеграция поликультурного образования во все виды деятельности дошкольника. Для решения этой задачи часто используется метод проектирования. Достоинство метода проектов для современного образования обсуждаются многими исследователями. Входе подобных дискуссий определили следующие позиции.

1. Метод проектирования динамично отражает меняющиеся потребности общества и тем самым позволяет дошкольному образованию быть адекватным социальному заказу и насущным потребностям детей.
2. Метод проектов позволяет технологизировать дошкольное образование: дает четкий алгоритм действий как необходимую опору для формирования внутренней структуры деятельности ребенка.
3. В основе метода проектов лежит интеграция различных образовательных областей, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную (научную, непротиворечивую) картину мира и служит средством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, что способствует снижению перегрузки.
4. Метод проектирования позволяет оптимизировать стиль взаимодействия – перейти от авторитарного стиля к сотрудничеству педагога и детей [1].

Работа начинается с теоретического материла, по которому будет составляться проект. В процессе знакомства с этим материалом формируется проблема, которую дети могут решить при помощи полученных знаний и ставятся задачи. Далее участники проекта планируют свою работу и приступают к ее выполнению. Используются все виды источников получения дополнительной информации. Хорошая мотивация подталкивает детей самостоятельно добывать знания. И эти знания очень прочны и эффективны. И на заключительном этапе дети могут видеть, как полученные знания находят практическое применение, что делает процесс обучения более эффективным.

Ориентируясь на классификацию проектной деятельности, предложенную Т.В. Фуряевой, выделяют следующие виды проектов: исследовательски-познавательные, игровые, информационно-практико- ориентированные, творческие.

Для решения задач поликультурного воспитания этот метод очень эффективный и все предлагаемые виды его доступны и интересны для детей дошкольного возраста. В процессе работы над проектом дети узнают о своих национальных корнях не только из современных источников, решается очень важная задача – общения поколений, передача многовекового опыта человечества. Но знаний о своем народе для современного ребенка мало. Детский интерес к познанию пробудит желание танцевать, петь, играть в игры других народов, примерить национальный костюм и попробовать говорить, как они. Такое стремление формирует мировоззрение и толерантное отношение, способствует воспитанию чувства патриотизма, гордости за свой народ, и не только за свой. Мы предлагаем проект, который поможет получить детям не только национальное воспитание, но и поликультурное воспитание.

**Проект «Дружат дети на планете!»**

**Актуальность проекта:**

Многое поменялось с тех пор, когда мы были большой дружной многонациональной страной. Но человек такое существо, которое не может жить, творить, любить, работать обособленно. Мы сталкиваемся с другими совершенно непохожими, порой чуждыми и непонятными для нас традициями, укладом жизни, речью. И вместо любопытства, интереса люди проявляют агрессию. Почему?

Современное слово толерантность. Точной трактовки этого термина нет, но мне кажется, это знание, гордость за свою нацию и в тоже время принятие и уважение представителей других национальных групп с их традициями и особенностями.

Если проанализировать главные принципы святых писаний, чтимых людьми разных вероисповеданий, то они сводятся к общим человеческим ценностям и номам поведения в человеческом обществе. Закладываются эти ценности и нормы с раннего детства. Сначала в семье и на взрослых лежит, огромна ответственность. Прежде всего, за свое поведение, слова и поступки в присутствии ребенка. Поэтому в проект такой тематики очень нужно и важно привлекать родителей. Это благодатная почва для сплочения взрослого и детского коллектива. Замечательно, когда в группе есть семьи разных национальностей, не потерявшие свой национальный колорит. Дети дошкольного возраста общаются друг с другом непосредственно, как говорят

«без камня за пазухой» и для них неважно, что его друг мордвин, татарин или русский он просто его друг. В процессе этого общения происходит взаимообогащения знаниями традициями, языком, фольклором и т.д. Формируется принятие и уважение друг к другу не только у детей, но и у взрослых. Это сложная тема, но учитывая возраст, в соответствии с ним подобранный материал, национальный состав группы мы взрослые надеемся посеять и взрастить маленькие росточки толерантности

**Основные идеи проекта:**

Детский сад-это поликультурный мир, где каждый ребенок, какой национальности он ни был, является представителем своего мира, традиций культуры. Умение жить в согласии с разными людьми их убеждениями, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других, чем раньше начнется формирование этих умений, тем большую устойчивость они приобретут.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети старшей группы

**Сроки реализации:** сентябрь-май

**Тип проекта:** информационно-творческий

**Цель проекта:** познакомить детей старшего дошкольного возраста с государственными символами, традициями, национальным костюмом и культурой русского, мордовского и татарского народов.

**Задачи проекта:**

1. Вызвать положительные эмоции в процессе познания.
2. Формировать и расширять представления детей и взрослых о государственных символах, традициях, и укладе жизни русского, мордовского и татарского народов, живущих на территории Мордовии и семьях воспитанников с разными национальными корнями.
3. Знакомить с декоративно-прикладным искусством, элементами народного костюма, народными играми, танцами, музыкальными инструментами, сказками, произведениями известных писателей, пословицами, поговорками.
4. Научить детей применять полученные знания в продуктивной и игровой деятельности.
5. Привлечь и активизировать родителей в совместной деятельности детей и воспитателей по теме.
6. Воспитывать в детях и взрослых чувства уважения и толерантности друг к другу.

**Формы и методы в рамках проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Тема |
| Рассматривание книг, фотоподборок, пособий, видеоматериалов. | Рассматривание детской карты мира  Рассматривание книги «Страны и народы»  Рассматривание фото и видео материала о Мордовии, России, Татарстане.  Работа с книгой «Растительный мир планеты»  Работа с книгой «Животный мир планеты»  Работа с пособием «Народы мира»  Фото и видеоматериалы национальных праздников |
| Оформление презентаций | «Национальные костюмы»  «Особенности жилища русских, мордвы и татар»  «Народный оркестр»  «О чем расскажет песня?» |
| Поисково-собирательная работа | Сбор материала для создания альбома « Русский костюм в полотнах известных художников»  Сбор материала для создания альбома «Мордовочки на полотнах известных художников»  Создание альбома «Татарская семья»  Сбор сказок, стихов, пословиц, поговорок мордовского, русского и татарского народов.  Создание мини-музея «Дом для друзей»  Создание семейных книг «Моя большая семья и ее традиции»  Пополнение национального центра группы интересными экспонатами |
| Беседы | «Государственные символы России, Мордовии и Татарстана», «У друзей нет национальности», «Что значит уважать, дружить, понимать?», «Дружат дети на планете. Что нас объединяет?», «Хорошо, что мы разные и почему?» (беседа – рассуждение), «Что мне понравилось и чему я хочу научиться у своего друга» |
| Занятия | Познавательные занятия: «Моя малая Родина», «Когда мы едины, мы непобедимы!», «Государственные символы России, Мордовии и Татарстана»,«Рабочие руки-не знают скуки»  Интегрированное занятие «Дружат дети на планете!»  Продуктивная деятельность: «Народная игрушка для малышей» (лепка),«Подарок для друга» (роспись) «Любимый национальный костюм» (рисование), «Дружат дети на планете!» (стенгазета, коллективная работа)  Физкультурное занятие на основе народных мордовских, русских, татарских игр. |
| Дидактические игры | «Чей флаг и герб», «Народный оркестр», «Народы мира»,  «Без чего дома не бывает», «Кому, что нужно для работы»,  «Сложи орнамент», «Одень куклу» |
| Встреча с интересными людьми | Встреча с семьями воспитанников носителями разных культурных традиций.  Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.  Встреча с участниками разных фольклорных коллективов. |
| Праздники | Татарский народный праздник «Сабантуй»  Русский народный праздник «Масленица»  Мордовский народный праздник«Жаворонки»  Тематический досуг «День народного единения» |
| Чтение художественной литературы | Чтение мордовских, русских, татарских народных сказок, и произведений детских авторов в течение учебного года с последующей беседой по содержанию и сравнению. |
| Оформление альбомов, картотек, книжек-малышек | «Национальные орнаменты»  Картотеки русских, мордовских и татарских сказок.  Картотеки подвижных игр.  Изготовление книжек-малышек по народным сказкам. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья», «Салон красоты», «Путешествие по городам России» и другие игры знакомящие детей с социальным укладом жизни людей и нравственными принципами. |
| Конкурсы, выставки | Вечер вопросов и ответов для родителей и детей « Чтомы знаем об известных людях России, Мордовии, представителях татарского народа».  Конкурс - сочинений «Что такое толерантность?»  Фотовыставка «Мир, в котором я живу»  Выставка детских работ «Моя семья» |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей «Поликультурное воспитание в семье»  Консультации «Нравственные основы в семье?», «Что такое толерантность?», «Связь поколений», «У друзей нет национальности»  Вечер вопросов и ответов для родителей и детей «Что мы знаем о своих корнях?»  Родительское собрание «Давайте жить дружно»  Семейный праздник «Мы ищем таланты!»  Оформление стенгазеты «Дружат дети на планете!» |

**Предполагаемые результаты проекта:**

Работа над проектом поможет детям получить азы поликультурного образования и толерантного отношения.

Расширится кругозор детей, обогатятся знания о народах, проживающих на территории Мордовии.

Сформируется интерес и желание у детей искать, собирать и применять в практической деятельности полученные знания.

Активное участие в учебно-воспитательном процессе родителей повысит их компетентность в данном вопросе, чтобы быть примером для подражания, пересмотреть свои позиции, поэтому очень важному вопросу.

В процессе реализации проекта пополнится предметно-развивающая среда, которая благотворно будет влиять на формирования мировоззрения детей.

Литература:

.

1. Гуревич М.И. О роли метода проектов и модернизации образования. - [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ngc.niro.nnov.ru/3_2004/10.pdf>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - [Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>