***Вступление***

Приоритетным направлением в моей работе является повышение профессиональной компетентности педагогов в современных условиях.

*Тема инновационного педагогического опыта:* «Совершенствование форм методического обеспечения деятельности педагогов»

*Сведения об авторе:* я, Бакулина Людмила Юрьевна, работаю старшим воспитателем в МДОУ "Детский сад № 43 комбинированного вида" г. Саранск

*Образование:* высшее, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, «Филология. Русский язык и литература», 2002 год.

*Педагогический опыт* (общий и в данной образовательной организации): общий - 23 года, педагогический - 23 года, в должности старшего воспитателя - 11 лет, в ДОУ - 11 лет.

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Актуальность выбранной темы обусловлена осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагога через оптимизацию и совершенствование профессиональной направленности педагога в соответствии с требованиями современного уровня развития системы образования.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования методической работы, изменения подходов к этой деятельности, внедрения новых форм, корректировки содержания, создания гибкой структуры методической службы, мотивирующей развитие творческих способностей педагогов, их познавательных и ценностных интересов и профессионального саморазвития личности.

Считаю, что повышение квалификации педагогов-приоритетное направление методической работы, которое занимает особое место в управлении дошкольными учреждениями и она является важным звеном в целостной системе подготовки педагогов, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Повышение квалификации педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний должно осуществляться с помощью различных форм методической работы, а именно с использованием инновационных форм и методов. Я считаю, что ценность такого подхода заключается в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует позитивные отношения между сотрудниками.

*Цель* моей работы: повышение эффективности образовательного процесса за счет использования современных подходов к организации образовательной деятельности, постоянное повышение профессионального уровня педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели я поставил перед собой следующие *задачи:*

1. Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.

2. Проанализировать современный уровень профессиональной компетентности педагогических работников в ДОУ, их профессиональные потребности, проблемы и интересы.

3. Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава ДОУ.

4. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса.

**Основная идея опыта.**

Основная идея моего опыта заключается в том, что повышение квалификации педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью различных форм методической работы, а именно с использованием современных форм и методов. Ценность такого подхода заключается в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует позитивные отношения между сотрудниками.

**Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории.**

Работая над этой темой, я проанализировала исследование, которое посвящено теме совершенствования эффективных форм методической поддержки педагогов. Этой теме посвящены работы многих авторов.

В литературе широко обсуждаются различные подходы к деятельности дошкольных организаций. Развитие дошкольного образования и научное подтверждение развития сети дошкольных организаций приведено в работах И. Н. Андреевой, З. И. Васильевой, Дж. М. Волобуева, С. Ф. Егорова, Н. А. Кузьмина и др. построение педагогического процесса и содержание воспитательной деятельности дошкольных организаций рассматривается К. Ю. белым, В. Н. Дубровай, Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева. Особенности развития профессиональной компетентности в процессе самообразования стали предметом изучения таких авторов, как Г. М. Ермолаева, Е. М. Никитина, М. М. Поташник, П. И. Третьяков и др. Научные труды Е. Ф. Зеера, И. А. Зимней, И. А. Колесниковой, В. А. Сластенина представляют интерес в обозначении сущности и содержания компетенций педагога.

Анализируя исследования многих ученых, можно сделать вывод, что теоретический аспект проблемы совершенствования форм методической поддержки педагогов освещен в литературе достаточно подробно и точно, но практическая сторона требует дальнейших исследований и практики.

**Новизна, творческие находки.**

Подготовка высококвалифицированного, творческого, свободомыслящего, активного и компетентного педагога на современном этапе развития дошкольного образования очевидна для всех. Специально организованная методическая работа призвана помочь педагогу овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью решать сложные задачи в системе образования, совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Считаю, что сегодня необходимо использовать новые, активные формы работы, которые характеризуются вовлеченностью педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Эффективные формы работы с педагогами занимают особое место в системе повышения квалификации педагогических кадров, активизации личности педагога, развитию его творчества и профессионального роста.

**Технология опыта**

Просмотрев литературу, я пришла к выводу, что для эффективного повышения квалификации педагогов необходимо создать соответствующие условия для осуществления методической работы: организационно-педагогические (оптимальная организация трудовой деятельности педагогического коллектива), морально-психологические (создание благоприятных условий для методической работы), материально-технические (оснащение методического кабинета), санитарно-гигиенические (профилактика утомления педагогов, повышение их работоспособности). Я определил следующие условия профессионального роста педагогов:

\* отбор и экспертиза (оценка) содержания дошкольного образования;

\* разработка эффективных форм методической работы, активизирующих педагогов по повышению профессиональной компетентности, обеспечение работы образовательных учреждений в режиме развития;

\* подбор содержания методической работы, обеспечивающей личностное развитие педагога, его самообразование;

\* обеспечение учителей информацией об инновационных фактах и явлениях.

В своей работе я использую следующие инновационные формы работы:

*Свернутые формы обсуждений*, к которым относятся: круглый стол. Его основной задачей является выработка навыков критической оценки различных подходов к решению конкретных вопросов в практике ДОУ, умение отстаивать свою точку зрения, формировать культуру дискуссии.

Обучение (направленное на быстрое реагирование, быстрое обучение).

Цель данной формы работы - развитие профессиональных навыков. Во время обучения я широко использовал педагогические ситуации, раздаточные материалы, технические средства обучения.

*Метод «мозгового штурма» или «мозговая атака»* - процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени.

*Педагогический ринг.* Данная форма ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературы, помогает выявить различные подходы к решению педагогических задач, повышает навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, ясности, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора, когнитивный компонент.

*Дебаты-обсуждение,* построенное на основе заранее согласованных выступлений представителей двух противоположных групп. В процессе данной работы анализируются различные точки зрения и делаются выводы.

*«Коучинговая сессия»* -развивающее консультирование, обсуждение (вопрос-ответ). Буквально означает-наставлять, обучать, вдохновлять. В этом процессе оказывается индивидуальная поддержка педагогам, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения личностной эффективности. К этой работе в рамках «Школы молодого воспитателя» привлекаются педагоги – наставники.

К эффективным формам методической работы я также отношу выставку-*ярмарку педагогических идей, аукцион*. Они стимулируют педагогов к творчеству и самообразованию. Главным результатом выставки-ярмарки является заметный профессиональный и личностный рост педагогов. Благодаря такой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших примеров своей профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Я также использую другие формы методической работы: индивидуальный патронаж, наставничество, консультирование, моделирование, выступление перед аудиторией, обогащение опыта работы, творческие группы.

**Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)**

Таким образом, использование этих и других активных форм и методов обучения в процессе повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования обеспечивает практико-ориентированный характер образовательного процесса, способствует включению в инновационный процесс, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Преподаватели МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» распространяют свой педагогический опыт на различных уровнях:

✓Региональный научно – практический семинар «Научно – методические основы воспитания гражданина России в условиях поликультурного социума» - 1 человек /2015 г./;

✓Республиканский научно – практический семинар «Современная логопедия: проблемы и перспективы развития» - 1 человек /2016 г./;

✓ Республиканское выездное практическое занятие для слушателей курсов ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» - 5 человек /2016 г./;

✓ Межрегиональная научно – практическая конференция «Роль семьи и образовательных организаций в сохранении родного языка и культуры мордовского народа» - 1 человек /2017 г./;

✓Республиканский образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» - 1 человек /2017 г./;

✓ Межрегиональный научно – практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» - 3 человека /2018 г./;

✓ Республиканское выездное практическое занятие для слушателей курсов «Совершенствование профессиональной деятельности учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС в ДО» - 5 человек /2019 г./

Свой инновационный опыт педагоги публикуют в различных СМИ:

✓ научно – практический журнал «Российское просвещение»;

✓ электронный сборник «Лучшие практики Республики Мордовия»;

✓сборник по итогам Республиканской научно – практической конференции «Здоровое поколение Республики Мордовия – ориентир современного образования».

Педагоги постоянно повышают свой профессионализм, проходя курсы повышения квалификации на базе:

ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по теме «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»;

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е.Евсевьева» по теме «Разработка методического обеспечения для реализации программ дополнительного образования детей» и «Дополнительные образовательные услуги: технология разработки программы».

Также педагоги нашего ДОУ повышают свою квалификацию дистанционно: «Логопедическая работа с детьми с моторной алалией в соответствии с требованиями ФГОС» г. Москва; «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС» г. Липецк.

Все педагоги нашего ДОУ имеют свои собственные сайты, где размещают свои **авторские работы, научные статьи, публикации, программы воспитания и др.**

Также педагоги принимают активное участие в конкурсе «Воспитатель года». В 2016 году педагог нашего сада стал финалистом данного конкурса.

Не забываем мы и о линии работы с родителями, т.к. это тоже одна из форм работы методической работы.

Организация методической работы с коллективом ДОУ по включению родителей в педагогический процесс способствует:

\* во-первых, повысить уровень педагогической культуры родителей;

\* во-вторых, активное участие родителей в жизни дошкольных учреждений и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей (до 79 %);

\* в-третьих, приобретение родителями практических навыков и умений воспитания и обучения детей;

\* в-четвертых, изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.

Так, в работе с родителями, педагоги нашего ДОУ используют:

- «круглые столы» различной тематики;

- семейные спортивные встречи «Мама, папа и я – спортивная семья»;

- семейные Дни здоровья;

**-** «Клуб молодая семья»;

- тренинги и т.д.

Организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей, в процессе реализации проектов, разработанных в ДОУ, позволяет повысить интерес родителей учащихся, мотивировать их на активное участие в жизни ребенка и ДОУ в целом.

Наши воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах:

✓Всероссийский с международным участием конкурс проектно – исследовательских работ школьников и студентов «Юный исследователь», 2018 год – 1 ребенок - диплом призера; 2019 год – 3 ребенка – диплом победителя; 1 ребенок – диплом призёра.

✓ III Всероссийский этноконкурс исследовательских, проектных и творческих работ студентов, магистров, учащихся, дошкольников «Панжема (Открытие) - 2019» - 2 ребенка – Диплом I степени.

Также воспитанники совместно с родителями принимают активное участие в интернет – конкурсах.

Такая работа также обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов.

Вместе с педагогами мы разрабатываем:

\* анкеты для родителей;

\* методические материалы по организации общения с родителями;

\* нетрадиционные формы работы с родителями;

• памятка по работе с семьей;

В заключение хочется отметить, что повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от кадрового состава, профессиональной и педагогической компетентности. На данный момент мы отмечаем, что сегодня существует потребность в творческом, компетентном педагоге, способном развивать навыки мобилизации своего личностного потенциала в современной системе образования и развития дошкольников.

Систематизировав эффективные формы работы по совершенствованию форм работы методического обеспечения педагогов, я смогла получить стабильные положительные результаты:

- увеличилось количество педагогов с высшим профессиональным образованием, подтверждающих уровень своей компетентности путем аттестации на квалификационную категорию и прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки.

- педагоги нашего дошкольного учреждения стали принимать активное участие в городских и муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в воспитании детей.

- делятся опытом работы на городских методических объединениях.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. –СПБ: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. –112с.
4. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.
5. Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
6. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Винградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
7. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
8. Волобуева Л.М.Активные методы обучения в методической работе ДОУ.// Управление ДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.
9. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.
10. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.– 176с.
11. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
12. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

**Интернет - ресурсы**