

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Срок реализации	Тема	Задачи, содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	<b>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»:</b> 1. «День знаний». 2. До свидания, лето! 3. «Детский сад наш так хорош...» 4. Мои друзья. 5. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно эстетическое развитие" "Физическое развитие"	<b>С/р игра:</b> «Детский сад» <b>Беседы:</b> «Что такое День Знаний?», «Что мы делаем в детском саду?», «Правила поведения во время игр». <b>Конструктивные игры:</b> «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная). <b>Игры по развитию речи:</b> «Какой наш детский сад», «Доскажи слово», «Назови одним словом». <b>П/и:</b> «Назови себя», «Ручеек», «Клубочек». <b>Чтение:</b> А. Барто «Школьница». <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Дети идут в школу». <b>Д/и:</b> «Школьные принадлежности», «Два брата». <b>Целевая прогулка</b> к зданию школы.	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад!».
<b>Сентябрь</b> 2 неделя	<b>«В мире красоты и доброты»</b> 1. «Мои друзья и наши добрые дела». 2. Что такое доброта? 3. «От улыбки станет всем светлей». 4. Добрые сказки. 5. Добрые и вежливые слова.	Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно эстетическое развитие"	<b>Беседа</b> «Добрые слова улучшают настроение». <b>Д/и</b> «Путешествие по сказкам». <b>Рассказ воспитателя</b> «Как отличить хороший поступок от плохого». <b>Ситуативный разговор</b> «Чем порадовать друга». <b>Чтение А. Барто</b> «Вовка- добрая душа». <b>Рассматривание книги</b> «Правила поведения дошкольников».	Оформление выставки детских работ «Страна доброты». Постановка сказки «Репка».

			"Физическое развитие"	<i>Просмотр мультфильма</i> «Кот Леопольд». <i>Лепка</i> «Солнце счастья».	
<b>Сентябрь</b> 3 неделя	<b>«Азбука безопасности»:</b> 1.Т/д «Международный день красоты». 2.Безопасность в быту. 3.Безопасность в природе. 4.Незнакомые люди. 5.Безопасность на улице.	Формировать представления о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города). Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать навыки ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при	"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	<i>Игровые ситуации</i> «В поисках красоты». <i>Наблюдения</i> за осенней природой; за транспортом, въезжающим на территорию д/с. <i>Рассматривание:</i> фотоальбома с видами г.Саранска в разное время года. <i>Экспериментирование:</i> «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы». <i>Беседы:</i> «Моя самая красивая игрушка», «Как переходить улицу по светофору», «Животные – это не игрушка», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». <i>Экскурсия</i> «Наш красивый детский сад». <i>Лепка:</i> сюжетная композиция «Машина у светофора». <i>Рисование, аппликация:</i> «Светофор». <i>Чтение:</i> М. Дружинина «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; Т. Александрова «Светик-трёхцветик»; А. Северный «Три чудесных цвета»; русская народная сказка. «Маша и медведь»; С. Михалков «Светофор»; Н. Павлова «На машине»; О. Тарутин «Пешеход»; <b>Д/и</b>	Физкультурный досуг по безопасному поведению в лесу «На лесной полянке».

		пользовании спортивным инвентарем.		<p>«Каждой вещи свое место», «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Собери знак».</p> <p><b>П/и:</b> «Светофор», «Лошадки», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы».</p> <p><b>Загадки</b> о правилах дорожного движения.</p> <p><b>С/р игры:</b> «Семья», «Улица», «Поездка в лес».</p> <p><b>Целевая прогулка</b> к светофору; по улице; к пешеходному переходу.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Наша улица».</p>	
<p><b>Сентябрь</b> 4 неделя</p>	<p><b>«Мир вокруг нас. Профессии»:</b> 1. Хорошо у нас в саду! 2. Кто нас кормит? 3. Кто нас лечит? 4. Наши помощники. 5. Наши воспитатели.</p>	<p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседа</b> «Сотрудники детского сада».</p> <p><b>Целевое посещение</b> прачечной(кухни) «Что такое детский сад?» (труд прачки (повара))</p> <p><b>Коллективное рассказывание</b> «Что мы делаем в детском саду».</p> <p><b>Конструирование:</b> «модель детского сада».</p> <p><b>Чтение:</b> В. Осеева «Сторож».</p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду.</p> <p><b>Д/и:</b> «Назови адрес», «Назови профессии детского сада», «Что лишнее?», «Что кому нужно?»</p> <p><b>Загадки</b> о профессиях работников детского сада.</p> <p><b>С/р игры:</b> «Детский сад», «Воспитатель»</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой помощника воспитателя.</p>	<p>Развлечение «День дошкольного работника».</p>

				<p><b>Выставка рисунков</b> «Наши любимые воспитатели»</p> <p><b>Фотогалерея из жизни группы</b> «Нам вместе интересно».</p>	
<p><b>Сентябрь</b> 5 неделя</p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b></p> <p>1. Мои друзья. 2. Хорошо у нас в саду! 3. Безопасность на улице. 4. Наши воспитатели. 5. Наши помощники.</p>	<p>Повторить и закрепить пройденный материал.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой помощника воспитателя.</p> <p><b>Беседа</b> «Сотрудники детского сада».</p> <p><b>С/р игры:</b> «Семья», «Улица», «Поездка в лес».</p> <p><b>Игровые ситуации</b> «В поисках красоты».</p>	<p>Выставка открыток «Мой любимый воспитатель»</p>
<p><b>Октябрь</b> 1 неделя</p>	<p><b>«Семья вместе и душа на месте».</b></p> <p>1. Я и моя семья. 2. Мои дедушки и бабушки. 3. Дом в котором я живу. 4. Я помогаю маме. 5. Вместе дружная семья.</p>	<p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Рисование</b> «Моя семья», «Портреты моих родных», «Мы гуляем с мамой и папой».</p> <p><b>Аппликация</b> «Подарки родным», «Дом, в котором я живу».</p> <p><b>Беседы:</b> «Где мы отдыхали летом», «Моя семья», «Как я помогаю дома».</p> <p><b>С/р игры:</b> «Моя семья»; «Мебельный салон», «Салон одежды для дома».</p> <p><b>Рассматривание семейных фотографий.</b></p> <p><b>Разучивание пословиц и поговорок о семье.</b></p> <p><b>Разучивание и чтение стихотворений:</b> «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня»,</p>	<p>Создание альбомов - «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей).</p>

				<p>А. Барто «Перед сном», Е Благинина «Посидим в тишине».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Моя семья», «Кто приехал?», «Гости».</p>	
<p><b>Октябрь</b> 2 неделя</p>	<p><b>«Осень наступила» /в мире растений/</b> 1.Золотая осень. 2. Т/д «День пожилых людей». 3.Во саду ли, в огороде. 4. Грибы. 5.Осенние деревья.</p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о деревьях, растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Золотая осень октября», «Съедобные и несъедобные грибы», «Осенние месяцы», «Почему могут быть опасными сухие ветки».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом»; В. Осеева «Синие листья», обр. В.Даля «Война грибов с ягодами», И.Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; А.Майков «Осенние листья по небу летят».</p> <p><b>Упражнения:</b> «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника».</p> <p><b>Ди:</b> «Что изменилось», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Вершки – корешки», «Собери гриб», «Чьи детки, от какой ветки»</p> <p><b>Загадки</b> о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», «Что приготовим из грибов»</p> <p><b>Эстафеты</b> «Передай яблоко», «Кто быстрее соберёт урожай», «Кто больше соберёт грибов закрытыми</p>	<p>Физкультурное развлечение «Осенняя пора».</p>

		<p>о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>Воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям.</p>		<p>глазами».</p> <p><b>Театр</b> по сказке В. Сутеева «Под грибом».</p> <p><b>П/и:</b> «У медведя во бору», «Грибы и грибники», «С какого дерева лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок», «Найди дерево», «Достань листок».</p> <p><b>С/р игры:</b> «Мы поедем в лес за грибами», «Повар».</p> <p><b>Заучивание:</b> «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А.Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья»</p> <p><b>Слушание</b> «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Деревья и кустарники».</p>	
<p><b>Октябрь</b> 3 неделя</p>	<p><b>«Осень наступила» /в мире животных/</b> 1. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Перелетные птицы. 4. Зимующие птицы. 5. Поздняя осень.</p>	<p>Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы. Расширить представления о жизни домашних животных. Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Познакомить детей с</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку» <b>Заучивание потешки:</b> «Кисонька – мурysonька» <b>Словесные игры</b> «Кто как кричит», «Когда это бывает?» <b>Конструирование</b> «Домики, сарайчики для животных», «Заяц»(из бумаги), «Собачка» (из бумаги) <b>Д/и:</b> «Чья мама», «Хвост – хвостик» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто где живёт», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого</p>	<p>Утренник «Что у Осени в корзинке!»</p>

		<p>перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Учить называть приметы поздней и ранней осени. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p>		<p>какой домик».  <b>Чтение:</b> <i>В. Сутеев</i> «Кто сказал мяу»; <i>Н. Сладков</i> «Осень на пороге»; <i>К.Д. Ушинский</i> «Лошадка», «Коровка», <i>Е. Чарушин</i> «Почему Тюпу прозвали Тюпой»; <i>А. Плещеева</i> «Скучная картина»; «Зимовье», «Как собака друга искала»  <b>Строительная игра</b> «Загончики для животных»  <b>С/р игры</b> «В деревне», «Звери готовятся к зиме»  <b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят».  <b>Лепка</b> «Зайчики на полянке», «Лошадка», «Утка с утятами»  <b>Муз.этюды</b> «Кошечка»  <b>Песня</b> «Серенькая кошечка»  <b>П/и:</b> «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк».  <b>Драматизации:</b> песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз. Тиличевой), «Бегал заяц по болоту».  <b>Загадки</b> о животных, о птицах, о временах года, об осени  <b>Слушание</b> песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p>	
<p><b>Октябрь</b> 4 неделя</p>	<p><b>«Моя малая Родина»:</b> 1. Декоративно-прикладное искусство Мордовии. 2. Знаменитые люди</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие"</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Русский народный костюм».  <b>Рисование</b> «Матрешка-мордовочка»  <b>Рассматривание</b> русского костюма, дать понятие о кокошнике,</p>	<p>Экскурсия в мини-музей «Мордовская изба»</p>

	<p>Мордвы. 3.Былины. 4.Народный костюм. 5.Т/д«День полиции».</p>	<p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.</p>	<p>"Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p>косоворотке. <b>Чтение:</b>«Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», В. Гусев«Берегите Россию», «Я – русский человек». <b>П/и</b> народов России. <b>Беседы:</b> «1000-летие единения мордвы с народами России», «Народы России» <b>Д/и:</b> «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Составь узор» <b>Просмотр</b> мультфильмов «Гора самоцветов»</p>	
<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя</p>	<p><b>«Страна, в которой мы живем»:</b> 1.Моя страна – Россия. 2. Государственная символика. 3.«Люблю березку русскую». 4. Народы России. 5. Мой адрес.</p>	<p>Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России; формировать любовь к своему родному городу; развивать познавательный интерес и любовь к родному краю. Учить детей называть свою страну, свой город, достопримечательности города, уточняет и расширяет знания о родном городе.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b>«Наша страна Россия», «Кем работают мои родители». <b>Рисование:</b> «Люблю березку русскую». <b>Конструирование:</b> « Кошкин дом ». <b>Д/и:</b> «Узнай наш флаг (герб)»; «Иностранец», «Назови мебель для кухни, спальни, зала». <b>П/и:</b>«Гуси лебеди»; «У оленя дом большой»; «Перетяни канат»; «Краски»; «Слепой козел»; «Конкурс силачей»; <b>Чтение художественной литературы:</b> Сказки народов России; «По щучьему веленью» - русская народная сказка.</p>	<p>Развлечение, посвященное Дню Матери «Больше всех я люблю мамочку свою».</p>
<p><b>Ноябрь</b> 2 неделя</p>	<p><b>«Азбука здоровья»:</b> 1. Я и моё тело 2. Я и дома и в саду с</p>	<p>Способствовать становлению интереса детей к правилам</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «Витамины я люблю - быть</p>	<p>Игра-занятие «Я и моё тело».</p>

	<p>витаминами дружу 3.Если хочешь быть здоров – закаляйся 4. В сказку за здоровьем 5. С физкуль-турой дружить- здоровым быть</p>	<p>здоровьесберегающего поведения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. Увлекать детей спортивными играми. Формировать представление детей о внешнем виде человека, уточнить название частей тела, их функции.</p>	<p>"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p>здоровым я хочу». <b>Разучивание</b> с детьми приемов самомассажа <b>Просмотр мультфильмов</b> «Жили-были ОХ и АХ», «Спортивные истории». <b>Рисование</b> «Мы со спортом крепко дружим» <b>Чтение</b> Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!»; С. Маршак «Дремота и зевота», З. Александрова «Большая ложка»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Н. Найденова «Наши полотенца». <b>Рассказ</b> педагога с сопровождением показа иллюстраций о строении организма. <b>Загадки</b> о частях тела. <b>Игры по валеологии</b> «Послушай свой организм», «Как мы дышим». <b>С/р игры:</b> «Больница», «Спорткомплекс». <b>Музыкальная игра:</b> «Чистая песенка»Н.Б. Шутя <b>П/и:</b>«Поймай хвостик», «Поймай комара».</p>	
<p><b>Ноябрь</b> 3 неделя</p>	<p><b>«Мир игры и игрушки»:</b> 1.Моя любимая игрушка. 2. Из чего сделаны игрушки?</p>	<p>Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Мои любимые игрушки», «Как на Руси появились игрушки». <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Чтение художественных произведений:</b> «Мяч» С. Маршак,</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну игрушек».</p>

	3. Магазин игрушек. 4. Игрушки народов мира. 5. Настольные игры.		"Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	«Бобина лошадка» С. Черного, «Про машину» Б. Берестова, «Кубик на кубик» Я. Тайц. <b>Речевая гимнастика:</b> «Игрушки», «Машина». <b>Словесные игры:</b> «Большой – маленький», «Назови ласково», «Волшебная палочка». <b>Д/и:</b> «На выставке игрушек».	
<b>Ноябрь</b> 4 неделя	<b>«Лучше мамы друга нет»:</b> 1. Мамины помощники. 2. Традиции нашей семьи. 3. Моя родословная. 4. Для мамочки любимой. 5. День матери.	Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами.	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	<b>Беседа</b> «Описание семьи», «Помощь по дому». <b>Рисование:</b> «Моя семья». <b>Лепка:</b> «Цветок для бабушки». <b>Конструирование:</b> «Щенок». <b>Аппликация:</b> «Цветы в вазе». <b>Чтение:</b> Е. Пермяк «Как Маша стала большой». <b>Рассматривание</b> семейных фотографий. <b>Моделирование</b> маминого портрета. <b>П/и:</b> «Подарки», «Кружева». <b>Словесная игра</b> «Скажи наоборот». <b>Рассказ</b> на тему «Что мы делаем вместе?», <b>Слушание</b> колыбельной «Баю-бай» (муз. М. Красева, сл. М. Чарной). <b>С/р игра</b> «Семья», «Больница».	Физкультурный досуг «Мамин день.»
<b>Ноябрь</b> 5 неделя	<b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b> 1. Моя родословная. 2. Мамины помощники.	Повторять и закреплять пройденный материал.	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие"	<b>Рисование:</b> «Моя семья». <b>Рассматривание</b> семейных фотографий. <b>С/р игра</b> «Семья», «Больница».	Беседа «Мамины помощники»

	3. Традиции нашей семьи.		"Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"		
Декабрь 1 неделя	<p><b>«Здравствуй, зимушка-зима»:</b></p> <p>1.Приметы зимы</p> <p>2.Зимний гардероб</p> <p>3.Осторожно – зима!</p> <p>4.Зимние фокусы (эксперименты)</p> <p>5.Где всегда зима?</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни.</p> <p>Показать зависимость неживой и живой природы.</p> <p>Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда.</p> <p>Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них.</p> <p>Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно - эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Ситуативная беседа</b> «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки»</p> <p><b>Д/и:</b> «Полезное - неполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой»</p>	<p><b>Игра-драматизация</b></p> <p>«Путешествие в царство «Снежной королевы».</p>

		<p>экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Знакомство с зимними видами спорта.</p>			
<p><b>Декабрь</b> 2 неделя</p>	<p><b>«Зимние забавы»:</b> 1. Зимние развлечения. 2. Зимние виды спорта. 3. Экспериментирование с водой и льдом 4. Морозные узоры 5. Зимушка-зима</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололед», «Наши соседи белые медведи» <b>Рассматривание иллюстраций</b> с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях. <b>С/р игры:</b> «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой» <b>Чтение:</b> Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки –на-горке», И. Суриков</p>	<p><b>Разучивание:</b> Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха», И. Суриков «Белый снег пушистый».</p>

		<p>Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.</p> <p>Знакомство с зимними видами спорта.</p>		<p>«Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»</p> <p><b>Эксперименты:</b> «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега»</p> <p><b>Рисование:</b>«Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима»</p> <p><b>Лепка:</b>«Снег на деревьях», «Девочка в зимней одежде», «Белый медведь»</p> <p><b>Аппликация</b> «Зимушка – зима».</p> <p><b>Конструирование:</b>«Дворец Снежной королевы»</p> <p><b>П/и:</b> «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах»</p> <p><b>Слушание:</b> «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.Чайковского; «Снежинки» муз. О.Берта, обр. Н.Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла»</p>	
Декабрь 3 неделя	«Жалобная книга природы (потребности птиц и растений в зимний период)»:	Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода.	"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие"	<p><b>Беседа с детьми</b> о зиме</p> <p><b>НОД</b> «Зимушка – зима»</p> <p><b>П/и</b> «Снежная карусель»</p> <p>В. Бианки «Синичкин календарь». Декабрь</p>	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей

	<p>1. Кто как зиму встречает</p> <p>2. Зимующие птицы</p> <p>3. Животные наших лесов</p> <p>4. Как красив зимний лес</p> <p>5. Зимние приметы</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представления о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам и желание им помогать. Обогатить и закрепить знания и представления о животных, живущих в наших лесах. Познакомить детей с одним из видов живописи – пейзажем. Учить видеть красоту зимней природы, развивать желание передавать свои чувства в рисунке. Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.</p>	<p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно - эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседа с детьми</b> «Осторожно, гололед»</p> <p><b>Беседа</b> «Жизнь птиц зимой»</p> <p><b>Лепка</b> «Птица. Зимующая птица»</p> <p><b>Д/и</b> «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p><b>П/и</b> «Вороны и воробьи»</p> <p>Г. Снегирев «Про птиц», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», М. Горький «Воробьишко»</p> <p><b>НОД</b> «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»</p> <p><b>П/и</b> «Бездомный заяц»</p> <p><b>Пересказ сказки</b> Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал»</p>	
<p><b>Декабрь</b> 4 неделя</p>	<p><b>«В гостях у новогодней сказки»:</b></p> <p>1. Русские народные сказки»</p> <p>2. Чтение сказки Ершова «Конек – Горбунок»</p> <p>3. Инсценировка русских народных сказок: «Три медведя», «Теремок»</p> <p>4. Угадай, какая сказка</p> <p>5. Сказки моего детства</p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.</p> <p>Продолжать знакомить детей творчеством русских писателей, развивать память, мышление, связную речь. Закреплять умение рассказывать сказку по ролям, развивать связную речь, память.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно - эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Лепка</b> героев и сюжетов сказок «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»</p> <p><b>Придумывание загадок к сказкам</b>, заучивание народных скороговорок, дразнилок, считалок</p> <p><b>П/И</b> «Дети и волк», «Зайцы и медведь»</p> <p><b>Д/И</b> «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя»</p> <p><b>Рисование</b> героев сказок «Конек - горбунок»</p>	<p>Викторина «Ах, уж эти сказки!»</p>

		Развивать память, наблюдательность; закрепить содержание сказок. Вспомнить все изученные сказки.		<b>Конструирование.</b> Оригами «Лиса», «Заяц», «Сказочные цветы» <b>Рисование:</b> «Любимые сказки» <b>Составление кроссворда</b> на тему «Русские народные сказки»	
<b>Январь</b> 2 неделя	<b>«Рождественское чудо»:</b> 1. Первая рождественская ночь 2. Рождественские Колядки 3. Волшебные сказки Рождества	Расширять представления детей о празднике Рождество.	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	<b>Беседы:</b> «Рождество», «Народные традиции»; «Зимняя сказка»; «Снежинки» <b>Чтение</b> новогодних сказок; <b>П/и</b> : «Зайцы и медведь», «Холодно-горячо», «Кот и мыши»; <b>Д/и</b> с мячом «Скажи по-другому»	Изготовление поделок к празднику Рождества.
<b>Январь</b> 3 неделя	<b>«В здоровом теле – здоровый дух»:</b> 1. Расту здоровым 2. Правильное питание 3. Здоровый образ жизни 4. Изучаем свой организм 5. Служба «Скорой помощи»	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Формировать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	<b>Социальное и предметное</b> окружение «Если хочешь быть здоров» <b>Рисование</b> «Мы на спортивном празднике» <b>Чтение</b> Радченко «Твой олимпийский учебник» <b>Беседы</b> о витаминах, правильном питании <b>Рассказ</b> воспитателя «Здоровая пища» <b>Лепка</b> «Овощи и фрукты – здоровые продукты» Игры «Кафе»	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей

				<p>Ди «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай на вкус», «Угадай вид спорта»</p> <p><b>Посадка лука на перо</b></p> <p>Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»</p> <p><b>Аппликация</b> «Открытка хорошего настроения» (по замыслу)</p> <p><b>Беседы</b> о видах спорта, о здоровом образе жизни</p> <p><b>Беседы</b> о личной гигиене</p> <p><b>Чтение:</b> Д. Крупская «Чистота»</p> <p><b>Рассказ</b> воспитателя «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы» т.д.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> «Растения, которые нас лечат» (лекарственные растения)</p> <p><b>Беседа</b> «Почему люди болеют?», «Как можно уберечься от болезней»</p> <p><b>Беседа</b> о работе врача</p> <p><b>Игра</b> «Поликлиника», «Скорая помощь»</p> <p><b>Игровые тренинги</b> «Что нужно делать если порезал палец, обжегся и т.д.»</p> <p><b>Чтение</b> В. Ивенин «Слово врача»</p>	
Январь 4 неделя	«Мы имеем право...» 1.Труд: право или обязанность?	Закрепление представления о правах ребёнка, об обязанностях	"Социально - коммуникативное развитие"	<p><b>Этические беседы</b> по теме, составление рассказов.</p> <p><b>Дидактические и словесные</b></p>	Папка- передвижка «Права ребенка».

	<p>2.Страна сказок: поступки героев. 3.Моё любимое имя. 4.О правах играя. 5.Права ребёнка в семье.</p>	<p>в семье и в детском саду. Формировать у детей основы правового сознания. Продолжать учить анализировать поступки сказочных героев и высказывать свои суждения, находить нарушенное право сказочного героя. Учить разграничивать понятия «можно», «нельзя», «должен».</p> <p>Воспитывать уважение, толерантность к окружающим людям, чувство собственного достоинства.</p>	<p>"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>игры:</b> «Угадай меня», «Чье имя мне дали», «Я не должен...», «Если чужой стучится в дверь», «Чудесные очки».</p> <p><b>Чтение сказок:</b> «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «12 месяцев», «Волк и семеро козлят», Ш. Перро «Золушка». (какое право нарушено?)</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Мама для мамонтенка».</p> <p><b>Игры-беседы:</b> «Кем ты приходишься твоим родителям», «Мои обязанности дома».</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> «Каждый ребенок имеет право...»</p> <p><b>С/р игры:</b> «Семья», «Дочки-матери».</p>	<p>Нравственно – этическая сказка «Добро и зло»</p>
<p><b>Февраль</b> 1 неделя</p>	<p><b>«Зимние Олимпийские игры»</b> 1.Открытие Олимпийских игр. 2.День лыжника. 3.День саночника. 4.День хоккеиста. 5.Закрытие Олимпийских игр.</p>	<p>Познакомить детей и формировать представления об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран.</p> <p>Познакомить с доступными для детей старшего дошкольного возраста сведениями из истории Олимпийского движения.</p> <p>Формировать интерес к занятиям физической</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседа</b> «Олимпийские игры»</p> <p><b>НОД (рисование)</b> «Олимпийский огонь».</p> <p><b>Соревнования</b> «День лыжника», «День саночника».</p> <p><b>Просмотр слайдов</b> об Олимпийских играх.</p> <p><b>Экскурсия</b> в центр Олимпийской подготовки.</p> <p><b>Разучивание</b> пословиц, поговорок, песен о спорте.</p> <p><b>Встреча</b> с тренером Олимпийской подготовки Янглеевой Н. А.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с одеждой экипировкой спортсменов.</p> <p><b>Катание</b> на ледянках.</p> <p><b>Игры - забавы</b> на улице</p>	<p>Спортивный досуг «Всё дело в шляпе»</p>

		культуры. Способствовать физическому развитию детей; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.			
<b>Февраль</b> 2 неделя	<b>«Жизнь дана на добрые дела»:</b> 1. С добром в сердце 2. День вежливых слов. 3. День Добрых слов 4. Уроки доброты 5. Дружба начинается с улыбки	Воспитывать у детей положительные качества характера. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	<b>Рассматривание иллюстраций</b> к сказкам с изображением добрых и злых героев <b>Беседы:</b> «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» <b>Чтение:</b> С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айога», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал» <b>Д/и:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья» <b>Труд</b> :«лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе. Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников». <b>Словесные игры:</b> «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу». <b>Слушание:</b> «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»	Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»

<p><b>Февраль</b> 3 неделя</p>	<p><b>«Народные праздники и обычаи»:</b> 1.Россия - многонациональная страна. 2.Русские народные праздники. 3.Российский флаг. 4.Мордовская народная культура и традиции. 5.Цветы, мой край, Мордовия моя.</p>	<p>Знакомство с культурно - историческими событиями и явлениями с целью воссоздания и укоренения семейных, народных и общечеловеческих традиций. Воспитание нравственных чувств путём приобщения к культуре русского народа. Воспитание будущего гражданина России. Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Познакомить детей с русским обычаем-обычаем гостеприимства. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседы</b> «Россия - многонациональная страна», «Традиции русского народа», «Русские народные праздники», «Обычаи и традиции мордовского народа». <b>Лепка</b> «Дымковская игрушка». <b>Составление</b> рассказа «Как я отмечаю масленицу». <b>С/р игра</b> «К вам пришли гости». <b>Д/и</b> «Назови какой это праздник?» <b>Рассматривание иллюстраций</b> Российского и Мордовского флагов, картин Ф.В. Сычкого, мордовских костюмов. <b>Морд. п/и</b> «Салки», «В ключи», «Раю-раю». <b>Экскурсия</b> в мордовскую избу. <b>Рисование</b> «Мордовские узоры». <b>Разучивание мордовских стихов и песен</b>, мордовского танца, прибаутки «Нумолня ялгакай» и колядки «Уси, тавуси».</p>	<p>Игра -путешествие «Традиции народов мира».</p>
<p><b>Февраль</b> 4 неделя</p>	<p><b>«Есть такая профессия –Родину защищать»:</b> 1. Детям о празднике 2. Наша Армия 3. Профессии пап 4. Войска Российской Армии</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии; обогащать словарный запас детей; способствовать развитию грамматического строя речи; развивать произносительную сторону речи;</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие"</p>	<p><b>Беседа</b> о празднике 23 февраля <b>НОД (аппликация</b> «Цветы защитникам отечества») <b>П/и</b> «Попади в цель» <b>Разучивание</b> пословиц, поговорок <b>Изготовление атрибутов</b> к сюжетно-ролевым играм на военную тематику <b>Просмотр слайдов</b> об армии <b>Рассказ</b> по содержанию слайдов</p>	<p>Изготовление открыток для пап.</p>

	5. Одежда военнослужащих	способствовать формированию связной речи детей. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, расширять гендерные представления; содействовать полноценному физическому развитию детей; активизировать двигательную активность посредством участия в играх и эстафетах.	"Физическое развитие"	Д/и «Отгадай военный предмет» П/и «Разведчики» НОД (рисование) «Мой папа» Разучивание песни М. Сулягина «Песня про Россию» Обсуждение темы «Солдат на посту» НОД (лепка) «Пограничник с овчаркой» Эстафета с препятствиями Беседа «Есть такая профессия ...» Д/и «Собери в дорогу» Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова Чтение былин об Илье Муромце. Д/и «Военная техника». П/и «Снайперы». Рассматривание иллюстраций с одеждой военнослужащих. Составление загадок о видах войск. Д/и «Передай сигнал»	
Март 1 неделя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...»: 1.Поздравляем мам. 2.При солнышке – тепло, при матушке - добро 3.Я – мальчик, а ты девочка 4.Мастерская подарков 5.Междуна-родный женский день	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола. Воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание помогать им.	"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	Беседы: «Мальчики и девочки», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Д/игры: «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой)», «Скажи ласково». С/р игры: «Семья», «Салон красоты», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Дочки-матери». Инсценировка «Кошка и котята». Аппликация: «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада»	Утренник «Мамин праздник». Спортивный досуг «Мамин день».

		Воспитывать любовь к близким людям.		<p><b>Рисование:</b> «Ваза с цветами», «Открытка в подарок бабушке».</p> <p><b>Лепка:</b> «Корзиночка в подарок девочкам».</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам».</p>	
<p><b>Март</b> 2 неделя</p>	<p><b>«Весенняя капель»:</b> 1.Весна идет, весне дорогу. 2.Устное народное творчество. 3.Масленица. 4.Народные промыслы. 5.Перелетные птицы.</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Рассматривание картин:</b> «Мартовское солнце», «Ранняя весна» К.Ф. Юон, «Грачи прилетели» А.К. Саврасова; <b>Заучивание потешек, песенок:</b> «Иди, весна, иди, красна!..», «Дон! Дон! Дон!...»; Чтение рассказа Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце»; <b>Рисование</b> «Весна, ручейки, солнце ярко светит»</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p>
<p><b>Март</b> 3 неделя</p>	<p><b>«Театральные фантазии»:</b> 1.Театр – своими руками 2.Правила поведения в театре. 3.Мы - артисты</p>	<p>Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что такое театр», «Как вести себя в театре». <b>Импровизации</b> по мотивам русских народных сказок. <b>Рисование коллажа</b> (коллективная работа) – в театре <b>Выставка</b> театральных игрушек в группе.</p>	<p>Беседа «Что такое театр?».</p>

	<p>4. Где мы были мы не скажем...</p> <p>5. Путешествие в мир театра</p>	<p>Дать детям представление о театре</p> <p>Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>"Художественно - эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Ряжение</b> в костюмы любимых героев.</p> <p><b>Театр кукол</b> «Маша и медведи».</p> <p><b>Мини инсценировки:</b> «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи красиво».</p> <p><b>Игра малой подвижности</b> с мячом «Назови свое имя по-разному».</p> <p><b>Д/и</b> «Собери и узнай героя сказки».</p> <p><b>П/и</b> «Зверобика», «Театральная разминка».</p> <p><b>Игра- драматизация</b> «А что у вас?».</p> <p><b>Экскурсия в театр.</b></p>	
<p><b>Март</b></p> <p>4 неделя</p>	<p><b>«Книжкины именины»:</b></p> <p>1. Откуда книга пришла?</p> <p>2. Любимые герои книг В. Сутеева.</p> <p>3. Книжкина больница.</p> <p>4 «День театра».</p> <p>5. Книжная мастерилка.</p>	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Выявить знание детских сказок через различные виды игр.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно - эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?»</p> <p><b>Рассматривание книжных иллюстраций,</b> иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам .</p> <p><b>С/р игры:</b> «Книжный магазин», «Книжкина лечебница»</p> <p><b>Рисование</b> «Мой любимый сказочный герой»</p> <p><b>Чтение сказки</b> «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Лиса – лапотница».</p> <p><b>Лепка</b> «Мой любимый герой сказки «Под грибом».</p> <p><b>Д/и</b> «Узнай героя по описанию»; «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Опиши предмет», «Слова – действия».</p> <p><b>П/и</b> «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается»; «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Беседа «Правила поведения при обращении с книгой».</p>

				<p><b>Выставка</b> «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;</p> <p><b>Экскурсия</b> в библиотеку.</p> <p><b>Игры – импровизации</b> «Герои любимых сказок»</p> <p><b>Слушание и исполнение песен</b> по литературным и сказочным сюжетам</p>	
<p><b>Март</b></p> <p>5 неделя</p>	<p><b>«Мордовская народная культура»</b></p> <p>1. Государственные символы Мордовии</p> <p>2. Народные промыслы</p> <p>3. Мордовские народные игры</p> <p>4. Мордовские костюмы</p> <p>5. Мой город</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно - эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Беседы:</b> «Народные промыслы», «Здравствуйте герои С. Михалкова».</p> <p><b>Апликация:</b> «Кони на лугу»</p> <p><b>Музыкальная игра</b> «Веселая девочка Таня».</p> <p><b>Хоровод</b> «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова.</p> <p><b>Игра–ситуация:</b> «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать».</p> <p><b>Слушание колыбельной</b> «Баю-бай» муз. М. Красева, сл. М. Чарной, «Мама», муз. П. Чайковского.</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> с национальной одеждой</p>	<p>Мордовские народные игры.</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p>1 неделя</p>	<p><b>«Смех – залог здоровья»:</b></p> <p>1. «День смеха».</p> <p>2. «День птиц».</p> <p>3. Приметы весны.</p> <p>4. Первоцветы.</p> <p>5. Весенняя безопасность.</p>	<p>Учить различать злую шутку от доброй.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Расширять представления детей о поведении птиц весной.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно - эстетическое развитие"</p>	<p>Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Осторожно, сосульки!».</p> <p><b>Рассматривание альбомов</b> «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо».</p> <p><b>Рисование</b> «Воробей», «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективный коллаж «Весна идет»,</p>	<p>Спортивный досуг «Любимые игры».</p>

		<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками.</p> <p>Формировать представление о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека.</p>	<p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Аппликация</b> «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята», «Веселые блюда смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе».</p> <p><b>Лепка</b> «Веточки вербы».</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Остер «Детям на потеху», К.Чуковского «Федорино горе», В. Осеевой «Сороки», Е.Баратынский «Весна, весна», З.Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», М.Зощенко «Умная птичка», Разучивание песни «Ах, весна!».</p> <p><b>Слушание:</b> «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского.</p> <p><b>Наблюдение</b> за сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; за ростом посаженных семян</p> <p><b>Д/и:</b> «Разрезные картинки», «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Летает не летает».</p> <p><b>П/и:</b> «Воробушки и автомобиль», «Птицы и лиса», «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Птички и кошка».</p> <p><b>Загадки</b> о весне, временах года, птицах.</p> <p>почек) ,«Деревья – они живые» (проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду»)</p>	
--	--	---	------------------------------	---	--

				Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики».	
Апрель 2 неделя	«Космические дали»: 1.Что такое космос. 2.Мы – конструкторы. 3.Первые космонавты. 4.Далекие планеты. 5.День космонавтики.	Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить словарь	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	П/и «Космонавты». С/р игра «Мы космонавты». Выставка «Космические фантазии». Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе». Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина». Беседа: Первооткрыватели космоса. Конструирование «Ракета», «Самолеты». Аппликация «Планеты». Рисование «Звездное небо». Лепка: «Небесный зоопарк». Ди «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку».	Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь!».
Апрель 3 неделя	«Зеленая планета» /день Земли/: 1.Волшебный подводный мир. 2.День Земли. 3.Капелька воды. 4.Мой дом - моя планета. 5.Чистая планета.	. Формировать понятие «родной дом». Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете. Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней Познакомить детей с представителями водных животных, показать их	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	Рассматривание альбома «Подводный мир». Семейные проекты «Кем быть?». Фотовыставка «Чистая планета». Чтение: В. Маяковский «Кем быть?» Заучивание: пословицы и поговорки о труде С/р игры: «Уборка», «Почта», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Автомастерская». Беседы: «Чистая планета», «Береги воду».	Музыкальный досуг «Весна пришла».

		особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.		Д/и: «Можно-нельзя», «Обитатели подводного мира». <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Мой дом-моя планета», «Вовка в тридевятом государстве».	
<b>Апрель</b> 4 неделя	<b>«Дружат люди всей земли»:</b> 1. Народы мира. 2. Кто твой друг. 3. От улыбки станет всем светлей. 4. Добро и зло. 5. Сказки о дружбе	Формировать понятия «дружба», «добро», «зло». Воспитывать чувство взаимопомощи, доброты, отзывчивости. Знакомить с народами мира, их традициями, обычаями.	"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"	<b>Беседы:</b> «Что такое дружба», «Кто твой друг», «Добро всегда побеждает зло» <b>Чтение</b> Корней Чуковский «Краденое солнце». <b>Д/и:</b> «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок». <b>Этюд</b> «У солнышка в гостях». <b>Аппликация</b> «Ладони» <b>Рисование</b> на асфальте цветными мелками, «Мои друзья». <b>Лепка:</b> «Веселое солнышко». <b>Театр</b> на фланелеграфе: «Чудеса в лесу». <b>Музыкальная игра</b> «Солнечная поляна». <b>Игра – забава</b> «Мыльные пузыри». <b>П/и:</b> «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки». <b>Чтение:</b> В. Бианки. <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Народы мира» <b>Слушание песен</b> народов мира, «От улыбки» <b>С/р игра</b> «В гости к другу».	Развлечение «От улыбки станет всем светлей»

<p><b>Май</b> 1 неделя</p>	<p><b>«Этих дней не смолкнет слава!»:</b> 1. Праздник весны и труда. 2. Мой дед – герой. 3. Мастерская «День Победы». 4. День Победы.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Фотовыставка</b> «Мой прадед – герой». <b>Рассматривание:</b> фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы». <b>Рисование</b> «Праздник весны и труда», «Салют». <b>Беседа</b> «День победы». <b>Апликация</b> «Весенние цветы в подарок». <b>Лепка</b> «Самолеты на параде». <b>Чтение:</b> С.Я. Маршак «Пограничник», Е.Благикина «Праздничный салют», «Шинель» <b>Рассказы</b> педагога о мужестве, отваге, героизме народа. <b>Заучивание</b> стихотворения Е.Благикиной «Шинель». <b>Целевая прогулка</b> на площадь Победы. <b>Слушание</b> «День Победы», муз Д.Тухманова.</p>	<p>Спортивное развлечение «День Победы».</p>
<p><b>Май</b> 2 неделя</p>	<p><b>«Мир вокруг нас»:</b> 1. День семьи 2. Сад и огород весной. 3. Весенние радости. 4. День театра. 5. «Международный день музеев».</p>	<p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать любознательность.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие"</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Труд взрослых весной», «Весна». <b>Беседа:</b> «Что мы делали на даче», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли». <b>Труд:</b> «Огород на окне». <b>Д/и:</b> «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Весенние приметы».</p>	<p>Викторина «Друзья природы».</p>

		Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	"Физическое развитие"	<p><b>С/р игры:</b> «Семья», «Магазин семян», «Дача», «Поездка в зоопарк», «Магазин цветов».</p> <p><b>П/и</b> «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши».</p> <p><b>Наблюдение</b> как цветут фруктовые деревья.</p> <p><b>Игра – ситуация</b> «Проснулись жуки и бабочки».</p> <p><b>Чтение закличек</b> «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга», «Солнышко – ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; Е.Баратынский «Весна, весна».</p> <p><b>Слушание</b> П.Чайковского «Времена года».</p> <p><b>Рисование</b> «Солнышко».</p>	
<p><b>Май</b> 3 неделя</p>	<p><b>«Неделя безопасности»:</b> 1. Транспорт города. 2.Безопасность в быту. 3.Безопасность в природе. 4.Незнакомые люди. 5.Безопасность на улице.</p>	<p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи. Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>"Социально - коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие"</p>	<p><b>Рассматривание картин</b> из серии «Транспорт города».</p> <p><b>Д/и:</b> «Починим трактор», «Покажи и назови», «Собери самокат», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать».</p> <p><b>Речевая игра</b> «Я увидел из окна...».</p> <p>Заучивание: Я. Пишунов «Машины», М. Пляцковский «Светофор».</p> <p><b>Беседы:</b> «Что будет, если ...», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице», «Опасности</p>	<p>Беседа «Безопасность на воде».</p>

		<p>Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Познакомить детей с назначением огнеопасных предметов в жизни человека.</p> <p>Учить правильно поведению во время бытового пожара.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p>		<p>в общении с незнакомыми людьми», «Опасные предметы дома», «Если ты гуляешь один», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными».</p> <p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Моя улица», В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», О. Таратунин «Для чего светофор?».</p> <p><b>Игра-соревнование</b> «Перевези груз».</p> <p><b>Строительные игры</b> «Построй гараж».</p> <p><b>С/р игры:</b> «Я пожарный», «Больница».</p> <p><b>Целевая прогулка</b> к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта; к проезжей части: знакомство с Т-образным перекрестком, учить определять скорость движения транспорта.</p>	
<p><b>Май</b></p> <p>4 неделя</p>	<p><b>«Здравствуй, лето!»:</b></p> <p>1.Времена года.</p> <p>2.«Всероссийский день библиотек».</p> <p>3.Цветы лета.</p> <p>4.Летняя безопасность.</p> <p>5.Там, где всегда лето.</p>	<p>Расширять представления о лете.</p> <p>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно - эстетическое развитие"</p>	<p><b>Заучивание наизусть</b> «Одуванчик» Е. Серова.</p> <p><b>Д/и:</b> «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде».</p> <p><b>П/и:</b> «Поймай комара», «Воробушки и кот».</p> <p><b>Игры с песком:</b> лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие».</p>	<p>Музыкальный досуг «Нам вместе весело».</p>

		<p>Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, животными: не нанося им вред; не приносить насекомых домой.</p>	"Физическое развитие"	<p><b>Рисование мелом:</b> «Нарисуй картинку про лето»</p> <p><b>Беседы:</b> «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами», «Правила пожарной безопасности», «Если ты потерялся на улице», «Правила поведения у водоёма», «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», «Обзор закрыт», «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «В поле и садочке выросли цветочки!!!», «Осторожно, насекомые!»</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршак «Пожар».</p> <p><b>Экскурсия:</b> в библиотеку.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Улица» - Т – образный перекресток.</p>	
<p><b>Май</b></p> <p>5 неделя</p>	<p><b>Повторение и закрепление пройденного материала:</b></p> <p>1. Времена года.</p> <p>2. Безопасность летом</p> <p>3. Там, где всегда лето</p>	<p>Расширять представления о лете.</p> <p>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.</p>	<p>"Социально коммуникативное развитие"</p> <p>"Познавательное развитие"</p> <p>"Речевое развитие"</p> <p>"Художественно эстетическое развитие"</p> <p>"Физическое развитие"</p>	<p><b>Рисование мелом:</b> «Нарисуй картинку про лето»</p> <p><b>Игры с песком:</b> лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и маленькие».</p> <p><b>Ди:</b> «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде».</p>	<p>Беседа «Безопасность летом».</p>