Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«Согласовано»
На педагогическом Совете №6
Протокол №6 от 30.08.2021 г.

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82»
комбинированного вида
_____ Фадейкина Е.И.
Приказ № 55 от 30.08.2021 г.

Программа
«Одаренные дети»

г. о. Саранск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети»
Организация-исполнитель	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида №82» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, 27
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Направленность программы	Образовательная, практико-ориентированная
Срок реализации программы	3 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Но где проходит граница между одаренным и неодаренным ребенком, никому точно не известно. Еще сложнее определить, кто в будущем достигнет высот гения, а кому уготована более скромная роль. Одно бесспорно - в специальном развитии нуждается интеллектуально-творческий потенциал и одаренных детей, и тех, кто к этому разряду не отнесен. Роль педагогов в этом процессе является одной из решающих.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для

выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, а так же создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи программы :

- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Принципы реализации программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мониторингов, методик, мероприятий, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске новых и эффективных методов и целенаправленной деятельности выявления и поддержания одаренных детей.

3. Принцип индивидуализации – процесс обучения должен как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка.

4. Принцип личностно-ориентированного общения. Партнѐрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями

5. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает: процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования вступления в самостоятельную жизнь при этом основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ.

Одаренные дети:

-имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

-имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

-испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

-Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

-Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

-Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

-Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

-Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли дополнительного образования;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии воспитателя;

Формы работы с одаренными детьми:

-групповые занятия с одаренными детьми;

-конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;

-работа по индивидуальным планам;

-исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

-С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);

-В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

-Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты программы

В результате освоения программы мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- проведение конкурсов, турниров, театральных постановок и др.;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;
- разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Нормативно-правовая база программы:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании”;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

• Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

• Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.09 2012 № 02-02-82/ 5598 «Об организации системной работы с одаренными детьми»;

• Постановление правительства Свердловской области от 11.10.2010г. № 1472-ПП об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в свердловской области («Наша новая школа») » на 2011-2015 годы.

Целевая аудитория

- ✓ Целевая группа: воспитанники ДОУ
- ✓ Количество участников: 242 человека.
- ✓ Возраст: 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
- ✓ Руководители дополнительного образования;
- ✓ Родители.

Кадровые:

- ✓ Инструктор по физической культуре.
- ✓ Воспитатели групп.
- ✓ Музыкальный руководитель.
- ✓ Родители воспитанников.
- ✓ Административные:
- ✓ Заведующая.
- ✓ Старший воспитатель.

Структура

Программа разработана для одаренных детей. Реализация программы

рассчитана на 3 года и построена на гуманистической позиции, в совместном

взаимодействии педагогов, детей и родителей. Содержание ориентировано

на создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини-олимпиадам;
- участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- участие детей в муниципальных соревнованиях, конкурсах детского творчества, фестивалях, выставках, конкурсах чтецов и др.;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- создание детских портфолио.

Организация взаимодействия с воспитателями

Задачи:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
-оказание информационной, методической помощи педагогам;

- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий;

- активизация знаний педагогов ДОУ по развитию одаренности у детей дошкольного возраста;

-стимулирование участников к поиску способов развития способностей дошкольников;

- разработка рекомендаций для воспитания и развития одаренных детей;

Формы работы с педагогами ДОУ:

1.Беседы
2. Анкетирование.
3. Консультации
4. Круглые столы
5. Родительские собрания
6. Семинары
7. Педагогические советы
8. Конференции
9. Совместные мероприятия.
10. Курсы повышения квалификации.

Организация взаимодействия с родителями одаренных детей

Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми, существенно влияют на воспитание одаренного ребенка. Именно поэтому, в реализации данного программы активное участие приняли родители (законные представители) наших воспитанников. В основу взаимодействия педагогов и родителей легли принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к

детям», - эти слова А.С.Макаренко использовали, планируя совместную работу с родителями по программе.

Задачи:

- создать условия для развития одаренных детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;

- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МДОУ, как полноправных участников образовательного процесса.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Анкетирование, экспресс-опрос
3. Индивидуальные консультации
4. Информационные стенды
5. Папки передвижки
6. Буклеты
7. Памятки

5. Конференции, круглые столы

6.Совместные с воспитанниками праздники, досуги.

Этапы программы:

1этап — диагностико- организационный

2 этап —реализационный, организационно-практический

3 этап — итогово-аналитический

Сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера

-ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью

- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания

- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений

- чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное;
- математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений;
- естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;

- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе;

- с легкостью общается с другими детьми и взрослыми;

- в общении со сверстниками проявляет инициативу;

- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство) :

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;

- проводит много времени за рисованием и лепкой;

- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;

- осознанно строит композицию картин или рисунков;

- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;

- чутко реагирует на характер и настроение музыки;

- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;

- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;

- любит движения (бег, пряжки, лазание) ;

- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;

- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

Ускорение.

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу

особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

Углубление.

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

Обогащение.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

Проблема

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах;
- положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;

- рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

Этапы и сроки реализации программы 2016-2019 гг.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1этап — диагностико-организационный	Сентябрь-октябрь 2016 г.	Создание условий для выявления и развития одаренных детей.	1.Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2.Разработка программы для выявления одаренных детей. 3.Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4.Ознакомление участников образовательного процесса с программой «Одаренные дети». 5.Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. 6.Диагностика склонностей воспитанников.	1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Создание нормативно-правовой базы. 5.Создание системы диагностики выявления одаренности детей в процессе реализации программы. 6.Разработка авторских и

				корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов
2 этап —реализационный, организационно-практический	2016 - 2019 гг.	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	1.Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми. 2.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми. 3.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду. 4.Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми. 5.Учет индивидуальных достижений	1.Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2.Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми. 4.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. 5.Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и

			воспитанников. 6.Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.	совершенствование профессионального мастерства педагогов. 6.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.
3 этап — итогово-аналитический	апрель-май 2019г.	Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.	1.Анализ итогов реализации программы. 2.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. 3.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.	1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации. 2.Коррекция проекта и уточнение программы. 3.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях. 4.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. 5.Мониторинг личных достижений воспитанников. 6.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми. 7.Создание системы работы

				с одаренными детьми в условиях детского сада. 8.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы.

Проведенные мероприятия с одаренными детьми

за 2016-2017 уч.г.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми	сентябрь	Заведующий Ст. воспитатели групп
2.	Участие детей в кружковой деятельности ДОУ	В течение года	Воспитатели групп, логопед.
4.	«Эти забавные животные» - литературная игра-викторина	Октябрь	ст. воспитатель, педагоги
6.	«По страницам сказок» - спектакль	Ноябрь	старший воспитатель, педагоги
8.	Участие в новогодних утренниках	декабрь	Муз.руководитель Воспитатели групп
9.	Кружок «Теремок»	Декабрь	ст. воспитатель, педагоги
10.	«Мастерская Деда Мороза» - участие в выставке	январь	ст. воспитатель, педагоги
11.	Дизайнерская елка 2017 – выставка творческих работ	январь	ст. воспитатель, педагоги
12.	Кружок «Теремок»	февраль	ст. воспитатель, психолог
13.	«Детей воспитывать не курочек пересчитывать» - лекция для родителей и детей	февраль	ст. воспитатель, , педагоги
14.	Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню	март	Муз.руководитель Воспитатели групп
15.	«Парад искусств	март	ст. воспитатель, психолог
16.	«Сказочное чаепитие!»-Интерактивное занятие на базе ДОУ	апрель	ст. воспитатель, педагоги

17.	Кружок «Теремок»	апрель	ст. воспитатель, педагоги
18.	«Ярмарка глазами детей» - выставка творческих работ	май	ст. воспитатель, педагоги
19.	Опытно-исследовательская деятельность	В течение года	Воспитатели групп
20.	Индивидуальные развивающие занятия в игровых формах	В течение года	Воспитатели групп

Проведенные мероприятия с одаренными детьми
за 2017-2018 уч.г.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми	Сентябрь	Заведующая МДОУ Старший воспитатель
2.	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы	В течение года	Заведующая МДОУ Воспитатели групп
3.	Участие детей в работе проектных программ	В течение года	Воспитатель
4.	Конкурс поделок из природного материала «Яблочный микс»	Октябрь	Воспитатель
5.	День Здоровья	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО Воспитатель .
6.	Участие в концерте, посвященном Дню Матери	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатель
7.	Спектакль «Новогодняя сказка» для детей ясельно – младшей группы	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатель Родительский комитет
8.	Конкурс семейных проектов «Новогодние истории»	Декабрь - январь	Воспитатель Родительский комитет
9.	Семейный конкурс поделок «Новогодний сюрприз»	декабрь	Воспитатель Родительский комитет
10.	«Картинная галерея» выставка работ	январь	Воспитатель Родительский комитет
11.	День здоровья	февраль	Инструктор по ФИЗО Воспитатель

			.
12.	Конкурс «Эрудит»	февраль	Воспитатель
13.	Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню	март	Муз. руководитель Воспитатель
14.	Неделя театра «Играем в театр»	март	Муз. Руководитель Воспитатели групп
15.	Акция «Открытка ветерану»	апрель	Воспитатель Родительский комитет
16.	Семейный проект «Память сильнее времени», посвященный Дню Победы.	апрель	Воспитатель Родительский комитет
17.	Участие в концерте, посвященном Дню Победы	май	Муз. руководитель Воспитатель
18.	День здоровья	май	Инструктор по ФИЗО Воспитатель
19.	Опытно-исследовательская деятельность	В течение года	Воспитатель
20.	Индивидуальные развивающие занятия в игровых формах	В течение года	Воспитатель

Проведенные мероприятия с одаренными детьми

за 2018-2019 уч. г.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми	сентябрь	Заведующая Ст. воспитатель
2.	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы	В течение года	Заведующая Воспитатели групп
3.	Участие детей в кружковой деятельности ДОУ	В течение года	Воспитатели групп, логопед,
4.	Конкурс поделок из природного материала «Осенние дары»	Сентябрь -октябрь	Воспитатели групп
6.	«Осторожна будь с огнем» - познавательная игра	ноябрь	Воспитатели
7.	Участие в концерте, посвященном Дню Матери	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
8.	Участие в новогодних утренниках	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
9.	Конкурс поделок «Новогодние игрушки»	Декабрь	Воспитатели групп
10.	«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели групп

11.	«Картинная галерея» выставка работ Савелия Уточкина	январь	Воспитатели групп Родительский комитет
12.	День здоровья	февраль	Воспитатели подготовительных и старших групп
13.	«В гостях у русских народных сказок» - познавательная игра	февраль	Воспитатели групп
14.	Участие в концерте, посвященном Международному женскому дню	март	Муз. руководитель Воспитатели групп
15.	«Профессия – пожарный» - спортивный праздник на базе ДОУ	март	Воспитатели
16.	«Голубая планета» - беседа-игра	апрель	Воспитатели групп
17.	Участие в концерте «Неделя искусств»	апрель	Воспитатели групп Муз. руководитель
18.	«Когда семья вместе» - литературный праздник	май	Ст. воспитатель Воспитатели групп
20.	Опытно-исследовательская деятельность	В течение года	Воспитатели групп
21.	Индивидуальные развивающие занятия в игровых формах	В течение года	Воспитатели групп

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева, К. Д. Психологический тренинг для выявления одарѐнности: методическое пособие / К. Д. Бабаева; под ред. В. И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 278 с.

2. Бабаева, Ю. Д. Одаренный ребенок за компьютером / Ю. Д. Бабаева, А. Е. Войскунский. – М., 2003. – 336 с.

3. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3 изд. – М. : МПСИ; Флинта, 2004. – 144 с.

4. Венгер, Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л. А. Венгер. – М. : Просвещение, 2008. – 95 с.

5. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.
6. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
7. Доровский, А. И. 100 советов по развитию одаренности детей / А. И. Доровский. – М. : 2001. – 343 с.
8. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В. Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
9. Заманова, И. Р. Образовательные модели обучения одаренных детей // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: сборник статей / И. Р. Заманова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1997. – 286 с.
10. Кулемзина, А. В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А. В. Кулемзина. – М. : 2004. – 264 с.
11. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.
12. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М.,1984.
13. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – М.: Воронеж, 2004. –136 с
14. Туник, Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е. Е. Туник. – СПб. : 2002. – 58 с.

Аналитическая справка
о результатах эффективности работы с талантливыми и одаренными детьми
в МДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
за последние три года (2017, 2018, 2019 гг.)

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость,

конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Основными» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Одним из приоритетных направлений работы МДОУ Детский сад №82 комбинированного вида», является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В детском саду реализуется программа «Одарённые дети». Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

В дошкольном учреждении реализуются следующие принципы воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми:

принцип учета возрастных возможностей;

принцип развивающего и воспитывающего обучения;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

принцип преемственность, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей;

индивидуальный подход;

своевременное начало;

возможность выбора;

комплексный подход;

рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий;

взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.

Творчество детей невозможно без творчества воспитателей, которые работают над формированием таких ключевых компетенций, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Чтобы развивать креативность дошкольников, педагог сам должен быть творческим, постоянно преодолевать в себе инертность, стремиться к открытию и применению новых методов обучения, форм творческого общения, самосовершенствоваться. Все его усилия должны быть направлены на развитие, прежде всего личности ребенка, его индивидуальности.

В работе с одаренными детьми педагоги используют разнообразные направления, формы и методы. Основная цель работы - развитие креативности,

интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного. Применение на занятиях различных современных технологий, художественное творчество позволяет воспитателям наиболее полно активизировать ресурсные возможности ребенка. Воспитателями проводится индивидуальная работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

Дополнительное образование является одним из главных средств выявления, поддержки и развития творческого потенциала одарённых детей. Одарённые дети в дополнительном образовании – это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь.

Кружки детском саду имеют разную направленность: познавательно-речевую, физическую, художественно-эстетическую, социально-коммуникативную. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал. Количество детей, охваченных дополнительными образовательными услугами составляет 100%.

Кружки по изодеятельности «Природа и художник» (для детей 4-6 лет), «Умелые ручки» (для детей 3-4лет) имеют художественно-эстетическую направленность. Руководители кружков Ларькина И.А., Пакскина И.В., Меркушина Н.Н. используют нетрадиционные формы организации образовательного процесса, знакомят детей с различными техниками рисования (рисование с использованием гофрированной бумаги, нитками, мыльными пузырями, кляксография, монотипия, печатание листьями, пробками, рисование по сырой бумаге, пальчиковая живопись и другие). Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой, ритмом. У детей развиваются эстетические чувства, интерес к художественной творческой деятельности. Результатом деятельности педагогов и детей являются участие в различных творческих конкурсах, выставках творческих работ.

Основой кружка Ритмика «Веселые горошины», является музыка, а разнообразные танцевальные, сюжетно-образные движения используются как средства более глубокого ее восприятия и понимания. Занятия танцами формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Кружки по ритмике, руководителем которой является Автаева Е.А., посещают 42 воспитанника.

Театральное искусство с дошкольного возраста позволяет активизировать процесс формирования нравственных начал у ребенка в качестве самодеятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это, в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию. Руководителем театральной студии «Теремок» является воспитатель Трофимова Е.Н..

В своей работе Елена Наилевна использует различные средства и методы театрально-игровой деятельности, направленные на развитие речевого аппарата, фантазии и воображения детей старшего дошкольного возраста, овладение навыками общения, коллективного творчества, уверенности в себе.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Организация кружка «Юный шахматист» (для детей 4-6 лет) и дает возможность развивать познавательную активность, логическое мышление и интерес к математике с дошкольного возраста.

Кружок «Буковка» (для детей 5-6 лет и 6-7 лет) посещают 76 детей. Кружок ориентирован на развитие устной речи детей, подготовку к обучению грамоте в начальной школе.

Дошкольный возраст - это важный период, когда закладывается основы здоровья, развиваются двигательные навыки, закаливается организм, создается фундамент физического совершенствования человеческой личности. С целью профилактики и коррекции заболеваний органов дыхания и аппарата опорно-двигательной системы инструктором по физической культуре Калигина Н.Н. ведется кружок ЛФК «Крепыш» для детей от 2 до 7 лет. Различные упражнения на занятиях выполняются в игровой форме и с музыкальным сопровождением.

В нашем дошкольном учреждении работают кружки по социально-коммуникативному развитию такие как «Мультяшки», «Экологическая тропинка», «Островок безопасности», которые ведут воспитатели всех возрастных групп. Занятия в кружке направлены на формирование у детей культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру, познанию природы.

Каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию правил безопасного поведения.

Одним из прогрессивных методов работы с одаренными детьми, является проектная деятельность в ДОУ. Проектная деятельность - одна из инновационных технологий, используемых в дошкольной образовательной практике, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определённой практической темой.

Метод проектной деятельности мы используем в работе в основном со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

Тематика и содержание проектов для воспитанников МДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» очень разнообразна.

№ п/п	Название проекта	Ответственные
2016 год		
1	Познавательно-речевой проект «Мир вокруг нас!» (для детей 2 младшей группы)	Воспитатель Кунева Н.В.
2	Познавательный проект «Пальчики играют – речь нам развивают» (для детей первой младшей группы)	Воспитатель Аброськина Г. Н
3	Педагогический проект по физическому развитию «В здоровом теле - здоровый дух.». (для детей старшего дошкольного возраста)	Инструктор по ФК Калигина Н.В.
4	Проект по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки» (для детей старшего дошкольного возраста)	Воспитатель Панкратова О.Н.
5	Педагогический проект «Развитие связной речи детей группы компенсирующей направленности с ОНР посредством народных сказок» (для детей старшего дошкольного возраста)	Учитель-логопед Веденькина С.Н.
6	Познавательный проект «Народное творчесвто» (для детей старшего дошкольного возраста)	Воспитатель Мотина В.А.
7	Проект «Ознакомление детей 5-6 лет с декоративно-прикладным искусством»	Воспитатель Пакскина И.В.
2017 год		
1	Познавательно-речевой проект «У бабушки в гостях» для детей первой младшей группы	Воспитатель ДудинаЛ.Н.
2	Творческий проект «Ознакомление детей 6-7 лет с декоративно-прикладным искусством»	Воспитатель Пакскина И.В.
3	Познавательно-речевой «Колобок» для детей второй младшей группы	Воспитатель Федяева О.С.
4	Познавательный проект «Мой дом, моя родина» (с детьми старшего дошкольного возраста)	Воспитатель Моисеева В.И.
5	Познавательный «Мордовский фольклор в детском саду» (с детьми старшего дошкольного возраста)	Воспитатель Мотина В.А.
6	Познавательный «Я-девочка, а ты мальчик» (подготовительная группа компенсирующей направленности)	Воспитатель Миркушина Н.Н.
7	Познавательный «Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством сказок народов Поволжья»	Воспитатель Пакскина О.В.
8	Познавательно-речевой «Обучение	Учитель-логопед Веденькина

Проектная деятельность актуальна и очень эффективна в работе с одаренными детьми. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Участие в различных конкурсах, олимпиадах также стимулируют развитие одарённых детей (см.приложение Дипломы).

Дети, которые принимают участие в конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами детского сада, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Следует помнить, что главный признак настоящего таланта – это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование.

Заведующая МДОУ «Детский сад №82» Е.И. Фадейкина

Обеспечение участия детей дошкольного возраста в детских олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, направленные на выявление и расширение возможностей для совершенствования способностей.

Участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление и расширение возможностей для совершенствования способностей в 2016 году

№ п/п	Наименование конкурса	Год	Призовое место	ФИ воспитанника
На муниципальном уровне				
1	Городской конкурс «Сохраним мордовские леса» в номинации «Рисунок»	2016	Диплом призера	Исаев Артем
2	Городской конкурс «Сохраним мордовские леса» в номинации «Плакат»	2016	Диплом призера	Панкратова Лиля
3	Городской конкурс «Пасхальный подарок»	2016	1 место	Равилов Артур
4	Соревнования по общей физической подготовке среди детей в возрасте 6 лет	2016	2 место	Казакова Аделина
На российском уровне				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Волшебные слова и заклинания»	2016	1 место	Насырова Азалия Мадеева О.С. Кондалова О.В.

Участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление и расширение возможностей для совершенствования способностей в 2017 году

№ п/п	Наименование конкурса	Год	Призовое место	ФИ воспитанника
На муниципальном уровне				
1.	Городской конкурс национального костюма народов Поволжья в номинации «Традиционный национальный народный костюм»	2017	II место	Автаева Е.А. Трофимова Е.Н. Вишникина Полина
2.	Соревнования по общей физической подготовке среди детей в возрасте 5-7 лет	2017	I место	Казакова Аделина
3.	Соревнования по общей физической подготовке среди	2017	III место	Казакова Аделина

	детей в возрасте 7 лет			
4.	Соревнования по КАТА среди детей 7 лет	2017	III место	Казакова Аделина
5.	Городской конкурс «Заповедная природа Мордовии» в номинации «Мир заповедной природы»	2017	призер	Меркушина Дарья
6.	Городской конкурс национального костюма народов Поволжья в номинации «Традиционный национальный народный костюм».	2017	I место	Кунева Н.В. Толстова Т.В. Савельева Анастасия
7.	Соревнование по КАТА среди детей в возрасте 7 лет	2017	III место	Казакова Аделина
На российском и международном уровне				
1.	Международный творческий конкурс посвященный дню кошек «Сами с усами»	2017	I место	Чекайкина Лилия Панкратова О.Н.
2.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Зимний хоровод»	2017	I место	Дадаева Александра Абдрашитов Тимур Кузнецова Татьяна Панкратова О.Н.
3.	Международный творческий конкурс посвященный дню птиц «Птичьи перезвоны» в номинации «Декоративно прикладное искусство»	2017	I место	Щелкаева Олеся Панкратова О.Н.
4.	Всероссийский творческий конкурс к Пушкинскому дню в России «Сказки А.С. Пушкина глазами детей»	2017	I место	Арискин Илья Панкратова О.Н.
5.	Международный творческий конкурс Цвета радуги «Подари жизнь»	2017	III место	Селезнева Екатерина Меркушина Н.Н.
6.	Международный творческий конкурс «Радость лета»	2017	I место	Селезнева Екатерина Меркушина Н.Н.
7.	Международный творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2017	I место	Рабцевич Артем Меркушина Н.Н.
8.	Международная акция «Кормушка для пичужки»	2017	участник	Захаров Николай Кунева Н.В.
9.	Международный творческий конкурс «Светлая Пасха»	2017	участник	Макеева Дарина Прохорова С.Л.
10.	Международный детский творческий конкурс	2017	участник	Чуракова София Прохорова С.Л.
11.	Международный конкурс « ПДД от А до Я»	2017	II место	Малова Анастасия Федяева О.С.
12.	Всероссийский творческий конкурс к Пушкинскому дню в	2017	I место	Ерошкина Дарья Прохорова С.Л.

	России «Сказки А.С. Пушкина глазами детей»			
13.	Всероссийский творческий конкурс ко дню Государственного флага России «Флаг России – наша гордость!» номинация «Декоративно прикладное творчество»	2017	Лауреат	Алямкина Саша Прохорова С.Л.
14.	Международный творческий конкурс «Морские пейзажи» номинация «Рисунок»	2017	I место	Султанкина Арина Прохорова С.Л.
15.	Международный творческий конкурс «Летнее вдохновение»	2017	участник	Акимов Николай Прохорова С.Л.
16.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Зимний хоровод» номинация: «Оформление помещений/территорий»	2017	II место	Малкина Ксения Гуркина Риана Лощенко Дениил Коровина Настя Пиксайкина О.В.
17.	Международный творческий конкурс «Рождественнская сказка» в номинации «Зимние развлечение»	2017	I место	Ермошина Елизавета Пиксайкина О.В.
18.	Российский Грант–При Поволжья в номинации Бэби Формейшен-Танцевальное шоу	2017	I место	Танцевальный коллектив «Верона»
19.	Российский Грант–При Поволжья в номинации Бэби Формейшен-Танцевальное шоу	2017	I место	Танцевальный коллектив «Верона»
20.	Международный творческий конкурс «Летние деньки»	2017	I место	Федосеева Маргарита Пиксайкина О.В.

Участие воспитанников в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление и расширение возможностей для совершенствования способностей в 2018 – 2019 годах

№п/п	**Наименование конкурса**	**Год**	**Призовое место**	**ФИ воспитанника**
На муниципальном уровне				
1	Чемпионат и первенство Мордовии по рейтинговым дисциплинам ОРТО	2018	I место	Коллектив «Тори»
2	Марафон – конкурса Мир творчества Эстрадный вокал соло	2018	участник	Меркушина Дарья Родина Я.Ю.
3	Физкультурно-спортивного	2018	Диплом	МДОУ «детский сад

	комплекса среди детей дошкольных образовательных учреждений г.о. Саранск «К стартам готов!» (I ступень ГТО)		участников	№82 комбинированного вида»
4	Соревнования по КАТА среди детей 6 лет	2018	II место	Казакова Аделина
5	Соревнования по общей физической подготовке среди детей в возрасте 6 лет	2018	I место	Панкратова Лиля
6	Соревнования по КАТА среди детей 7 лет	2019	III место	Панкратова Лиля
7	Соревнования по Кумитэ среди детей возрастной категории 7 -10 лет	2019	III место	Панкратова Лиля
8	Чемпионат и первенство ПФО и ориенталь. Девочки припевочки Бэби народный танец	2019	I место	Коллектив «Тори»
9	Городской фестиваль конкурс песни и танца	2019	II место	Коллектив «Тори»
10	Городской конкурс национального костюма народов Поволжья в номинации «Традиционный национальный народный костюм».	2019	III место	Родина Я.Ю Автаева Е.А. Трафимова Е.Н. Вишникина Полина
11	Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» в номинации «Елочная игрушка»	2019	I место	Сурадейкин Кирилл Мотина В.А. Степаневская В.А.
12	Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» в номинации «Ёлка города»	2019	I место	Саргсян Кристиан Мотина В.А. Степаневская В.А.
На российском и международном уровне				
1.	Международный творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты в наших руках»	2018	I место	Невлютова Марьям Моисеева В.И.
2.	Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс	2018	участник	Головочесова Анння
3.	Всероссийский хореографический фестиваль-конкурс в номинации Народно-стилизованный танец возрастной категории «Беби»	2018	I место	Коллектив «Тори»
4.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Головочесова Аня Меркушина Н.Н.
5.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Меркушина Дарья Меркушина Н.Н.
6.	Международная викторина для	2019	I место	Коровина Анастасия

	дошкольников «Масленица»			Меркушина Н.Н.
7.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	III место	Гуркина Риана Ларькина И.А.
8.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Полбина Полина Ларькина И.А.
9.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Рабцевич Артем Родина Я.Ю.
10.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	2019	II место	Селезнева Екатерина Родина Я.Ю.
11.	Международный творческий конкурс «Мой зимний сад»	2019	I место	Кузнецова Таня Мотина В.А.
12.	Международный творческий конкурс «Мой зимний сад»	2019	II место	Сафронов Вячеслав Мотина В.А.
13.	Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	2019	I место	Зинкина Ксения Меркушина Н.Н.
14.	Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	2019	I место	Меркушина Дарья Ларькина И.А.

Заведующая МДОУ «Детский сад №82» _____Е.И. Фадейкина