**Картотека игр по сенсорному развитию детей дошкольного возраста**

**1 БЛОК**

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**(ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР):**

**Д/и «Волшебные прищепки»**

**Цель игры**: учить детей различать и называть цвета, мелкую моторику рук.

**Для игры понадобятся** : прищепки разных цветов; вырезанные фигуры из цветного картона ( синее облако, желтое солнышко без лучиков и т д.)

**Ход игры.** Предложите ребенку сделать из прищепок солнышку – лучики и

 т. д.)

**Д/и «Змейки»**

**Цель игры**: учить детей различать и называть цвета, мелкую моторику рук.

**Для игры понадобятся:** пробки разных цветов(желтые ,красные, зеленые, синие) и шнурки таких же цветов.

Сделайте шилом или другим острым предметом посередине крышек отверстия.

**Ход игры**. Предложите ребенку «собрать змейку» желтого, красного, зеленого, синего цветов, нанизывая пробки на цветной шнурок.

**Д/и «Веселые стаканчики»**

**Цель игры**: учить детей различать и называть цвета, мелкую моторику рук.

**Для игры понадобятся:** стаканчики и палочки красного, зеленого, синего и желтого цветов.

**Ход игры**. Предложите ребенку расставить полочки по стаканчикам, подобрав их по цвету. Можно положить в стаканчики палочки разного цвета и попросить ребенка исправит ошибку, расставив полочки по своим местам.

**Д/и «Разноцветные ёжики»**

**Цель игры**: учить детей различать и называть цвета, мелкую моторику рук.

**Для игры понадобятся:** подставки для карандашей в виде ёжика, прищепки разных цветов.

**Ход игры**. Предложите ребенку «прищепить иголки» каждому ёжику, подобрав зажимы по цвету.

**Д/и «Воздушные шары»**

**Цель игры:** развивать умение различать и называть основные цвета, закреплять умение различать и называть величину фигуры. Учить сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находя признаки сходства и различия иотражать их в речи. Развивать мелкую моторику рук.

**Ход игры**. Предложите ребенку подобрать к каждой ниточке подходящий по цвету шарик.

**Д/и «Спрячь мышку»**

**Цель игры**: закреплять у детей цветовой спектр, продолжать использовать в речи детей названия цветов. Учить детей умение группировать предметы по цвету.

**Ход игры**. Предложите ребенку спрятать мышку от кота , закрыв окно подходящей по цвету карточкой.

**Д/и «Найди домик»**

**Цель игры**: закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цветах (красный, синий, желтый, зеленый); развивать зрительное внимание, мелкую моторику кистей рук.

**Для игры понадобятся:** вырезанные из картона геометрические фигуры **(**круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), вкладыши соответствующей

формы.

**Ход игры**. Предложите ребенку назвать фигуру , ее цвет и найти ее домик.

**Д/и «Весёлая геометрия»**

**Цель игры**: закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цветах (красный, зеленый, желтый, синий); развивать зрительное внимание, мелкую моторику кистей рук.

**Для игры понадобятся**: вырезанные из картона красного, зеленого, желтого, синего цветов геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) и полоски размером 5\*20 см

**Ход игры**. Предложите ребенку «спрятать» геометрические фигуры на полосках так, чтобы их стало не видно.

**Д/и «Разноцветные игрушки»**

**Цель игры:** учить детей различать и называть цвета , развивать мелкую моторику рук.

**Для игры понадобятся**: коробочки ( красная, желтая, зеленая, синяя), мелкие разноцветные предметы (игрушки)

**Ход игры**. Предложите ребенку взять игрушку, назвать её цвет и положить в коробочку такого же цвета.

**Д/и «Чудесные дорожки»**

**Цель игры:** учить детей различать и называть цвета , развивать мелкую моторику кистей рук.

**Для игры понадобятся:** ленточки (красные, зеленые, желтые, синие), решетка для раковины, разноцветные кружки.

Каждая дорожка решетки обозначается определенным цветом. Для этого наклейте кружки в начале и конце дорожки, так каждая из них будет иметь свой цвет.

**Ход игры.** Предложите ребенку взять красную ленточку и продеть её в дорожку, обозначенную красным цветом. То же самое нужно проделать с остальными ленточками.

**Д/и «Спрячь фигурки»**

**Цель игры:** развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам («большой- маленький») ,закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и цветах (красный, желтый, зеленый и синий).

**Для игры понадобятся:** две сумочки (маленькая и большая), геометрические фигуры ( маленькие и большие разных цветов).

**Ход игры.** Предложите ребенку назвать фигуру ,её цвет и размер; затем разложить фигуры по сумочкам: В маленькую- маленькие фигуры, в большую- большие.

**Д/и «Большой - маленький»**

**Цель игры:** развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам («большой- маленький»)

**Для игры понадобятся:** контейнер наполненный фасолью, большие и маленькие пуговицы.

**Ход игры.**

Заранее спрячьте пуговицы в фасоли. Предложите ребенку найти в фасоли пуговицы – большие и маленькие с открытыми глазами или на ощупь, с закрытыми глазами.

**Д/и «Палочки длинные и короткие»**

**Цель игры:** развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам («длинный – короткий»).

**Для игры понадобятся:** соломка для коктейля, тарелочки.Соломку для коктейля нарежьте на длинные и короткие палочки.

**Ход игры.** Предложите ребенку разложить по тарелочкам палочки, в одну – короткие, в другую – длинные.

**Д/и «Широкий – узкий»**

**Цель игры:** развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам («широкий – узкий»); развивать координацию движений указательного и среднего пальцев.

**Для игры понадобятся:** вырезанные из решетки для раковины дорожки – широкая и узкая.

**Ход игры.** Предложите ребенку пальчиками (указательным и средним) «шагать» по широкой дорожке, затем - по узкой.

**Д/и «Найди червячка»**

**Цель игры:** развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам («толстый – тонкий»).

**Для игры понадобятся:** контейнер, наполненный фасолью, и верёвочки, толстые и тонкие.

**Ход игры.** Заранее спрячьте верёвочки в фасоль. Предложите ребенку найти в фасоли «червячков» толстых и тонких с открытыми глазами или на ощупь, с закрытыми глазами.

**Д/и «Тяни резиночку»**

**Цель игры:** развивать умение классифицировать предметы по противоположным признакам («длинный – короткий»), учить детей различать и называть цвета.

**Для игры понадобятся:** канцелярские резинки, деревянная доска, канцелярские гвоздики. Закрепите гвоздики на доске на одинаковом расстоянии друг от друга.

**Ход игры.** Предложите ребенку взять канцелярскую резинку, назвать её цвет и натянуть на гвоздики так, чтобы получилась длинная дорожка. Затем попросите ребёнка взять другую резинку, назвать её цвет сделать короткую дорожку.

**2 БЛОК**

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ:**

**Д/ и «Сапожок»**

**Цель игры:**учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.

 **Для игры понадобятся:** различные виды шнуровок (из различных видов материалов)

**Д/и  «Найди на ощупь»**

**Цель игры***:* закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.

**Для игры понадобятся:**емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)

**Ход игры.** Предложите ребенку на ощупь найти какой-либо предмет или описать его. Ребенок может перемещать руку в коробке, щупая и трогая предметы.

Сюда насыпали горох, и пальцы запустили,

Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили.

Ведь тут не соль, совсем не соль,

а разноцветная фасоль.

На дне – игрушки для детей,

мы их достанем без затей.

**Д/и «Найди ящичек»**

**Цель игры**: развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику. **Для игры понадобятся:**коробки из – под спичек, кусочки разных материалов (межа, ткани, бархата, кожи и т. д.)

 **Ход игры.** Предложите ребенку на ощупь определить ,какой ящичек от какого коробка.

**Д/ и «Золушка»**

**Цель игры**: развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику.
**Для игры понадобятся:** горох, семечки, тарелочки.

**Ход игры.** Предложите ребенку из кучки семян разобрать их по тарелочкам.

**Д/и «Угадай, что внутри»**

**Цель игры**: развивать тактильные ощущения; развивать мелкую моторику.
**Для игры понадобятся:** непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашки, колпачки фломастеров, пуговицы, орехи и др.

**Ход игры.** Педагог называет предмет, ребенок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.

**3 БЛОК**

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ:**

**Д/и «Бабочки»**

**Цель игры**: учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, учить различать цвета, развивать общую моторику, ловкость.

**Для игры понадобятся:** картинки с изображением цветов (мак, одуванчик, василёк).

**Ход игры.** Дети бегают под музыку, изображают бабочек

Педагог: Бабочки летали

У лесной полянки

Крылышки устали

Нет ли где тут лавки?

Мы же крошки-бабочки

Нам не нужно лавочки

Отдохнуть бы нам чуток

Сядем лучше на цветок.

Дети остановились.

Педагог:

1.Где любимый наш цветок?

Красный цветик – огонёк (мак).

Дети находят красный цветок и приседают возле него.

Сели посидели, дальше полетели.

2. Где любимый наш цветок?

Жёлтый, сладенький медок (одуванчик).

3. Где любимый наш цветок?

Синий яркий лепесток (василёк).

**Д/и «Выбери мяч»**

**Цель игры**: учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого, учить различать размер предметов, развивать общую моторику, ловкость.

**Для игры понадобятся:** корзина с мячами разного размера.

**Ход игры.** Предложить детям прислушаться к звукам: «Что стучит в корзине?» Педагог выбрасывает мячи из корзины и просит принести мячи определенного размера, положить обратно в корзину.