

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МАДОУ

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида», далее Программа, составлена с учетом нормативно-правовой базы образования в РФ.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года.
- с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, №1155, утв.17.10.2013г.
- Конвенция о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Лицензия и локально правовые акты ДОУ
- Устав МАДОУ

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел

В котором содержатся подразделы:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы к формированию ООПДО
- Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

Содержит в себе подразделы:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, физкультурно-оздоровительной работы
- Взаимодействие взрослых с детьми
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями, с социумом, начальной школой
- Региональный компонент
- Дополнительное образование

3.Организационный раздел

Содержит в себе подразделы которые дают представление об условиях, в которых реализуется ООП ДО

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Режим дня и распорядок
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Модель организации образовательного процесса в МАДОУ
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Финансовые условия реализации Программы

Образовательная программа МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Программа предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа так же учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в МАДОУ

Цель: оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков).

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии;
- осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;

-пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Условия эффективности коррекционной работы:

- систематичность проведения;
- распределение материала в порядке нарастающей сложности;
- подчинённость заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность различных методов и приемов;
- работа медико-педагогический консилиум (далее МПк) с целью обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ДО реализуются в разнообразных видах детской деятельности:

- Игровой;
- Коммуникативной;
- Трудовой;
- Познавательно-исследовательской;
- Продуктивной;
- Музыкально-художественной;
- Чтение.

Цель Программы:

Создание равных условий для разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют, **задачи:**

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-Приобщение дошкольников к ознакомлению с региональными особенностями Забайкальского края.

-Обеспечение коррекции речевого развития детей, с учетом их индивидуальных особенностей.

2. **Перечень программ, на основе которых разработана образовательная Программа МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»**

**ПРОГРАММЫ
(комплексные, парциальные)**

| № п/п | Наименование программы, автор | Срок реализации программы |
|--|---|------------------------------|
| Комплексные программы | | |
| 1 | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016., 352с. | 5 лет |
| 2 | Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015. | 5 лет |
| 3 | Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дош. Учреждений/ Г.Е. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.- 2-е изд.-М.: Просвещение , 2010. | 2 года |
| 4 | Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец, детского сада»/Т.Б. Филичева, Е.В. Чиркина - М.: Альфа - пресс 2007 | 2 года |
| 5 | Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с. | 1 год |
| Парциальные программы и технологии | | |
| Программы по физическому направлению | | |
| 1 | Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» Младший дошкольный возраст (средний и старший дошкольный возраст) - М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. | 2 года |
| 2 | Физическое развитие. Планирование по освоению образовательной области детей 4-7 лет по программе «Детство» авт.сост.Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. – Волгоград: учитель,2015.- 246. | 3 года |
| 3 | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» авт.сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.- 199с. | 2 года |
| Программы и технологии познавательно-речевого направления | | |
| 1 | Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2015г. | 5 лет |
| 2 | Ушакова О.С. Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи / О.С. Ушакова, - М.: ТЦ Сфера, 2015г. | 5 лет |
| 3 | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» / О.А.Воронкевич. СПб.: «Детство-Пресс», 2016. | 5 лет |

| | | |
|--|---|--------|
| 4 | Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Игралочка»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2015 | 2 года |
| 5 | Петерсон Л. Г., Холина Н. П. "Раз - ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М.: «Баласс», 2015. | 2 года |
| Программы социально-личностного направления | | |
| 1 | Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Р. Стеркина. – СПб.: Детство – Пресс, 2015. | 5 лет |
| 2 | «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». Программа. Учебно-методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2016.- 304с. | 5 лет |
| Программы художественно-эстетического направления | | |
| 1 | Музыкальные шедевры. / О.П.Радынова. М.: Изд-во «Гном», 2010г., 208с. | 5 лет |
| 2 | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАПДОС, 2003г. | 3 года |
| 3 | Художественное творчество. Освоение содержания ОО по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа/авт.сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.- 289с. | 1 год |
| 4 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с. | 1 год |
| 5 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2016. – 169с. | 1 год |
| 6 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2014. – 169с. | 1 год |
| 7 | Художественное творчество освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Вторая младшая группа / автор -сост. Н. Н. Леонова – Волгоград: Учитель, 2016. – 180с. | 1 год |
| 8 | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и методические рекомендации для детей от 2-7 лет. Изд-во «Мозаико-Синтез», 2016г. | 5 лет |

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа (ООП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей как дома, так и в детском саду.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Открытость детского сада для семьи | Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей | Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ |
|------------------------------------|---|---|

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах)
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Проведение совместных мероприятий.
- Посещение педагогами семей воспитанников.
- Наглядная информация для родителей.
- Знакомство с документами и другой информацией на сайте ДОУ.

Программа построена на принципе тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Предполагает взаимодействие с семьей на основе уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка. Исключается форма доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем, что

нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы условия, помогающие раскрыть собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и взрослому в построении партнерских отношений, развития собственного «Я».