Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 93»

Конспект итогового интегрированного занятия по развитию речи

в средней группе №6

«Веселое путешествие»

 Составила и провела воспитатель:

 Прончатова Н.Г.

Саранск 2023

**Программное содержание**

**Цель:** закрепить знания, умения и навыки у детей по формированию связной речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;

- развивать интерес детей к художественной литературе, русским народным сказкам;

- закрепить умение детей понимать и отгадывать загадки;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку, *(транспорт)*;

- закрепить знанияо домашних и диких животных;

- закрепить понятия *«фрукты-овощи»*;

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

-закреплять навык наклеивания.

**Развивающие:**

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства *(словесного)*;

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора *(загадки);*

 - развивать умение создавать изображение аппликативным способом;

 - развивать умение действовать по показу воспитателя; отрабатывать ритмичность движений;

 - развивать мелкую моторику пальцев рук, упражнять в аппликации.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию;

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им;

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность;

- воспитывать любовь к русским народным сказкам, к русской культуре;

- воспитывать навыки коллективной работы.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Количество детей:** 8.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

**Словесный:** беседа, рассказы детей, рассказ педагога.

**Наглядный:** рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

**Игровой:** дидактические и настольные игры.

**Оборудование и материалы:** книги со сказками; настольная игра «Дикие и домашние животные»; заготовки овощей и фруктов; мнемотаблица; клей, кисточки, салфетки.

**Ход занятия**

**Ход ООД:**

1. **Организационный момент**

**Приветствие** (дети стоят в кругу).

**Воспитатель:**

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем.

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется.

Доброе утро, мальчики и девочки!

**II. Сюрпризный момент**

**Воспитатель.** Ребята, только что я получила письмо от бабушки Полины. Вот оно. Хотите узнать, что она пишет???

**Дети:** Да.

**Воспитатель: «**Дорогие ребята. У меня приключилась беда…. Я хотела приготовить вкусный борщ и компот, но кто-то сложил мои овощи и фрукты в одну корзину. Я Вас очень прошу помочь мне». Ну что, ребята, поможем бабушке Полине?

**Дети:** Да.

 **Воспитатель.** А что бы мы не заблудились, бабушка Полина отправила на помощь нам своего кота Василия. Но, что-то его не видно, наверное, заблудился. Давайте позовём его вместе.

**Дети:** Василий, кыс, кыс.

**Кот:** Мяу, да здесь я. Я немного поиграл с мышками, и устал, прилёг отдохнуть. Здравствуйте ребята.

**Воспитатель.**  Здравствуй, Василий. Ребята, посмотрите, какой кот к нам пришёл. А как ласково можно назвать его?

**Дети**: Котик.

**Воспитатель.** Правильно. А как ещё можно описать кота Василия? А в этом нам поможет мнемотаблица.

**Дети**: Это…кот. Зовут его Василий. Он…. пушистый. У кота ….маленькие ушки, черные глаза, а нос у него…. розовый. Хвост….длинный. Кот любит…. лакать молоко. Он мяукает.

**Воспитатель.** Ну как, Василий, всё правильно ребята сказали?

**Кот:** Ребята, какие вы молодцы, всё правильно про меня сказали.

**Воспитатель.** Кот Василий, так ты покажешь нам дорогу к бабушке Полине?

**Кот:** С большим удовольствием провожу вас.

**III. Основной этап**

**Воспитатель.** Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т. д.

**Воспитатель.** Как, одним словом, можно назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. А чтобы нам не было скучно во время путешествия, мы с вами будем играть.

**Дидактическая игра: «Противоположности»**

-слон большой, а мышка - ... маленькая

-кубик квадратный, а мяч - ...круглый

-волк злой, а зайчик - ... добрый

-лук горький, а сахар - ... сладкий

-зимой холодно, а летом- ... тепло

-днем светло, а ночью - ...темно

-Баба- Яга злая, а Дед мороз -добрый

- стол высокий, а стул низкий.

**Кот:** Стоп! Стоп! Стоп! Я очень устал, давайте отдохнём.

**Воспитатель.** Ребята, сделаем остановку? Ой, а где это мы оказались? Здесь что-то интересное, ребята.

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги).

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, что здесь? А кто живет в каждой книге??

**Дети.** Герои сказок.

**Воспитатель.** Правильно ребята,в каждой из них живут герои ваших любимых сказок.

**Воспитатель.** Ребята, здесь еще и загадки есть. А вы хотите отгадывать загадки?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Тогда слушайте внимательно:

 *«Угадай сказку»*

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети? *(«Семеро козлят»).*

2. Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог…

Это сказка … *.(Теремок)*

3.В этой сказке всё отлично:

Сидит в корзине девочка

У мишки за спиной,

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь!

Название этой сказки…. *(Маша и Медведь)*.

5. Ни дед, ни баба не сумели

Яичко чудное разбить.

А кто сумел? — о том хотели

У вас, ребята, мы спросить.

*(Мышка)(Курочка Ряба)*

*6.* По тропинке он катился,

Своей удалью хвалился,

Да попался на носок.

Ам, и съеден*… («Колобок»).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше.

**Кот:** И я как раз отдохнул, вперёд ребята!

«Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем»

**Воспитатель.** Дети, вы слышите, кто-то плачет, просит о помощи.

(педагог подводит детей к мольбертам, где расставлены неправильно дикие и домашние животные).

- Дети, каких животных вы видите?

- Дети, как называют животных, которые живут с людьми? *(домашние).* Назовите их.

- А животных, которые заботятся о себе сами и живут в лесу? *(дикие).* Назовите их.

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, что здесь не так, почему все животные плачут?

**Дети:** потому что все животные перепутали свое жилище.

**Воспитатель.** Правильно. Давайте поможем им. - Вам необходимо поставить животных туда, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лес.

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Теперь все животные находятся в своих жилищах.

Продолжаем наше путешествие.

«Зашагали ножки

Прямо по дорожке

Ну-ка, веселее

Вот как мы умеем»

**Кот:** Вот, ребята мы и пришли к домику бабушки Полины.

**Бабушка Полина:** Ребята, я очень рада, что вы пришли и поможете мне.

**Воспитатель.** Мы с ребятами сейчас всё исправим. Ребята, поможем бабушке? *(На мольбертах расположены две кастрюли: для борща и компота, на столах лежат заготовки овощей и фруктов, клей, салфетки, клеенки).*

 **Воспитатель:** Ребята, прежде чем мы начнем помогать, давайте разомнём наши пальчики. Повторяйте за мной движения.

**Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили».**

Быстро тесто замесили, */Раскрываем и закрываем ладони./*

На кусочки разделили, /*Имитируем отщипывание*./

Раскатали все кусочки, /*Трём ладошку о ладошку.*/

И слепили колобочки. /*Показываем два кулачка*./

*Воспитатель напоминает про осанку детей, обращает внимание на правильность расположения ног у детей. Показывает, как надо взять силуэт фрукта, перевернуть белой стороной кверху и положить на клеенку, затем взять кисточку (напоминает правильность), обмакнуть ее в клей и намазать весь кружок клеем. Кисточку положить на подставку. Затем взять намазанный силуэт, положить на нужную кастрюлю-заготовку салфеткой, чтобы снять лишний клей. То же самое проделать с остальными заготовками.* *Дети выполняют работу.*

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

**IV. Рефлексия**

**Воспитатель**. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось и нам пора возвращаться в детский сад. Подойдите ко мне, закройте глаза: -Раз, два, три в детский сад вернись.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. С кем познакомились? Что вам больше всего понравилось во время путешествия *(ответы детей)*. Как мы помогли бабушке Полине? А что для вас было трудного в нашем путешествии? Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Ах, я же совсем забыла, бабушка дала для вас гостинцы. Будем угощаться!