**Долгосрочный проект «Путешествие в страну Безопасности».**

Раздел №3 (Ноябрь) Проект «***Ребёнок и природа».***

**Автор:** Кузнецова Надежда Николаевна

**Должность:** воспитатель

**Место работы:** С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** комплексно –тематический, познавательно – исследовательский.

**Предмет исследования:** безопасность в природе.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** Ноябрь

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

**Фотоотчёт к проекту:**



Беседа: «Безопасность и природа»



Рассматривание домашних животных, дидактическая игра: «Кто как кричит».



Дидактическая игра: «Чей ребенок».



Подвижная игра: «Зайка серенький сидит».



Подвижная игра: «У медведя во бору»

Актуальность:

**Природа** оставляет большой след в душе **ребёнка**, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и **безопасное**, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать **небезопасной для него**, ребенок, не зная основ **безопасного поведения**, может навредить не только окружающей **природе**, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). Детям необходимо объяснить последствия такого **небезопасного поведения**. В связи с этим нами была выбрана тема **проекта по экологической безопасности**«**Ребёнок и природа**

Цель **проекта**: - ознакомление детей с правилами поведения в **природе**, формирование навыков **безопасного поведения**.

Задачи **проекта**: - Формировать первоначальные умения и навыки **безопасного** и грамотного поведения детей в **природе**(познакомить и обучить детей правилам поведения в лесу, формировать бережное отношение к живому).

-Дать представления о последствиях неправильного поведения в **природе**.

- Развивать познавательный интерес к миру **природы**.

- Формировать у детей элементарные знания о лесе.

- Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей.

- Воспитывать культуру.

- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения

за окружающей **природой**.

- Развивать умение общаться с взрослыми, отвечать

на вопросы, вести диалог.

Ожидаемые результаты:

- дети научатся правильно вести себя в **природе**;

- будут проявлять бережное отношение к **природе**;

- родители получат представления о последствиях неграмотного отношения к **природе**;

- развивающая среда группы пополнится необходимым материалом.

Этапы реализации **проекта**:

I Организационный

1. Осознание проблемной ситуации, выбор темы **проекта**.

2. Подбор методической литературы по теме.

3. Подбор художественной литературы по теме.

4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий *(энциклопедии для рассматривания, картины, настольные игры)*.

5. Составление плана-схемы **проекта**.

6. Включение в план-схему **проекта занятий**, бесед, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.

II. Основной *(практический)*

Реализация **проекта** в образовательную практику *(реализация запланированных мероприятий)*.

III. Заключительный

1. Выставка семейного рисунка *«Путешествие в мир****природы****»*.

2. Презентация результатов **проекта**.

3. Подведение итогов.

Основные направления реализации **проекта** по образовательным областям:

**Социально-коммуникативное развитие:**

1.Дидактические игры: *«Правильно-неправильно поступают люди»*, *«Живая****природа****»*, *«Верно - не верно»*.

2.Игровая ситуация: *«Расскажи Буратино, как вести себя в лесу»*.

3. Уборка снега на территории детского сада.

4.Беседы: *«Что можно и что нельзя делать в****природе****»*.

5. Показ демонстрационных картинок из серии *«Правила****безопасного поведения в лесу****»*.

**Познавательное развитие:**

1. Рассматривание иллюстраций *«Животный мир»*, *«****Природа родного края****»*.

2.Рассматривание репродукций картин: *«Утро в сосновом лесу»* Шишкин, *«Берёзовая роща»* Левитан И. И., *«Дубы»* Васнецов В. М.

3.Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью, на участке.

4. Целевая экскурсия по территории детского сада.

**Речевое развитие:**

1.Заучивание стихотворений: *«Одуванчик»*, *«Её в лесу всегда найдёшь»*, *«Снежинка»*.

2.Беседы: *«Мы – юные друзья****природы****»*, *«Лес – богатство нашей родины»*, *«Зачем знать правила поведения в****природе****»*, *«Зачем люди ходят в лес»*, *«Все нужны на Земле»*, *«Как вести себя в лесу»*.

3. Отгадывание загадок о лесе, о его обитателях.

4.Чтение рассказов: *«Белкин мухомор»* Н. Сладков, *«Волчишко»*

 Е. Чарушин.

5. Чтение пословиц и поговорок о лесе.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Раскрашивание картинок *«Кто живет в лесу»*, *«Что растет в лесу»*.

2. Рассматривание картинок *«Дикие животные»*.

3.Чтение стихотворений: *«На земле исчезают цветы»* Е. Карасев, *«Если вы в лес пришли гулять»* Н. Рыжова, *«Одуванчик»* Е. Благинина, *«В лесу»* И. Белоусов, *«Гость в лесу»* Н. Красильникова, *«Лес не только для нашей забавы»* А. Берестов, *«Однажды в лес…»* Г. Ладонников.

**Физическое развитие:**

1.Подвижные игры: *«У медведя во бору»*, *«Пройди по тропинке»*, *«Птички в гнёздышках»*, *«Волк и зайцы»*.

2.Пальчиковая гимнастика: *«Наши ручки как цветочки»*, *«Погладим котёнка»*, *«Белка»*, *«Жук»*, *«Зайчик»*, *«Домик»*.

Взаимодействие с родителями: 1. Папка –передвижка: *«Правила поведения в лесу»*.

2.Консультация для родителей: *«Если****ребёнок потерялся в лесу****»*.

3. Выставка семейного рисунка *«****Ребёнок и природа****»*.

**Результаты проектной деятельности:**

- у детей появились некоторые представления как правильно вести себя в **природе**;

- проявляются поступки бережного отношение к **природе**;

- родители обогатили свои знания о последствиях неграмотного отношения к **природе**;

**Использованная литература:**

1. Порхунова В. В. Планирование эколого –образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. – Н.Новгород: Изд–во Волго-Вятской академии гос. службы, 2004. – 108 с.

2. Посылкина Р. Ю., Николаева Л. И.Использование метода моделирования в системе экологического образования детей младшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Н. Новгород, 2002. – 89 с.

3. Коломина Н. В.Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – Москва, 2004.

4. Рыньков В. В., Юдина Т. В.Азбука экологического воспитания дошкольников: Методическое пособие для руководителей и воспитателей детских садов. – Н. Новгород, 1994.

5. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. **Безопасность**: учебное пособие по основам **безопасности** жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: *«Детство – ПРЕСС»*, 2011. – 114 с.