



Утверждено:
Следующая МДОУ «Детский сад №91»
О. Ю. Учайкина
Приказ № 704 от 01.08.2017 г.

ОТЧЕТ
по самообследованию МДОУ «Детский сад №91»
на 01.08.2017 г.

1. Общая характеристика
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад компенсирующего вида
Организационно-правовая структура	Муниципальное учреждение, бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 015081 от 11.09.2013 Г., бессрочная
Местоположение	430023, Республика Мордовия, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, д.31
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 07.00 до 18.00
Структура и количество групп, количество воспитанников	Количество групп-6, общее число воспитанников-68. 1 группа - первый год обучения (3-4 года) 1 группа - второй год обучения (4-5 лет) 3 группы - третий год обучения (5-6 лет) 2 группы - четвертый год обучения (6-7 лет)
Наличие сайта	http://ds91sar.schoolrm.ru/
Контактная информация	8(8342) 73-05-80 e-mail: detskiisad91@yandex.ru

2. Структура управления
МДОУ «Детский сад №91»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ,, законом Республики Мордовия от 08.08.2013 г. №53-З«Об образовании в Республике Мордовия», а также по следующим нормативно-правовыми и локальными документами.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Уставом МДОУ а так же другими нормативно-правовыми и локальными документами;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка и др. нормативно-правовым актам в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ определяется локальными актами:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №91».

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Муниципальное задание.

Изменения в муниципальном задании.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора:

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ «Детский сад №91» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Трудовые договоры.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ «Детский сад № 91».

Договор между Администрацией городского округа Саранск и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 91 компенсирующего вида».

Правила внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

Инструкции по охране труда.

Инструкция по антитеррористической безопасности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей МДОУ «Детский сад №91» .

Должностные инструкции.

Положения:

Об общем собрании (конференции) МДОУ «Детский сад №91»

О Совете родителей МДОУ «Детский сад №91»

О педагогическом Совете МДОУ «Детский сад №91»

О правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад № 91»

О языке (языках) образования МДОУ «Детский сад №91»

О нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по противодействию коррупции МДОУ «Детский сад №91»

Положение о дополнительном образовании МДОУ «Детский сад №91»

О порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам МДОУ «Детский сад №91».

Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад №91».

О творческой группе МДОУ «Детский сад №91».

О школе молодого воспитателя МДОУ «Детский сад №91»

О психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад №91»

Данные нормативные акты напрямую либо косвенно находят применение при управлении образовательным учреждением с целью реализации государственной политики.

Прочие локальные акты:

Режим дня МДОУ «Детский сад №91».

10-ти дневное меню МДОУ «Детский сад №91».

Годовой план МДОУ «Детский сад №91».

Учебный план МДОУ «Детский сад №91».

Сетка занятий МДОУ «Детский сад №91».

Годовая бухгалтерская отчетность МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета рабочего времени МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета посещаемости воспитанников МДОУ «Детский сад №91».

Структурно-функциональная модель управления МДОУ представляет во-первых общественное управление

- Общее собрание (конференция);

- Совет Родителей

- Педагогический совет;

Во-вторых – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий МДОУ «Детский сад №91» (далее - МДОУ) – Учайкина Ольга Юрьевна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень

– старший воспитатель – Семенова Людмила Ивановна.

Объект управления – педагогические работники.

- заведующий хозяйством – Володина Людмила Сергеевна.

Объект управления – помощники воспитателя, обслуживающий персонал, повара.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата в деле воспитания, образования и развития детей.

В связи с изменениями в законодательстве в перспективе стоит вопрос постоянного обновления документации образовательного учреждения.

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МДОУ составляет 36 человек:

Заведующий – 1
Заведующий хозяйством -1
Педагогический персонал - 23 человека, из них:
Старший воспитатель-1
Воспитатели – 12 человек;
Музыкальный руководитель- 1;
Физкультурный инструктор -1;
Учитель-дефектолог – 6;
Учитель-логопед-1
Педагог-психолог -1.
Учебно-вспомогательный персонал- 6
Врач-психиатр - 1
Прочий обслуживающий персонал: 4
Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.
Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок (87% педагогов имеют высшее педагогическое образование, среднее профессиональное - 13%)
Соответствие занимаемой должности имеют 3 педагога;
1 кв. категорию- 8 педагогов;
высшую кв. категорию – 12 педагогов.
не аттестованных педагогов – 1 человек (старший воспитатель (д/о)).
За последний год педагогический коллектив пополнился 1 воспитателем (на время отпуска по уходу за ребенком Наумовой Е.Н.).
Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом. В этом году воспитателю Соловьевой О.М. была присвоена квалификация магистр по окончании магистратуры в Мордовского гос. университета им. Н. П. Огарева.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Педагогическая деятельность коллектива МДОУ в течение 2016 -2017 учебного года была направлена на реализацию целей и задач Программы развития, Устава, годового Плана Учреждения.

Целью программы развития на 2015-2019г.г. является коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с умственной отсталостью. Реализация задач Программы развития проходит через все приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Инновационная составляющая определена темой «Создание модели «ДОУ – особый ребенок – особая семья» в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида» (муниципальный уровень). Объектом инновации являются семьи, имеющего «особого» ребенка, дети с ограниченными возможностями, а предметом - средства, методы и приемы формирования модели «ДОУ – особый ребенок – особая семья» в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида». В 2017 году МДОУ завершил работу над проектом.

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» направлена на:

- организацию предметно-развивающей среды;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников;
- интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

- оказание помощи семьям в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление различных форм сотрудничества с научными и другими организациями (ФГБОУ ВПО МГПИ им. М.Е. Евсевьева, ГБОУ ДПО (ПК)С МРИО, МУ «ГПМПК» г.с. Саранск, ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 3»; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- организацию предметно-развивающей среды;

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание дошкольного образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, а для инвалидов также в соответствии индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью разработана и утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание - М.: «Просвещение», 2003 - 240 с.; Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1983. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР и вариативного компонента: Примерный региональный модуль программы дошкольного образования: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. «Мы в Мордовии живем» /Саранск: Мордовское книжное изд-во, 2011. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия; Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» /ОБЖ/-М.:ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ; Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. Разработана Министерством образования РФ.

Механизмом образовательной системы в МДОУ является организация воспитательно-образовательного процесса, которая строится на утвержденном учебном плане, расписании НООД, перспективном, комплексно-тематическом планировании. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

В 2016 -2017 учебном году педагогический коллектив ДОУ ставил перед собой ряд задач:

1. Продолжить коррекцию и компенсацию в развитии психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор наиболее оптимальных средств коррекции и компенсации.

2. Продолжить внедрение современных здоровьесберегающих технологий и педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей с целью развития личности ребенка, социализации

его в общество, формирования предпосылок для развития учебной и трудовой деятельности.

3. Совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности и через взаимодействие с семьями воспитанников.

4. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи.

В рамках направлений работы учреждения педагогами ДОО поэтапно разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых отражается в годовых задачах и имеет направленность на развитие и коррекцию у детей с ОВЗ мелкой моторики (проект «Развитие мелкой моторики через игру у дошкольников с ОВЗ»), на формирование социальной адаптации, коммуникации детей с ОВЗ (проект «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры»; проект «Цвети, Мордовия моя!»), на развитие у детей здорового образа жизни и формирование у детей культуры здоровья (проект «Будь здоров, малыш!, «Здоровый малыш, счастливый малыш»), на освоение детьми правил здорового образа жизни (проект «Инновационные подходы в работе по физическому воспитанию с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»).

Большая работа проводится и с семьями воспитанников, которая также во многих случаях реализуется через проектную деятельность педагогов. В частности, это проекты «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры»; «Будь здоров, малыш!» и «Здоровый малыш, счастливый малыш», «Веселые ладошки», которые направлены на оказание помощи родителям «особых» детей в плане их воспитания, обучения и социализации в общество, формирования у детей интереса к детской художественной литературе, приобщение родителей к совместному чтению, на развитие мелкой моторики рук.

На данном этапе разрабатываются новые проекты педагогами групп № 4, 6 и идет выбор темы нового инновационного проекта МДОУ.

Коррекционно-развивающая работа, опираясь на психофизиологические особенности детей с ОВЗ, пронизывает все содержание воспитательно-образовательной работы в МДОУ. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии, в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах и направлены на:

- социальная адаптация;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- укрепление здоровья воспитанников, создание для них условий полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование нравственно-эстетической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- . - формирование психологического базиса для развития высших психических функций детей и предпосылок к школьному обучению.

Центральное место в работе с детьми с ОВЗ отводится игре. Для того чтобы игра стала ведущим видом деятельности детей с ОВЗ педагоги должны решать перед собой следующие задачи: вызывать интерес и положительное отношение детей к играм и игрушкам; формировать собственно игровые действия детей, формировать умения использовать в игре не только игрушки, но и предметы-заменители; развивать у детей способность создавать воображаемую ситуацию, умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью; воспитывать у детей отношения партнерства в процессе коллективных игр; учить детей отражать в играх приобретаемый ими жизненный опыт; развивать в процессе игровой деятельности детей речь воспитанников.

Так, в течение всего учебного года в процессе игровой деятельности детей осуществлялась большая коррекционно-воспитательная работа, которая заключалась в том, что-

бы воздействовать на развитие эмоционально-личностной, волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребенка, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностических обследований и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка в группе.

Сравнительный анализ развития игровой деятельности показал, что к концу учебного года возрос процент уровня качественной оценки игровой деятельности детей, где воспитанникам удалось овладеть игровыми действиями и умениям. В результате чего на новый учебный год намечены следующие задачи:

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для коррекции эмоционально-волевой сферы и всестороннего развития детей посредством игр - драматизаций, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.

- развитие всех компонентов игровой деятельности детей;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение и расширение содержания детских игр;
- проведение тематических недель - («Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие.

Организацию тематических недель предлагается планировать по схеме:

- круглый стол (обозначается тема предстоящего мероприятия, обмен идеями, предложениями и т.п.);

- подготовка творческих планов каждым педагогом;

- работа мини-группы (обсуждение и составление сводного плана проведения «Недели...»);

- круглый стол (ознакомление с планом работы, назначение ответственных лиц).

Развитие речи и коммуникативных способностей – одно из приоритетных направлений коррекционно-воспитательной работы МДОУ. Занятия этого направления имеют свою специфику и включают в себя:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Развитию речи и Ознакомлению с окружающим миром»;

- развитие связной речи, которое требует особого внимания, так как дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Данные задачи решаются как учителями-дефектологами, учителем-логопедом, так и воспитателями учреждения на каждом занятии и в свободной деятельности детей.

Основной контингент детей в детском саду – Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Характеристика системного недоразвития речи представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В связной речи нарушены логико-временные связи в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета, «теряют» действующих лиц и т.д. Рассказ-описание мало доступен для многих детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Поэтому, в МДОУ функционирует логопедический пункт. Работу с детьми осуществляет учитель-логопед Аверьянова К.А. В учебном году логопункт посещало 34 ребенка. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия, где в роли главных задач выступают:

- своевременное выявление нарушений развития речи у детей с ОВЗ;
- устранение нарушений речи;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;
- осуществление консультативно-методической работы среди специалистов МДОУ, и родителей (законных представителей) детей;
- научно-методическая работа.

Логопедический пункт посещало 22 выпускника. На конец учебного года результаты таковы:

- звук поставлен – 53%,
- звук поставлен, требуется контрольная помощь – 4%,
- требуется автоматизация и дифференциация – 2%,
- отсутствие звука (безречевые дети) – 41%.

Формирование элементарных математических представлений осуществлялось на занятиях и закреплялось в процессе других видов деятельности детей. В связи с этим педагоги решали определенный круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто, но, тем не менее, необходимо. Так у детей формировали представления о форме предметов и геометрических фигурах, о величине предметов и их протяженности, о пространственных отношениях между предметами, о расположении их по отношению к самому ребенку и положению ребенка по отношению к окружающим предметам, о направлении движения, о временах года, о днях недели и частях суток. Знакомили со сравнением множеств, соотношением, равенством, неравенством. Обучали элементарным счетным операциям.

Изобразительная деятельность также является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Большое значение имеет уровень пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, сенсорного развития, памяти, внимания.

На занятиях по изобразительной деятельности решались не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Проводились специальные коррекционные занятия, на которых дети учились с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривая всю последовательность действий, а затем поэтапно его выполнять. Таким образом, изобразительную деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми с ОВЗ видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития у них высших психических функций.

Формированию художественно-эстетического вкуса детей способствует и оформление всех помещений детского сада. Поэтому педагогический коллектив старается использовать в оформлении все виды декоративно-прикладного искусства, чтобы вызвать у детей интерес к художественно-эстетической деятельности. В группах имеются уголки изобразительной деятельности, где есть необходимое оборудование для лепки, рисования, аппликации (разнообразный материал, трафареты, книги, образцы, репродукции картин и т.д.). В своей работе с детьми педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования (штампы, кляксографию, рисование по воску, по песку, рисование пальчиком, ладошкой, «веревочкой» и т.п.), комментированное рисование.

Конструирование и моделирование занимает такое же значимое место, как и изобразительная деятельность, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. В процессе конструирования дети овладевают практическими знаниями и умениями. Они учатся действовать по образцу, графическим моделям, по представлению, по условию. В течение года этот вид деятельности был направлен на формирование у детей положительного отношения к процессу конструирования и моделирования, заинтересованности в полученных результатах, потребности в отражении действительности посредством лепки, аппликации и конструкции; формирование соответствующих мотивов деятельности, умственное воспитание, предполагающее развитие у детей процесса восприятия, совершенствование их сенсорно-двигательной координации; на формирование, уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира, на овладение операциями анализа, синтеза, замещения, на развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления; на формирование эстетического вкуса детей и многое другое. В связи с этим в группах созданы уголки конструирования, которые снабжены мелким и крупным строитель-

ным материалом, разборными конструкторами, сборно-разборными игрушками, пазлами, мозаиками, разрезными картинками.

Немаловажное место в коррекционно-развивающем обучении детей занимает музыкальное воспитание. У детей с ОВЗ, как правило, нарушены все стороны восприятия музыки, начиная со слухового внимания, поэтому на музыкальных занятиях решались не только традиционные задачи, но и коррекционные. В связи с этим работа музыкального руководителя была направлена на формирование у детей положительного отношения к музыкальным занятиям, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, различие звуков по высоте, силе, длительности и тембру, знакомство с различными средствами выразительности музыки, развитие слухового внимания и сосредоточения, развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, развитие музыкальной памяти, формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве и координации движений. Занятия по музыкальному воспитанию осуществлялись по всем направлениям: слушание музыки, пение, танцы и хороводы. Особое внимание было уделено музыкально-ритмическим движениям, музыкальным играм.

В детском саду регулярно проводились праздники и развлечения («Осень золотая», «Дни рождения ребят отмечает детский сад!», «Новый год», «Светлый праздник – Рождество!», «Проводы масленицы», «Хорош в строю, силен в бою», «Пасха», «Мамин праздник», «До свиданья, детский сад!» и др.). Все праздники проходили на очень яркой эмоциональной ноте. Этому способствовали творческие умения наших сотрудников проявлять выдумку и артистизм (Зорькина Р.С., Наумова Е.Н., Юрова Е.Ю., Погорелова Л.В., Кочетова З.А., Едукова Л.И., Дригалова В.П., Теричева А.В., Курганова Е.А., Ганичева Ю.С., Аверьянова К.А. и другие). Музыкальные праздники проводились и для родителей наших воспитанников, так, например, конкурс «Лучшие мамы детского сада», который с большим эмоциональным подъемом провели педагоги и воспитатели групп, праздник «День здоровья» - физкультурный руководитель Десинов А.С. (проводимый в рамках городского дня здоровья) и многое другое.

Задачи трудового обучения решались как при проведении режимных моментов, так и на специальных занятиях по ручному труду в рамках специальной (коррекционной) программы для детей с ОВЗ. На занятиях формировались представления о свойствах различных материалов, детей учили приемам работы с материалами, трудовым оборудованием: ножницами, клеем, пластилином, бумагой, картоном. Кроме того, воспитанников приучали и к культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, привлекали к посильному труду. В процессе трудовой деятельности воспитатели решали образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи (формирование у детей умения планировать и контролировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, формирование представлений о свойствах различных материалов, обучение приемам работы с различными материалами, формирование уважительного отношения к труду). На занятиях по трудовой деятельности развивались и такие личностные качества детей как терпеливость и трудолюбие.

Целенаправленная коррекционная работа, взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей позволили решить вопросы подготовки детей к обучению в школе. По итогам обследования ГПМПК г. Саранска, дети распределены в школу следующим образом:

Общеобразовательная школа (класс коррекции) – 0

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья - 19 детей

Повторное обучение в МДОУ «Детский сад № 91» – 3 ребёнка

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего являются следующие показатели (см. Приложение 1 «Сводная диагностика выполнения программы за 2016/2017 учебный год»).

Сводная диагностика выполнения программы
за 2016/2017 учебный год
МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Вид деятельности	Итого по д/с	Начало года%	Конец года %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	6%	8%
	Средний	48%	52%
	Низкий	46%	40%
Речевое развитие	Высокий	3%	14%
	Средний	29%	39%
	Низкий	68%	47%
Познавательное развитие	Высокий	5%	27%
	Средний	34%	39%
	Низкий	6%	47%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	14%	22%
	Средний	42%	48%
	Низкий	44%	30%
Физическое развитие	Высокий	36%	52%
	Средний	55%	44%
	Низкий	9%	4%

Высокий – выполняет самостоятельно

Средний – выполняет с помощью

Низкий – не выполняет

Сводная на май: высокий – 24%

средний – 43%

низкий – 33%

Образовательная политика МДОУ в целом удовлетворяет, как запросы родителей воспитанников, так и ожидания школы: большинство выпускников приходит в школу развитыми с учетом имеющихся отклонений в развитии.

В перспективе педагогам МДОУ необходимо углубить индивидуальную работу с детьми.

5. Воспитательно-образовательный процесс.

В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства:

- проведение плановых педагогических советов и семинаров, мастер-классов, работа творческой группы педагогов, Школы молодого воспитателя;

- помощь педагогам и воспитателям групп в организации работы с родителями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса работы с родителями;

- индивидуальные и групповые консультации для родителей (например: «Ребенок поступает в детский сад», «Как уберечь ребенка от несчастья»(в рамках работы с родителями по профилактике детского травматизма), «Музейная педагогика», «Как организовать выходной день с ребенком», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» и т.д.

- открытые просмотры: Теричева А.В. – воспитатель группы № 2 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию. Ганичева Ю.С. – педагог – психолог занятие по социально – коммуникативному развитию; Хайдарова Р.М. - учитель-дефектолог группы №2 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по познавательному развитию; Кочетова З.А. - воспитатель группы № 4 (4-й год обучения, подготовительная группа) занятие по познавательному развитию; Едукова Л.И. – воспитатель группы №3 (1-й год обучения, вторая младшая группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию (трудовая деятельность); Борькова Н.В. – воспитатель группы № 6 (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию(трудовая деятельность); Десинов А.Н. – инструктор по физической культуре - занятие по физическому развитию; Соловьева О.М. - воспитатель группы № 1 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию; Самаркина А.Ф. – воспитатель группы №1 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по художественно – эстетическому развитию.

- взаимопосещения: «Организация познавательно-исследовательской деятельности», «Состояние работы по трудовому воспитанию детей», «Система работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста».

Педагогические советы носили как теоретический, так и практический характер: «Развитие игровой деятельности в условиях ФГОС», «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей», «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «Итоги работы коллектива ДОУ за 2016-2017 учебный год».

Решения педагогических советов всегда доводятся до педагогов групп и принимаются ими во внимание.

Педагоги ДОУ постоянно делятся опытом работы внутри коллектива, среди коллег города, республики, выступают на конференциях, семинарах-практикумах, круглых столах, печатаются в научных сборниках:

- статья в сборнике «Традиционная и инновационная наука. История современного состояния перспективы». «Психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в условиях интегрированного обучения» и статья в научном электронном журнале «F-SCIO». «Организация сопровождения детей с нарушением интеллекта в условиях дошкольного учреждения - воспитатель Соловьева О.М.; статья «Арт – терапия в современном образовательном процессе» на интернет портале педагога»-учитель – дефектолог Семенова Л.И., воспитатель Погорелова Л.В.; статья «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» на портале педагога – педагог – психолог Ганичева Ю.С.; статья «Дидактическая игра как средство развития дошкольников с ОВЗ» - учитель – дефектолог Суродина Т.В.

- участниками круглых столов, мастер - классов при ГБУ ДПО (ПК) С «МРИО» и научно-практических конференций МГПИ им. Евсевьева: Международная научно – практическая конференция «Традиционная и инновационная наука. История современного состояния перспективы»; - Соловьева О.М.; выступления на Республиканском научно – практическом семинаре - «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях модернизации образования» - «Организация сопровождения детей с нарушением интеллекта, в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» - воспитатель Соловьева О.М.; «Роль дидактической игры в коррекционно-педагогическом процессе с дошкольниками с ОВЗ» - учитель – дефектолог Никитина Е. Г; «Особенности игровой деятельности и её значения для детей дошкольного возраста с ОВЗ» - воспитатель Сорокина В. А.; «Использование ИКТ в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с особенностями развития» - учитель-логопед Аверьянова К. А.;«Особенности социальной адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ» - учитель-дефектолог Курганова Е. А.; «Формирование мелкой моторики рук как необходимое условие речевого развития детей с нарушением интеллекта» - учитель-дефектолог Хайдарова Р. М.; «Сенсорное воспитание детей с ОВЗ, посредством дидактических игр» - воспитатель Едукова Л. И.; «Влияние

пальчиковых игр на психо-речевое развитие дошкольников с особенностями развития».- воспитатель Кочетова З. А.; «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью игр» - воспитатель Юрова Е. Ю.; «Декоративное рисование с детьми с нарушением интеллекта» - воспитатель Теричева А.В.;

- участниками семинаров-практикумов для педагогов г.о. Саранск;

-осуществляли показ открытых занятий по НОД: Теричева А.В. – воспитатель группы № 2 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию; Ганичева Ю.С. – педагог – психолог занятие по социально – коммуникативному развитию; Хайдарова Р.М. - учитель-дефектолог группы №2 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по познавательному развитию; Кочетова З.А. - воспитатель группы № 4 (4-й год обучения, подготовительная группа) занятие по познавательному развитию; Едукова Л.И. – воспитатель группы №3 (1-й год обучения, вторая младшая группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию (трудовая деятельность); Борькова Н.В. – воспитатель группы № 6 (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию(трудовая деятельность); Десин А.Н. – инструктор по физической культуре -занятие по физическому развитию; Соловьева О.М. - воспитатель группы № 1 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по социально – коммуникативному развитию; Самаркина А.Ф. – воспитатель группы №1 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по художественно – эстетическому развитию.

- выступали с сообщениями из опыта работы: «Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей второй младшей группы» - воспитатель группы №3 Едукова Л.И.; «Значение дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников» -воспитатель группы №6 Борькова Н.В.; «Значение этикета в жизни ребёнка - дошкольника с ОВЗ» –воспитатель группы №1 Соловьева О.М.; «Роль игры во всестороннем развитии ребёнка» - учитель – дефектолог группы №6 Дроздова Т.В.; «Организация сюжетно-ролевых игр» - учитель – дефектолог группы №2 Хайдарова Р.М.; «Роль игрушки в жизни ребёнка»- воспитатель группы №5 Погорелова Л.В.; «Определение содержания понятия: познавательно-исследовательская деятельность, основные функции познавательно-исследовательской деятельности» - учитель – дефектолог группы №1 Суродина Т.В.; «Роль дидактической игры в развитии ребенка с ОВЗ» - воспитатель Скрябина Л.А.; «Виды дидактических игр(с наглядным показом)» - воспитатель Погорелова Л.В.; «Роль взрослого в управлении дидактической игрой» – воспитатель Сорокина В.А.

В 2016 – 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

- воспитатели: Ларина Н.П., Соловьева О.М. «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»;

- педагог – психолог Ганичева Ю.С.: «Психологическое сопровождение ФГОС ОО»;

- заведующая МДОУ Учайкина О.Ю.: «Организационно – управленческая деятельность руководителя ДОО в новых условиях».

Аттестована на первую квалификационную категорию педагог – психолог Ганичева Ю.С., на высшую квалификационную категорию: воспитатель Погорелова Л.В., учителя – дефектологи Семенова Л.И., Дроздова Т.В., Суродина Т.В.

Педагогический коллектив МДОУ активно участвовал в городских мероприятиях:

- городской конкурс «Бабань парь», номинация «Художественная вышивка» - 3 место воспитатель Соловьева О.М. и воспитанница МДОУ Сладникова М.; Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Символ года» - участник Едукова Л.И.; Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Оригинальная новогодняя игрушка на елку» педагоги Кочетова З.А., Сорокина В.А., Никитина Е.Г. и др.

- принимали участие в Открытом публичном конкурсе субъектов РФ на лучшую модель дошкольного образования в номинации «Лучшая современная (инновационная) инфраструктура дошкольной образовательной организации, соответствующая требованиям ФГОС ДО, в том числе с учетом потребностей детей с ОВЗ»

В 2016 -2017 учебном году педагоги МДОУ были награждены Почетными Грамотами:

- Почетный работник общего образования РФ - воспитатель Сорокина В.А.;
- Почетная грамота Управления Образования департамента по социальной политике Администрации г.о.Саранск – педагоги Аверьянова К.А., Курганова Е.А., Ларина Н.П.

В МДОУ на достаточном уровне сложилась система контроля, которая осуществляется по разработанным циклограммам.

В Учреждении в 2016-2017 учебном году использовались следующие формы контроля:

- фронтальный
- тематический
- обзорный
- персональный
- комплексная проверка.

Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач.

В целом методическая работа с педагогами осуществлялась, согласно годового планирования. Отклонений не наблюдалось. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МДОУ, повышению профессиональной компетентности.

Однако, существуют основные проблемы в методической работе с педагогами в 2016-2017 учебном году:

- основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

- инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы;

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Поэтому в перспективе необходимо продолжить методическую работу с педагогами, направленную на повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности. Сохраняется необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и форм работы. Также необходимо активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, разработать план контроля и критерии для самоанализа и взаимоконтроля.

5.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В течение года особое внимание коллектив МДОУ уделял физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками.

Основные задачи по физическому воспитанию детей с ОВЗ заключались в том, чтобы развивать общую и мелкую моторику, корригировать физическое развитие и двигательный аппарат детей. В связи с этим главными направлениями работы являлись: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные развлечения, организация и проведение процедур закаливания. Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы занимали и коррекционные упражнения, направленные на преодоление специфических нарушений движений у дошкольников с ОВЗ.

Оздоровительная работа осуществлялась в процессе всей жизнедеятельности детей в ДОУ: в процессе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, на всех занятиях, на прогулке.

Учитывая эти особенности, в детском саду создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий. Она позволяет адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей с ОВЗ. На каждого ребенка заведены паспорта здоровья, диагностические карты развития, индивидуальные планы работы.

Задачи по развитию двигательной сферы и оздоровлению детей решались педагогами не только на занятиях физкультурой, но и в различных видах деятельности. В режим дня включались утренняя гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки и физкультпаузы, ритмика, психогимнастика по методике М. Чистяковой, гигиеническая гимнастика и гимнастика пробуждения после дневного сна, игровой самомассаж, массаж биологически активных зон по А.А. Уманской и К. Динейки, «дорожка здоровья», закаливающие процедуры на основе медицинских показаний.

В процессе физического воспитания и оздоровления наряду с традиционным физкультурным оборудованием применялось и нестандартное оборудование. Проводились также специально организованные занятия в соответствии с перечисленными направлениями, которые являлись основной формой реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ. За проведением мероприятий осуществлялся медико-педагогический контроль.

С 2012-2013 учебного года наш детский сад входит в число ресурсных (опорных) дошкольных образовательных учреждений городского методического центра «Совершенствование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-оздоровительном процессе дошкольных образовательных учреждений» по следующим направлениям работы:

- профилактическое (обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада, организация здорового полноценного питания, решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания, систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции, профилактика нарушений осанки, остроты зрения, формирование потребности в здоровом образе жизни и т.д.);

- воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в воспитании здорового ребенка;

- организационное (организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, составление планов оздоровления с учетом индивидуальных особенностей физического здоровья детей, разработка мероприятий, подбор методик, технологий, изучение передового опыта работы, повышение квалификации кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников и т.д.)

В образовательном учреждении еженедельно проводится 3 занятия по физкультуре.

В МДОУ «Детский сад №91» в течении 2016-2017 учебного года были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: праздник «День здоровья» был организован совместно с родителями, развлечение «Хорош в строю, силен в бою», мероприятие по безопасности дорожного движения т.д., которые принесли много положительных эмоций всем принимавшим участие дошкольникам. Были проведены тематические недели - «Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

За 2016 -2017 учебный год посещаемость составила 75%, заболеваемость на одного ребенка составила – 4 детодня.

Несмотря на работу по физическому развитию все же остается ряд проблем, который стоит перед коллективом детского сада по вопросам физического воспитания детей, а именно:

- не просвещенность родителей и отсутствие тесного взаимодействия с ДООУ в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

- отсутствие отдельного зала для физкультурных занятий.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в учреждении педагогический коллектив на 2017-2018 уч.г. ставит перед собой следующие цели и задачи:

- внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и укрепление их физического здоровья с целью развития личности каждого ребенка для его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе.

- осуществление тесного взаимодействия между узким кругом специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- привлечение к взаимному сотрудничеству родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В целом коллектив осуществляет системную, спланированную работу по здоровьесбережению, используя в воспитательно-образовательном процессе с детьми программу «Здоровье». В МДОУ имеется система работы с родителями по данному направлению, процент детей с высоким уровнем физической подготовленности имеет тенденцию к повышению.

На 2017-2018 учебный год намечена работа:

осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата;

- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;

- развитие сенсомоторных функций детей;

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;

- активизация и повышение двигательной активности детей;

- коррекция и компенсация познавательной сферы детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям действующего СанПиНа. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Организация питания

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание воспитанников, посещающих учреждение в режиме полного дня, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню. Пребывание детей группы кратковременного пребывания (3-4 часа в день) организовано без питания.

Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Социальный портрет семей воспитанников

Образование

1. высшее – 45%

2. средне специальное – 34%

3. среднее – 20%

4. без образования – 1%

Социальное положение

1. рабочие – 42%

2. служащие – 35%

3. домохозяйки – 17%

4. предприниматели – 5%

5. безработные – 1%

Сведения о семьях

1. полная семья – 67%

2. неполная семья – 33%

Семьи имеющие

1. 1 ребенка – 73%

2. 2 ребенка – 26%

3. 3 и более - 1%

Состав родителей МДОУ определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Организована работа с детьми группы риска, находящимися в социально-опасном положении, состоящим на учете в КДНиЗП согласно плана работы комиссии по профилактике безнадзорности.

В течение года коллектив МДОУ активно вовлекал семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия воспитанников, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей, привлечения их к работе МДОУ. Работа с родителями осуществлялась согласно планирования, через разнообразные формы и методы работы воспитателями и специалистами МДОУ.

Нами проводились следующие мероприятия:

- собрания (групповые и общие),
- Дни открытых дверей,
- Просмотр разнообразных видов деятельности,
- Конкурсы, выставки,
- Консультации, индивидуальные беседы,
- Посещения на дому,
- Анкетирование.

Родители МДОУ осведомлены о том, какие программы, развивающие ребенка, имеются в МДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Большую работу педагоги проводят и с родителями своих воспитанников. Они оказывают им просветительскую помощь в воспитании и обучении детей с ОВЗ: консультативные и тренинговые работы, вечера встреч, способствуют организации родительских клубов, проводят анкетирование родителей, дни открытых дверей и многое другое. Родители имеют возможность лично присутствовать на занятиях, режимных моментах, праздниках и развлечениях детей.

На протяжении нескольких лет в МДОУ функционирует бесплатный консультативный пункт «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей в семье, где специалистами детского сада проводится первичная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка и даются дальнейшие рекомендации по организации процесса его обучения и воспитания в домашних условиях. В этом году пункт посетили 18 детей.

В целом запланированные мероприятия по работе с семьями воспитанников выполнены полностью, в МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности образовательной организации.

В перспективе необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. На следующий год намечена работа:

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;
- активизация и повышение двигательной активности детей;
- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;

- развитие сенсомоторных функций детей;
- коррекция и компенсация познавательной сферы детей;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата.

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В 2016-2017 учебном году поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, боты и перчатки, работает пожарная сигнализация с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения, установлено дежурство. В 2017 году оформлен новый Паспорт безопасности, который направлен для согласования в Отдел Росгвардии по РМ, Главное управление МЧС России по РМ, УФСБ России по РМ и т.д.

В МДОУ за 2016-2017 учебный год не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу, не было ни одного случая детского и взрослого травматизма.

В 2016-2017 учебном году в целях обеспечения пожарной безопасности произведено экспериментальное определение качества огнезащитной обработки деревянных конструкций в овощехранилище, произведена проверка перчаток и бот, приобретен новый диэлектрический коврик в электрощитовую, заправлены огнетушители. В планах на 2017-2018 учебный год продолжить выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: установка противопожарных люков для выхода в чердачное помещение с лестничных клеток; установка ограждения лестниц в лестничной клетке не менее 1,8м, установка противопожарной двери на пищеблок.

7. Социальная активность и партнерство.

Совместная работа МДОУ и других социальных институтов, направлена на реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников, интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». У педагогов имеется возможность взаимопосещений уроков и занятий, педагогических часов («Адаптация детей к условиям школы», «Готовность детей к школьному обучению» и др.). Учитель начальных классов присутствует на выездном заседании городской психолого-медико-педагогической консультации по выпуску детей в школу. По отзывам учителей школы, наши выпускники достаточно успешно овладевают школьными знаниями и принимают активное участие во внеклассной работе учреждения (утренники, кружки, досуги и пр.). В этом году по результатам обследования выездной школьной МУ «ГПМПК» - 19 выпускников направлены в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с огра-

ниченными возможностями здоровья». Сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному и школьному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требованиям социума.

Обогащению и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, расширению сферы познания способствуют посещения ДОО театральных постановок, выставок и пр. МДОУ «Детский сад №91» также тесно сотрудничает с «Детским камерным театром кукол» под руководством С.А.Вишнякова, артисты которого ставят очень интересные, красочные спектакли («В гостях у клоуна», «Чудо – юдошко, расчудесное» и др.), а самое главное доступные для понимания дошкольников с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей.

Студентами МГПИ им. М.Е. Евсевьева, в плане организации и проведении развлекательных мероприятий, организовано театрализованное развлечение, которое сопровождалось не только веселым представлением, но и раздачей детям сладких подарков.

В рамках профилактических осмотров, плановых вакцинаций, консультативной помощи и проведения оздоровительных мероприятий, а также осуществления контроля ведется совместная работа с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».

Сотрудники УГИБДД МВД по РМ на базе МДОУ проводят профилактические беседы о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, принимают участие на родительских собраниях. Кроме того, организуют различные профилактические мероприятия: конкурсы, викторины, тематические развлечения, просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения.

В рамках работы по профилактике безнадзорности МДОУ ведет тесную работу с КДН и ЗП КДН и ЗП, ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда». Учитывая особенный контингент детей, эта работа требует наиболее пристального внимания.

8. Материально-техническое обеспечение МДОУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

групповые помещения - 6
кабинет заведующего - 1
методический кабинет – 1
кабинет учителя - логопеда – 1
кабинет учителя-дефектолога -6
музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)-1
кабинет педагога-психолога -1
сенсорная комната-1
пищеблок - 1
прачечная – 1
медицинский кабинет -1.

В течение 2016 – 2017 учебного года группы продолжили пополняться современным игровым оборудованием, мебелью, современными информационными стендами. Детский сад оснащен мультимедийной техникой. Предметная среда всех помещений в соответствии с ФГОС ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррек-

ции. Так в этом году группы №1,2,3 безвозмездно получили мебель для детей в игровые уголки, благодаря пожертвованиям родителей. В группе №3 из строительных материалов, выделенных спонсором, родителями совместно с сотрудниками дошкольной организации сделан косметический ремонт стен и потолка, застелен линолеум.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы по направлению «Создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного оборудования» МДОУ «Детский сад №91» будет оснащено в 2017-2018 учебном году специальным учебным оборудованием.

В целях обеспечения государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества и родителей (законных представителей) в рамках реализации программы «Развитие системы образования городского округа Саранск» разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт МДОУ «Детский сад №91», который планируется осуществить в период 2017-2019 г.г. Так в 2017 году в рамках капитального ремонта осуществляется устройство двух эвакуационных лестниц закрытого типа для детей с нарушением в развитии, демонтаж существующей и устройство новой шатровой кровли над всем зданием, включая и эвакуационные лестницы.

Проводятся ремонтные работы для создания условий детей-инвалидов МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», в рамках которых проводится адаптация помещения под размещение санузла для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оборудуется центральный вход, крыльцо с установкой поручней, ограждения, пандусов; оборудуются входы в группу и кабинет учителя-дефектолога.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, пособия.

Пополнение материально-технической базы шло как из бюджета, так и из внебюджетных источников, пожертвований и средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

В целом материально-технические условия пребывания детей находятся на уровне выше среднего. Много есть еще ряд нерешенных вопросов по данному направлению.

Поэтому в перспективе пополнение предметно-развивающей среды, проведение капитального ремонта здания дошкольной организации.

9. Финансовое обеспечение

Образовательное учреждение функционирует в статусе бюджетного и оказывает муниципальную услугу. В Учреждении используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В Учреждении утвержден план финансово-хозяйственной деятельности.

В перспективе планируется продолжение увеличения заработной платы за счет бюджетных средств.

Выводы: В 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт коррекционной воспитательно-образовательной работы по реализации программы развития, образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности МДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы МДОУ и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МДОУ « Детский сад №91»:

- совершенствование Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
- разработка направления инновационной деятельности на 2017-2022г.г. с учетом работы по ФГОС ДО.
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- приведение нормативной базы в соответствии с новыми законодательными нормами;
- систематизация накопленного опыта работы в условиях ФГОС дошкольного образования.
- обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- углубление работы по формированию речевого развития в различных видах деятельности;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- внедрение модели интегрированного образовательного процесса;
- обеспечение стабильности и преемственности в работе со школой;
- оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений.
- активное участие всех педагогов МДОУ в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направления;
- поиск новых форм работы с родителями. Создание условий для активной включенности родителей в многогранную жизнедеятельность МДОУ.
- усиление контроля.
- усиление безопасности образовательного процесса;
- принятие мер по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в двух группах ДОУ, утеплить фасад здания, для чего необходимо дополнительное финансирование.
- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, а следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.