**Взаимодействие логопеда и родителей в преодолении**

**нарушений звукопроизношения у детей**

**в условиях логопедической группы детского сада.**

**Обобщение опыта работы учителя-логопеда**

**МДОО «Детский сад № 70 комбинированного вида» г.о. Саранск**

**Хрестиной Любови Анатольевны**

**Актуальность опыта**

В настоящее время проблема речевого развития и речевого воспитания детей является одной из самых значимых в дошкольных образовательных учреждениях. Успех в преодолении нарушений звукопроизношения у детей в дошкольном учреждении в условиях логопедической группы я связываю с организацией педагогического сотрудничества с родителями.

Актуальность проблемы воспитания детей с нарушениями звукопроизношения определяется следующими факторами:

- успешной работой с семьями воспитанников дошкольного учреждения

- особенностями современной семьи (финансовое и социальное положение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Одна из наиболее сложных проблем – различия в позициях логопеда и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так, как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Они испытывают определённые трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома. Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. В настоящее время создание единого пространства речевого развития ребёнка возможно при совместной работе учителя-логопеда и родителей.

Планируя свою работу по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, я ставлю перед собой следующие **задачи:**

1. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы.

2. Разработать наглядно-информационный материал для родителей, направленный на коррекцию нарушений звукопроизношения детей.

3. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться воспитатели и родители в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

 **Используемые методы работы**

1. Проведение беседы как формы и метода общения с родителями
2. Анкетирование родителей в начале учебного года и по его завершению
3. Родительские собрания как важный элемент общения с родителями, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечение единства взглядов на коррекционную работу с детьми
4. Создание иформационно-тематического стенда с целью получения наглядной информации о нарушениях звукопроизношения, методах их коррекции
5. Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий с целью знакомства с содержанием коррекционно-развивающей работы с детьми
6. Проведение тематических семинаров- практикумов, в ходе которых родители получают практические навыки по определённой тематике, являются непосредственными участниками
7. Привлечение родителей к созданию коррекционно – развивающей среды логопедического кабинета (приобретение дидактических игр, пособий для развития речи), что позволяет им почувствовать себя активными помощниками логопеда.

Считаю, что строить взаимодействие с родителями нужно, руководствуясь принципом: «Родитель – не гость, а полноправный член команды дошкольной организации»

Выстраиваю свою работу с семёй на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, что способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых нарушений.

 В процессе работы стараюсь повысить уровень педагогической культуры родителей, планирую и координирую совместную работу, определяю вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями.

 Продумывая содержание общения с семьями, принимаю во внимание социальные факторы: возраст, образование родителей, родительский опыт.

 В работе придерживаюсь следующих **принципов**:

1. Стремление понять родителей, «увидеть» проблему глазами родителей, эмоционально откликнуться на неё.
2. Слушая вопросы и высказывания родителей, обращаю внимание на их жесты, мимику, интонацию.
3. Строю общение на основе диалога.
4. Не прибегаю к назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, даю рекомендации в форме пожеланий.
5. Избегаю оценивающей позиции, воздерживаюсь от критики родителей.
6. Сохраняю конфиденциальность информации.
7. Не подчеркиваю особенности речевых нарушений того или иного ребёнка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
8. В условиях коллективного общения с родителями использую только положительные примеры из жизни детей. Негативные примеры обсуждаю строго индивидуально.
9. Говоря о проблемах и трудностях ребенка, беседую, соблюдая эмоционально- положительное отношение и уважение к нему.
10. Использую яркие примеры и убедительные аргументы, привожу научно- достоверную информацию, избегая сложных понятий и профессиональных терминов
11. Избегаю использования в беседе таких слов, как «дефект», «нарушение». Заменяю их более нейтральными: «трудности», «проблемы», « недостатки».
12. Использую доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение родителей.
13. Соблюдаю принципы личностно- ориентированного подхода, корректности.
14. Использую при проведении родительских собраний опорные конспекты, вспомогательные материалы, чтобы привлекать родителей к обсуждению проблем.

 В своей работе применяю следующие **алгоритмы** участия родителей в совместной коррекционно-развивающей деятельности:

1. Информирование родителей о речевых нарушениях ребенка
2. Ознакомление с содержанием работы с ребёнком в логопедической группе.
3. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития ребенка.

 Работа разделена на три этапа:

подготовительный (диагностический), практический (основной) и итогово- аналитический.

▪ Подготовительный:

- диагностика речевого развития детей

- анкетирование родителей

- ознакомительная работа с родителями (родительское собрание «Давайте знакомиться»), индивидуальная беседа.

- сбор анамнестических сведений о ребёнке

- оформление договоров с родителями.

▪ Практический:

- реализация основных мероприятий

▪ Итогово- аналитический

- итоговая диагностика речевого развития детей

 - анкетирование родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность логопеда?»

 В процессе анкетирования родителям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Как Вы считаете, уровень речевого развития Вашего ребёнка соответствует его возрасту? (да, нет, частично)
2. Если нет, то какие трудности Вы замечали в речи ребёнка?
3. Какие причины способствовали этому?

 4. Каково ваше отношение к трудностям в речи ребёнка?

 5. Пытались ли Вы исправить речевые нарушения Вашего ребенка?

(самостоятельно, с помощью специалиста)

 6. Какие условия должны для полноценного развития речи у Вашего ребёнка?

Ответы родителей оцениваются в соответствии с тремя уровнями:

- низкий: родители не могут выделять определенные нарушения в развитии ребенка.

- средний: родители могут выделять нарушении в речевом развитии, выражать своё эмоциональное отношение к выделенным фактам;

- высокий: родители выделяют проблему, стремятся дать анализ явлениям, раскрыть суть и при необходимости разработать программу воздействия на выделенное явление.

Для того, чтобы познакомить родителей с итогами стартовой диагностики речевого развития детей, с содержанием коррекционно-развивающей работы с ними в условиях логопедической группы детского сада, мною проводится родительское собрание «Давайте знакомиться». В ходе собрания уделяется внимание особенностями речевого развития детей.

Консультирую родителей в форме беседы. Родители рассказывают об особенностях развития своего ребенка, о возможных причинах проблем в его речевом развитии. Беседуя с ними, я отмечаю, что отношение их к нарушениям речи своего ребенка очень разное. Так, многих волнует произносительная сторона речи. Почти все родители замечают только неправильное произношение и, очень редко, недоразвитие лексико-грамматической стоны речи.

В результате беседы родители получают информацию о нарушениях речевого развития своего ребенка, содержании коррекционно-развивающей работы с ним в логопедической группе, правилах выполнения артикуляционной гимнастики, развивающих упражнений. В ходе беседы я стараюсь донести до каждого родителя, что его активное участие в работе значительно повысит результативность коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений речи у ребенка.

**На практическом (основном) этапе работы** привлекаю родителей к активному участию в обучении ребенка, чтобы они почувствовали свою значимость и причастие с первых дней поступления ребёнка в логопедическую группу. Предлагаю вниманию родителей практические рекомендации о необходимости проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, в какие словесные игры можно играть с ребёнком дома.

Правильное речевое дыхание – важный компонент в формировании звукопроизношения. Обращаю внимание на то, какие упражнения помогут в этом ребёнку.

Развитие мелкой моторики рук способствует развитию речи детей. Обусловлено это тем, что речевые и моторные центры в коре головного мозга расположены рядом и частично компенсируют функции друг друга. В ходе бесед с родителями представляю информацию о том, какие игры и упражнения способствуют развитию мелкой моторики и как в них играть с ребёнком, как развивать связную речь детей и словарный запас.

Для закрепления речевого материала по коррекции звукопроизношения дома на каждого ребёнка я завожу тетрадь или альбом для выполнения упражнений и дидактических игр, в которой речевой материал распределяется по направлениям:

- развитие (формирование) артикуляционного аппарата

- формирование правильного речевого выдоха

- развитие просодики речи

- упражнения на закрепление произношения определенного звука

- развитие звукового анализа и синтеза.

Приглашаю родителей на коррекционные занятия по развитию звукопроизношения. На таких занятиях предусматриваю упражнения не только по закреплению правильного произношения конкретного звука, но и обязательно провожу игровые упражнения по развитию фонематического слуха, восприятия, слухоречевой памяти. Такие мероприятия позволяют мне убедить родителей в необходимости активного участия в работе по формированию правильной речи у детей.

Тематические консультации помещаю на информационный стенд.

**На итогово-аналитическом этапе работы** провожу следующие мероприятия: итоговую диагностику речевого развития детей; анкетирование родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность логопеда?» Анализируя результаты диагностики, я прослеживаю следующую закономерность: чем выше степень участия родителей в коррекционном процессе, тем быстрее исправляются речевые нарушения у ребенка.

Считаю, что успех в преодолении нарушений звукопроизношения у детей в условиях логопедической группы связан с организацией тесного педагогического сотрудничества с родителями.

 **Результативность опыта**

Результатом моей работы является то, что весь процесс взаимодействия с родителями строится с учетом особенностей семьи ребенка, активного включения родителей в педагогический процесс.

 Большинство родителей принимают активное участие в процессе коррекционной работы в условиях логопедической группы. В помощь родителям разработан наглядно-информационный материал, направленный на развитие речи детей. В ходе работы систематизировался практический материал, которым могут воспользоваться воспитатели и родители в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Родители из пассивных наблюдателей становятся активными участниками коррекционного процесса, видя, как их дети преодолевают свои речевые нарушения. Большинство родителей с готовностью откликаются на просьбы, серьезно воспринимают рекомендации, тщательно выполняя их. Большинство родителей привлекаются к активному участию в образовательном процессе, подавая положительный пример остальным. При таком взаимодействии дети лучше настроены на занятия.

Опыт работы показывает, что участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе значительно помогает в преодолении нарушений в развитии речи ребёнка.