**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

Проект

«Книга - лучший друг»

для детей подготовительной группы



Воспитатели:

Доронькина Анастасия Александровна,

Зыкова Наталья Анатольевна

Саранск,2024

**Вид, тип проекта:** краткосрочный, творческий педагогический, художественно – речевой.

**Тема**: «Книга - лучший друг». **Длительность проекта:** 1 неделя **Возраст детей**: подготовительная группа.

**Актуальность темы:** Во всём мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Печатные издания к сожалению отходят на второй план, уступая место разнообразным устройствам: телевизорам и компьютерам.

Не отрицая значения электронных источников информации, нельзя не заметить, что именно книги в большей степени способствуют в воспитании чувств, более глубокому освоению знаний, повышения интереса к книге.

В результате опроса родителей выяснилось, что во всех семьях ежедневное чтение не является традицией. В основном читают детям тогда, когда попросят сами дети. Не многие родители после прочтения книги обсуждают с ребёнком содержание произведений, и крайне редко или чаще всего не посещают детскую библиотеку. В наши дни особенно актуален вопрос, что читать детям, ведь исходя из этого, происходит формирование круга детского чтения – это круг тех произведений, которые читают (слушают) и воспринимают дети. Сегодня, когда дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, т. к. это положительно влияет не только на успеваемость ребёнка, но и на общее развитие. Самостоятельное, индивидуальное посещение библиотеки ребёнком затруднительно в силу своего возраста, поэтому «функцию» читального зала должен взять

«книжный уголок» в группе, в котором дети в любое время могут взять книгу для просмотра или чтения.

**Проблема**. Дети дошкольного возраста мало знакомы с литературным наследием, проявляют недостаточный интерес к книгам.

**Цель проекта:** введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

# Задачи проекта:

* выявить знание детских сказок через различные виды игр;
* привлечь родителей к совместному творчеству в рамках проекта;
* воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

# Ожидаемые результаты проекта:

* + Создание необходимых условий в детском саду, группе, семье по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы.
  + Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
  + Умение детей высказывать идеи и предложения.
  + Активное участие предположительно родителей в реализации проекта.
  + Понимание родителями важности семейного чтения.
  + Значимость проекта «Книга - лучший друг» в том, что благодаря проекту расширилось взаимодействие ДОУ, появились новые направления в совместном сотрудничестве с семьей по приобщению детей к прекрасному миру литературы.

# Предварительная работа с детьми:

* тематическое оформление групповой комнаты,
* дополнение уголков (книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, уголок умственного развития, театральный уголок);
* рисование совместно с родителями героев любимых сказок;
* чтение детских сказок, рассказов, стихов,
* выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания;
* подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, авторами иллюстраций;
* подбор портретов поэтов и писателей.

# Атрибуты и инвентарь:

* портреты детских писателей;
* портреты писателей – сказочников;
* разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»;
* рекомендации для родителей;
* иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

# Этапы реализации проекта

1. **этап – организационный:**

* определение проблемы, цели, задач проекта;
* изучение методической литературы;
* составление плана проектной деятельности;

- проведение информационно-просветительской работы с родителями.

Перед проведением недели «Книга лучший друг» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам:

«Умные книжки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга».

*Детям и родителям было дано домашнее задание:*

* перечитать любимые книжки;
* нарисовать любимых героев;
* принести для выставки любимую книгу.

1. **этап – практический:**

**Реализация проекта «Книга лучший друг».**

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

# Перспективный план проведения тематической недели книги в подготовительной группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды деятельности в течение дня** | **Задачи** |
| **Понедельник** | - знакомство детей с творчеством | 1. Познакомить детей с творчеством |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День С.Я. Маршака***  «Тили — бом,  тили – бом, загорелся Кошкин дом» | С.Я.Маршака;   * чтение   произведения  «Кошкин дом»;   * путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака); * дидактическая игра «Найди героев сказки»; * подвижная игра   «Мыши водят хоровод»;   * рассматривание иллюстраций книг С.Я.Маршака; | С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.  2. В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака. |
|  | - беседа на тему  «Что такое библиотека?»; |  |
| **Вторник**  ***День В.Г. Сутеева***  «Забавные  картинки для детей» | * знакомство с творчеством В.Г. Сутеева; * рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам; * чтение сказки   «Под грибом»;   * лепка «Мой любимый герой   сказки «Под грибом»;   * Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» * подвижная игра   «Кто быстрее под грибок!»;   * чтение сказки   «Палочка – | 1. Познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым. 2. В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев сказок В.Г.Сутеева. 3. Показать детям приёмы ремонта книг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выручалочка»;   * дидактическая игра «Доскажи словечко»; * подвижная игра   «Зайка серый умывается»;   * «Книжкина больница» (ремонт книг). |  |
| **Среда**  ***День К.И.Чуковского*** | * знакомство с творчеством К.И.Чуковского; * чтение   стихотворения  «Доктор Айболит»;   * рисование   «Больница для зверей»;   * дидактическая игра «Как вести себя с больным?»; * подвижная игра   «Путаница»;   * игра –   драматизация  «Муха – цокотуха»;   * рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского; * ремонт книг в книжном уголке   «Книжкина больница». | 1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. 2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. 3. Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки. 4. Поддерживать интерес к знакомым произведениям. 5. Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского при помощи изобразительных средств;   7. Способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе игрового общения. |
| **Четверг – Пятница *День сказки***  «В гостях у  сказки» | * путешествие по выставке   «Волшебные сказки»;   * рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; | 1. Знакомить с различными видами сказочных произведений. 2. Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. 3. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * подвижная игра   «Жмурки с колокольчиком»;   * дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок); * дидактическая игра «Из какой сказки герой?»; * подвижная игра   «Найди и  промолчи»;   * «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей); * экскурсия в библиотеку   «Русских сказок хоровод». | движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный).   1. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. 2. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения. 3. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу. |

1. **этап – заключительный.**
   * презентация проекта;
   * оценка полученных результатов в свете поставленной цели.

# Мероприятия с родителями:

1. Рисование любимых литературных героев.
2. Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»
3. Выставка любимых домашних книг.
4. Пополнение библиотеки группы.
5. Печатная информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать. Советы психолога В.С. Юркевич».

# Результат реализации проекта:

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
2. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
4. Были организованы для детей тематические выставки.
5. Дети научились ремонтировать книги.
6. Детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
7. Дети посмотрели спектакли по прочитанным произведениям в исполнении профессиональных актёров.
8. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.

Приложение №1

Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».

Цель:

На подготовительном этапе игры необходимо обустроить «книжный прилавок». Дети выбирают несколько книг из детской библиотеки, расставляют или раскладывают их аккуратно на столе. Заранее необходимо приготовить «деньги» (фантики, бумажки из цветной бумаги и т.п.) и сумку, в которую покупатель будет складывать товар. Дальше необходимо распределить роли.

1. «Хочу купить самую, самую…» Воспитатель предлагает выбрать книгу: самую толстую или тоненькую, с самыми красивыми и яркими картинками, самую любимую, самую смешную, самую интересную и т.д. Необходимо спросить, почему ребенок выбрал именно ту или иную книгу.

2. «О чём эта книга?» Воспитатель показывает свою заинтересованность той или иной книгой и просит ребенка рассказать о ней. Ребенок вспоминает название, главных героев, кратко или полностью рассказывает сюжет, например, какой-нибудь сказки.

3. «Какую бы книгу вы мне предложили?» Можно разыграть растерянность при виде такого большого ассортимента хороших книжек и попросите детей выбрать для вас книгу на свой вкус. Пусть он обоснует свой выбор.

4. «Мне нужна книга, которая…» Дайте краткое описание книги: цвет обложки, с чего начинается или чем заканчивается сказка, что изображено на первой странице книги и т.д.

5. «Мне необходимо несколько…» Повторение числа и счета. Попросить детей «продать», например, три книжки со сказками, пять книжек-раскладушек, семь книг с толстой картонной обложкой и т.д.

Приложение №2

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Цели и задачи:

Для игры необходимо: оформление игровой зоны книжного  уголка, выставка книг, формуляры, новые книги, телефон, каталог-указатель, фломастеры, кисти, клей, заготовки для закладок, клеёнка, фартук, колпак для доктора.

Действующие лица:

1.      воспитатель (заведующая)

2.      библиотекари

3.      читатели

4.      продавец магазина

5.      «книжкин доктор»

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в библиотеку.

Воспитатель: Я заведующая библиотекой. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты …(Читатель)

- Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели?(отв. дет.)

-Кто хочет быть читателем?(дети сами распределяют роли)

- Кто желает быть в игре библиотекарем?(дети предлагают)

- Какие отделы есть в библиотеке? (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, книжкина мастерская). Дети распределяют роли разных отделах.

-Займите свои места.

- Желающий помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в «Книжкину» мастерскую и стать книжным доктором, отвечающим за опрятный красивый вид книги.

-Ребята,а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?(люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина).

Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Ответ: водитель, шофёр.

(дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру, выбирают книги.

- Настя, тебе понравилась эта книга?

- Саша, а тебе что понравилось? Вы подойдите ко мне, я запищу вам книгу (библиотекарь заполняет формуляр).

- Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

- Вы знаете правило пользования книгами? (отв.детей)

-  В нашей библиотеке есть книжкина мастерская. Приглашаем всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладочки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой (желающие проходят в мастерскую доктора). В библиотеке вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. После чего дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.

Звонит телефон. Продавец склада(магазина): -  Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

Воспитатель: — Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Шофёр-курьер: Привозит заказ, подписывает его.

Заведующая: Когда вы нам подвезёте заказ?

Шофёр-курьер: Через час.

Воспитатель заходит в читальный зал: -  Ребята, скоро в нашей библиотеке будет новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними. Шофёр-курьер: привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной.

Дети продолжают игру.

Чтение - самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

Приложение №3

Консультация для родителей

Что нужно для счастья детям?

Чтоб солнце на всей планете,

Чтоб мячик и плюшевый мишка,

И добрая, добрая книжка!!!

Часто можно услышать от родителей сетование на то, что ребенок не хочет читать. Это и понятно. Сейчас у детской книги много конкурентов: компьютеры, видео… Но книга, по-прежнему, необходима. Она всегда здесь, всегда рядом. Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, сорадоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность.

Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Как приучить ребенка к чтению? Каждый родитель находит свои пути к сердцу дочери или сына.

Вот несколько советов из опыта родителей:

- читать ребенку вслух с раннего возраста;

- покупать книги, дарить их и получать в качестве подарка

- оставлять печатные издания везде, где ребенок может их увидеть;

- определить интересы ребенка: что ему нравится;

- прививать любовь к чтению на собственном примере;

- разрешать малышу самому выбирать книги в магазине или библиотеке;

- играть в настольные игры, предполагающие чтение;

- не заставлять ребенка читать против его воли: приобщите его к чтению через игру;

- собирать домашнюю детскую библиотеку;

- обязательно слушать, как малыш читает, он должен чувствовать ваш интерес;

- до или после просмотра фильма (м/ф) предложить книгу, по которой он снят;

- читать друг другу по очереди;

- спрашивать мнение ребенка о книге;

- читать ребенку перед сном.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или

сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включать воображение, обращать внимание на иллюстрации.

Культура общения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. И это естественно, ведь в таких семьях ребенок часто видит родителей за книгой, слышит, как они обмениваются впечатлениями о прочитанном и радуется покупке интересной книги. Здесь существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух. Когда ребенок подрастает, он включается в этот процесс. Любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне.

Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайте книги регулярно. Пусть чтение станет для вас доброй традицией.

Приложение №4

Анкета для родителей «Семейное чтение»

1.     Есть ли у вас домашняя библиотека? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.     Читаете ли вы ребенку дома книги вслух? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.     Как часто вы читаете книги ребенку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.     Какими критериями вы придерживаетесь при выборе детских книг? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.     Какие книги больше всего любит ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.     Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанную книгу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.     Можете ли вы поделиться книгами с детским садом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение№5

Консультация для родителей

«Семейное чтение»

Не только в детском саду, но и дома в семье надо учить детей любить книгу. Наверное, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, прививать интерес к чтению, ибо роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга – воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению. Антон Павлович Чехов говорил: «Чтобы воспитать, тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение».

Сегодня, когда наши дети только будут постигать азы чтения необходимо помочь им полюбить книгу, так как неумение читать не только отрицательно влияет на успех ребёнка в обучении, но и на его общее развитие. Пока ребёнок мал, взрослые с упоением читают ему книги. Когда он научился читать, то облегченно вздыхают, надеясь, что вот теперь-то отдохнуть. А ведь это неверно.

Недавно в нашей группе мы провели опрос о семейном чтении. Опрос свидетельствует о том, что только в нескольких семьях практикуется семейное чтение вслух. Немногие родители могут точно назвать книгу, которую недавно прочитали ребенку.

Если не изменить сложившуюся ситуацию, то через несколько лет на вопрос родителей: «Ну, как книга?» - вполне может последовать ответ: «Нормально». Избежать этого можно в том случаи, если ребенок будет видеть читающих родителей, участвовать в семейном чтении и обсуждении прочитанного. Кроме того, необходимо накопление опыта посещения детских библиотек, где царит особая атмосфера соприкосновения с книгой.

Не надо заучивать «букварь» наизусть, а ведь так поступают, к сожалению, в некоторых семьях. Не следует читать одно и тоже по 5 и более раз. Берите книги с большими рисунками и кратким текстом, используйте детские песенки, где есть слова и слоги. Ребенок видит и то, и другое. Рассматривайте рисунки в книгах и постарайтесь вместе найти, что художник, верно, подметил, а что нет. Тогда маленький читатель еще раз возвратится к тексту, но уже самостоятельно. А еще лучше взять книжки – потешки, в которых художники намеренно своими рисунками противоречат написанному. В данном случаи ребенок будет очень внимательно работать с текстом, повторять прочитанное, пусть даже ради поиска смешных несовпадении. Читайте книги вместе с ребенком по очереди. Две книги за неделю – достаточно. Детальное рассматривание проблемы чтения, т.к. оно является основой всего обучения в школе. Надеемся, что подготовленные нами памятки (прилагаются) помогут вам преодолеть возникающие трудности в работе ребенка с книгой.

Приложение№6.

 Игра: «Книжкина больница».

Цель:

* Формирование у детей интерес к книге, ознакомление с правилами пользования книгой.

Задачи:

* Показать, как можно «лечить» книгу.
* Развивать формы сотрудничества друг с другом.
* Развивать эмоциональную отзывчивость.

Словарная работа:

* Учить детей правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать.
* Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.
* Закреплять название частей тела петуха, цвета.

Материал:

* Порванная книга, скотч, клей, клеенка, салфетка, полоски бумаги, кисточки, салфетки для рук.

Приложение№7

 



Приложение №8

