****

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Среднесрочная программа развития на 2020-2021 год** |
| Основания для разработки программы | Приказ Министерства образования Республики Мордовия.  |
| Разработчик программы | Администрация и педагогический коллектив школы |
| Основные исполнители программы | Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. |
| Задачи | 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
4. Организовать работу по вовлечению обучающихся группы риска во внеурочную деятельность;
5. Создать в образовательной организации «Школьную группу примирения»;
6. Выстроить систему взаимодействия администрации с педагогическим составом; провести диагностику профессионального дефицита педагога; направлять на курсовую подготовку в соответствии с выявленным профессиональным дефицитом.

7. Организовать более эффективную работу с отстающими обучающимися: стимулировать работу учащихся на участие в конкурсах не только районного, но и регионального уровня; создать ИОМ. |
| Предполагаемый результат | 1. Создана внутренняя система оценки качества образования.2. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.4. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.5. Повышено качество образования.6. Повышены средние баллы ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации обучающихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
7. Создание условий успеха для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
8. Использование дифференцированных заданий для каждой категории учащихся, развитие их творческих способностей
 |

# Сроки и этапы реализации Программы

Начало реализации 01.03.2021 года по 31.12.2021 года

1. этап (март – апрель 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.
2. этап (май 2021 гг.): основной этап реализации Программы:
* внедрение и реализация действенных механизмов развития Школы;
* промежуточный контроль реализации Программы;
1. этап (сентябрь - октябрь 2021 г.): практико-прогностический, включающий:
* реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
* подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
* оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
* постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

# Ожидаемые результаты реализации Программы.

1.Повышение учебной мотивации обучающихся на 10% к концу 2021 года;

2. Повышение уровня дисциплины в 7 и 9 классе;

# Основные направления реализации программы развития школы

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы. Недостатки в работе коллектива:
* слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
* недостаточная материально - техническая база;
* низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
* низкий уровень дисциплины в некоторых классах;

-нежелание отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития школы:

* развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
* организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;

- организация системной работы с обучающимися группы риска, систематически нарушающими дисциплину в классе.

# Возможные риски при реализации программы и их минимизация

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| **Нормативно - правовые риски** |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| **Финансово-экономические риски** |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ |
| **Организационно - управленческие риски** |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системойобразования Школы. | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. |
| **Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора** |
| * Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.
* Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские

отношения с другими субъектами образовательных отношений, | * Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
* Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| партнерами школы. |  |
| **Ресурсно-технологические риски** |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы. | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

**Механизм реализации Программы развития**

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий:

1. План мероприятий по повышению учебной мотивации и качества образования;
2. План мероприятий, направленный на повышение уровня дисциплины в классе.