


Принята
на заседании педагогического совета
структурного подразделения «Детский сад № 7
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад
«Радуга» комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Утверждена
приказом заведующего
структурного подразделения «Детский сад № 7
комбинированного вида» МБДОУ «Детский
сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
№ 89 от 31 августа 2023 г.

О.И.Фомина /О.И.Фомина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

г.Рузаевка, 2023 год.

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие положения.	4
I.	Целевой раздел программы.	8
I.I.	Обязательная часть целевого раздела программы.	8
1.1.	Пояснительная записка.	8
1.1.1.	Цель и задачи образовательной программы.	8
1.1.2.	Принципы образовательной программы.	9
1.2.	Описание значимых характеристик, отражающих специфику ДОО.	10
1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.4.	Планируемые результаты реализации образовательной программы.	28
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	29
I.II.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевого раздела программы.</i>	32
II.	Содержательный раздел программы.	41
II.I.	Обязательная часть содержательного раздела программы.	41
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей.	41
2.1.1.	Социально - коммуникативное развитие.	42
2.1.2.	Познавательное развитие.	43
2.1.3.	Речевое развитие.	45
2.1.4.	Художественно - эстетическое развитие.	47
2.1.5.	Физическое развитие.	48
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.	49
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	53
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	58
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	62
2.6.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.	66
2.6.1.	Содержание коррекционно - развивающей работы на уровне детского сада.	69
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ).	74
2.7.1.	Пояснительная записка.	74
2.7.2.	Целевой раздел РПВ.	75
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания.	75
2.7.2.2.	Направления воспитания.	76
2.7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.	77
2.7.3.	Содержательный раздел РПВ.	81

2.7.3.1	Уклад образовательной организации.	81
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	100
2.7.3.3.	Общности образовательной организации.	101
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	104
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	105
2.7.3.6.	Организация предметно - пространственной среды.	116
2.7.3.7	Социальное партнёрство.	119
2.7.4.	Организационный раздел РПВ.	123
2.7.4.1	Кадровое обеспечение.	123
2.7.4.2.	Нормативно - методическое обеспечение.	125
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	126
II.П.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержательного раздела программы.</i>	128
III.	Организационный раздел программы.	142
III.1.	Обязательная часть организационного раздела программы.	142
3.1.	Психолого - педагогические условия реализации программы.	142
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	144
3.3.	Материально - техническое обеспечение.	146
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	155
3.5.	Кадровые условия реализации программы.	155
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	156
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	174
III.П.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организационного раздела программы.</i>	230
IV.	Краткая презентация программы.	244

Общие положения.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее - Программа ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

Программа ДОО разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

- “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
 8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
 10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
 11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико -педагогической комиссии».
 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФООП ДО и составляет 70 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.-84 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Re>

Программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, Календарный план воспитательной работы.

В Программе ДОО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. В содержательный раздел Программы ДОО входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает цели, задачи, целевые ориентиры, направления воспитательной работы; предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям; раскрывает уклад, воспитывающую среду, общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организацию предметно - пространственной среды, социальное партнерство образовательной организации; описывает кадровое, нормативно - методическое обеспечение, условия работы с особыми категориями детей.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы ДОО; организации развивающей предметно - пространственной среды. Раздел включает описание материально - технического обеспечения, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, Календарный план воспитательной работы.

В Программе ДОО раскрывается обеспечение преемственности с уровнем начального общего образования общеобразовательных школ, расположенных в близлежащем микрорайоне города.

I. Целевой раздел программы.

I. I. Обязательная часть целевого раздела программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы.

Цель Программы ДОО (полностью соответствует п.14.1. ФОП ДО стр. 3) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf> – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. К традиционным российским духовно -нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы ДОО достигается через решение следующих задач (полностью соответствует п.14.2. ФОП ДО стр.4) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf> :

*обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

*приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

*построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

*создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

*обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

*достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы образовательной программы.

Программа ДОО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО (полностью соответствует п.14.3.ФОП ДО стр. 4-5) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf> :

*полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

*построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

*содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

*признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *сотрудничество ДОО с семьей;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Описание значимых характеристик, отражающих специфику ДОО.

Полное название: Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия («Учреждение»).

Сокращенное название: Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Местонахождение и почтовый адрес: 431449, Республика Мордовия, город Рузаевка, улица Северная, д.8.

«Учреждение» является:

по типу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,

по виду: детский сад комбинированного вида,

по организационно - правовой форме: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем «Учреждения» является администрация Рузаевского муниципального района.

Телефон: 8(83451) 2-52-01.

Адрес электронной почты: ds.raduga.7@e-mordovia.ru

Адрес сайта в сети интернет:<http://ds7ruz.schoolrm.ru>

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 6.30 часов до 18.30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах-12 часов. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности -10 часов.

В «Учреждении» функционирует 10 групп.

Из них:

7 групп общеразвивающей направленности;

3 группы компенсирующей направленности.

«Учреждение» обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей с 1,5 до 7 лет. Проектная мощность -225 воспитанников.

Для детей от 1,5 лет до 3 лет -1 группа;

Для детей от 3 лет до 7 лет - 9 групп.

Комплектование групп в «Учреждении» осуществляется ежегодно с июня по август на основании решения Комиссии по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных учреждений с учётом детей, посещающих «Учреждение» и вновь прибывших. Правила приёма детей определяются «Учреждением» в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальным актом «Положение о правилах приёма обучающихся в структурном подразделении «Детский сад №7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района».

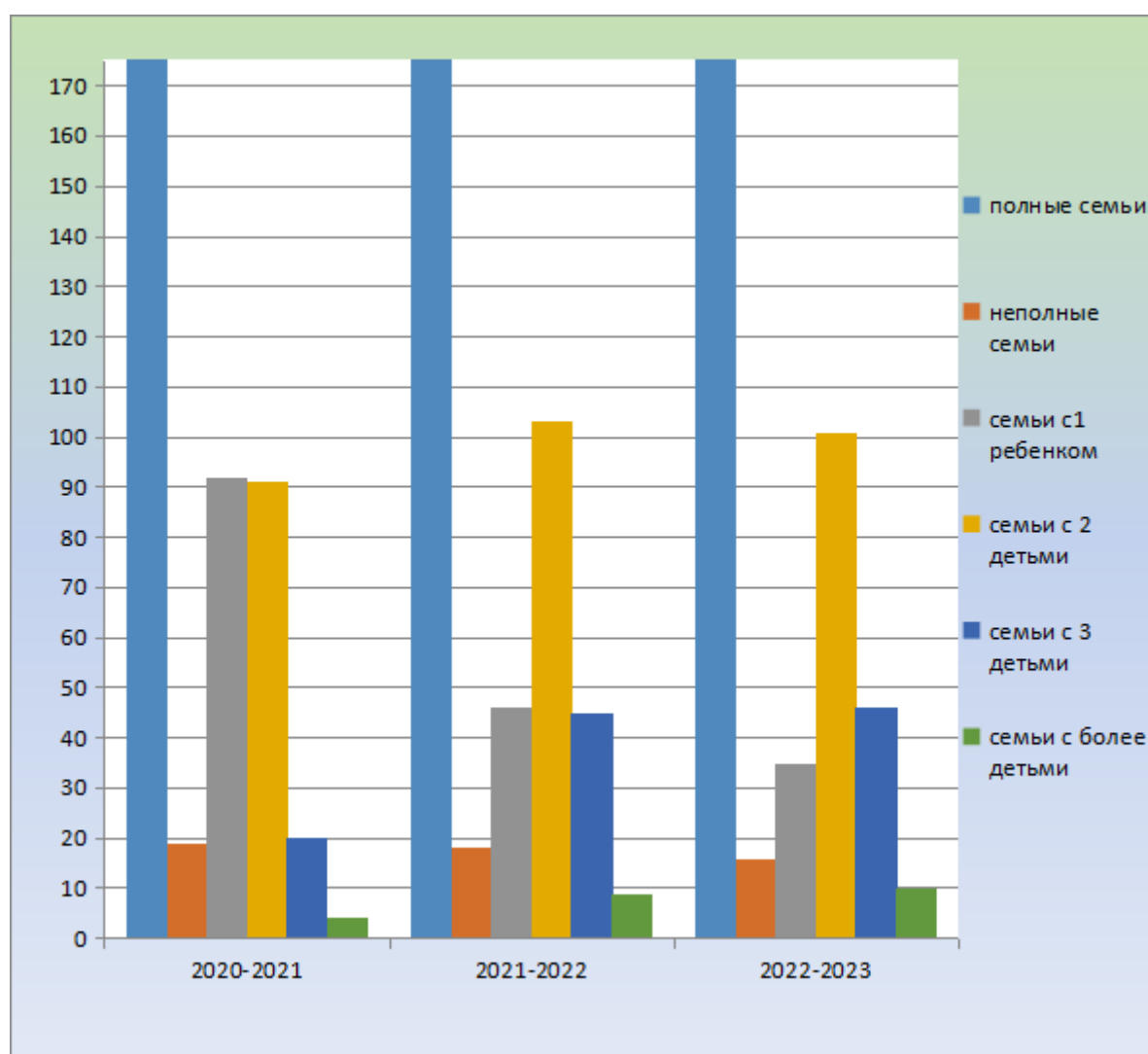
При приёме ребёнка заключается Договор между «Учреждением» и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон.

Каждый учебный год принадлежность групп к определённому возрасту и количество воспитанников в группах меняются в зависимости от возраста воспитанников.

№	Группы	Возраст	Наполняемость групп по проектной мощности
1.	1 младшая группа «Капелька»	1,5-3 года	20
2.	2 младшая группа «Снежинка»	3- 4 года	18
3.	2 младшая группа «Звездочка»	3- 4 года	15
4.	Средняя группа «Теремок»	4-5 лет	27
5.	Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	27
6.	Старшая группа «Гномик»	5-6 лет	27
7.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	5-6 лет	27
8.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	27

	«Ягодка»		
9.	Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	6-7 лет	27
10.	Коррекционная группа для детей с ЗПР «Светлячок»	3-7 лет	10

Сравнительный анализ социальной структуры семей воспитанников.



«Учреждение» сотрудничает с образовательными учреждениями и организациями, государственными учреждениями, устанавливая социальное партнёрство для обеспечения качества оказываемых услуг:

Пожарно -спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.
Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».
ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".
Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.
МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.
Психолого -медико -педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.
ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».
«Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».
«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.

1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2-3 года):

«Физическое развитие»:

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

«Социально - коммуникативное развитие»:

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам

появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

«Речевое развитие»:

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

«Познавательное развитие»:

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом

запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно - действенное.

«Художественно - эстетическое развитие»:

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3 - 7 лет):

с 3 до 4 лет:

«Физическое развитие»:

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной

бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

«Социально -коммуникативное развитие»:

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно -ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

«Речевое развитие»:

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

«Познавательное развитие»:

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

с 4 до 5 лет:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

«Физическое развитие»:

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется

способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

«Социально - коммуникативное развитие»:

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

«Речевое развитие»:

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

«Познавательное развитие»:

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

«Художественно - эстетическое развитие»:

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно - изобразительно - музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

с 5 до 6 лет:

«Физическое развитие»:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

«Речевое развитие»:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

«Познавательное развитие»:

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно -логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

«Социально - коммуникативное развитие»:

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляют интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой

речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

«Художественно -эстетическое развитие»:

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно -мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

с 6 до 7 лет:

«Физическое развитие»:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

«Социально - коммуникативное развитие»:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

«Речевое развитие»:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

«Познавательное развитие»:

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным

мышлением появляются элементы словесно -логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

«Художественно -эстетическое развитие»:

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной

деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

(полностью соответствуют п.15. ФОП ДО стр. 5-16)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Программе ДОО возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО /п.п.	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

(п.16 ФОП ДО стр. 16-19)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития

ребенка и успешности освоения им Программы ДОО, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

*планируемые результаты освоения Программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

*целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;

*освоение Программы ДОО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся .

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики следующая.. Проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются Карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы ДОО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально -психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят педагог -психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, целевого раздела программы.

Пояснительная записка.

**Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022;*

**Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.*

реализуются в следующих возрастных группах детского сада (с 3 до 7 лет):

- 2 младшая группа «Снежинка»*
- 2 младшая группа «Звездочка»*
- средняя группа «Теремок»*
- средняя группа «Солнышко»*
- старшая группа «Гномик»*
- подготовительная к школе группа «Ягодка»*

Цели:

1.Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.4 (Цели и задачи реализации программы) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - Обеспечение организации и реализации процесса раннего

физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.7 п.1 (Цели и задачи)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf> - Приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе познавательного развития.

Задачи:

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.4 (Цели и задачи реализации программы)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - Оздоровливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.7 п.1 (Цели и задачи)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf> - Формирование познавательного интереса к окружающей природе, языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии.

Значимые для разработки и реализации вариативной части характеристики:

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.7-11 (Значимые для разработки и реализации программы характеристики)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partsialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>:

Формирование основных движений как основы гармоничного физического развития:

Основные движения – это жизненно необходимые для ребенка навыки, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.

Конечная цель формирования и развития навыков основных движений состоит в том, чтобы научить каждого ребенка:

- сознательно управлять своими движениями;
- самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими;
- понимать особенности каждого вида основных движений, преимущество их использования;
- правильно выполнять движения; навыкам точных мышечных ощущений;
- творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

Решение поставленных задач возможно только благодаря упражнениям в основных движениях в условиях двигательной активности самого ребенка, а также в процессе организованного обучения.

Основные движения развивают «кинестетические ощущения, которыми ребенок постепенно научается владеть и руководствоваться при всех своих действиях» (П.Ф. Лесгафт). Каждый двигательный акт сопровождается кинестетическими ощущениями, уточняющими представления ребенка о его выполнении. В то же время они содействуют точному восприятию и осознанному воспроизведению двигательных действий в ходе двигательной активности ребенка. Установлено, что формирование комплексной чувствительности организма (кинестетических ощущений) происходит в результате направленной двигательной деятельности ребенка. Оно включает в себя восприятие движений, кожно-мышечную чувствительность, представление движений, работу дистантных анализаторов (зрения, слуха). Имея двоякую направленность, кинестетические ощущения, с одной стороны, сами развиваются в процессе основных движений. А с другой стороны, более высокий уровень развития кинестетических ощущений позволяет совершенствовать качество движений за счет дифференцированного контроля за их выполнением и срочно корректировать их по итогам анализа поступающей информации. Упражнения в основных движениях повышают тонус коры головного мозга, оказывая влияние на его функциональные возможности. Так, установлено, что в скелетной мускулатуре находятся проприорецепторы, стимулирующие импульсы, идущие в кору головного мозга. Они несут информацию о производимых мышечных усилиях организма – натяжении

мышц, связок, сухожилий. Указывая на важность эстетического развития ребенка при выполнении основных движений, следует отметить, что в психолого-педагогической литературе подчеркивается, что стремление к «красоте тела, к красоте движений, к красоте и выразительности в проявлении чувств» (В.В. Гориневский) в ходе выполнения движений должно быть естественным и постоянным, составлять сущность любой двигательной активности. При выполнении движений активизируется мыслительная деятельность как необходимое условие овладения саморегуляцией движения. Анализируя и сопоставляя результаты движений, ребенок сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно способен делать простейшие обобщения, выделять наиболее эффективные способы выполнения, осознанно их применять с учетом конкретных условий. При правильной организации обучения движению старшие дошкольники способны оценивать как свои собственные достижения, так и достижения своих товарищей. В основных движениях развиваются и волевые усилия. Под воздействием упражнений в основных движениях не только совершенствуются строение тела, функциональные возможности организма, но и изменяется характер ребенка. Свободные, раскрепощенные движения порождают свободу личности, воспитывают смелость и решительность, раскованность и активность поведения, доброжелательные отношения со сверстниками. Правильно организованные основные движения укрепляют как тело, так и душу, формируют умение владеть собственным поведением, эмоциями, чувствами, что является одним из высших проявлений воли. Развитие произвольных движений у дошкольников должно иметь преимущественно воспитательную направленность, с учетом закономерностей формирования важнейших качеств личности и положительных черт характера. Отмечается, что дети значительно быстрее и лучше овладевают двигательным умением, если попутно воздействовать на развитие у них ловкости, смелости, активности, если воспитывать в детях волю, более устойчивое внимание, уверенность в своих силах. Основные движения требуют понимания ребенком сущности выполняемых двигательных действий, умения выполнять их правильно и осознанно. Они повышают функциональные возможности организма; развивают познавательные, волевые, эстетические, нравственные качества личности; способствуют познанию собственного тела; обеспечивают ориентировку в пространстве и во времени, осуществление целенаправленной деятельности в соответствии с окружающими условиями. Выполнение основных движений гармонизирует отношения с окружающим миром, способствует познанию и формированию двигательной культуры. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья – гармоничного умственного, нравственного и физического развития,

формируется личность человека. В этот период ребенок интенсивно растет и развивается; движения являются его потребностью, поэтому физическое воспитание особенно важно. Физические упражнения укрепляют мускулатуру, обеспечивают подвижность суставов и прочность связок, повышают минутный выброс крови сердцем и увеличивают дыхательный объем легких, стимулируют обмен веществ, благотворно действуют на органы пищеварения и нервную систему, а также повышают сопротивляемость к простудным заболеваниям, различным инфекциям. Физические упражнения повышают резервные возможности всех органов и систем человеческого организма. Здоровый ребенок – комплексное определение, включающее в себя гармоничное физическое, нервно-психическое и соматическое здоровье. Единство всех линий развития ребенка с рождения характеризуется понятием «психомоторное развитие», в котором отражена взаимосвязь и взаимообусловленность всех составляющих развития и роста ребенка. Увеличение массы тела ребенка и его рост происходят с одновременным развитием мозга, костно-мышечной системы, совершенствованием двигательных навыков, включая и мелкую моторику кисти. Двигательная активность ребенка способствует познанию им окружающей среды, формированию умений и навыков самообслуживания. Целенаправленная и контролируемая двигательная активность дает возможность индивидуализировать и корректировать темпы развития ребенка, обеспечивая адекватное возрасту функционирование внутренних органов и систем. Сочетание физической активности с закаливающими процедурами, рациональным питанием, режимом дня и профилактическими мероприятиями позволяет растить здоровых детей.

Общая характеристика особенностей физического развития детей дошкольного возраста:

На различных этапах многолетнего процесса физического воспитания на направленность, соотношение средств и объемов нагрузки изменяются. Прохождение программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей занимающихся. Психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать для формирования устойчивой мотивации к избранному виду двигательной деятельности, а также для адекватных подходов к ее организации. Содержание физического развития детей должно быть спроектировано в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями развития всех органов и систем детей дошкольного возраста и отвечать гигиеническим требованиям воспитания детей. Исходя из этого определяются направленность занятий, формы их организации, задачи и средства физического воспитания детей. Вместе с

тем, следует учитывать, что границы возрастных периодов условны, трудно определить окончание одного и начало другого этапа развития. Помимо паспортного возраста необходимо учитывать биологический возраст. Биологический возраст характеризуют уровнем физического развития, двигательными возможностями детей, степенью их полового созревания, возрастом формирования скелета, появления постоянных зубов. У значительной части детей биологический и паспортный возраст совпадают, однако встречаются дети и подростки, у которых биологический возраст опережает хронологический или отстает от него.

Характеристика дошкольного возраста (3–7 лет):

Этот возрастной период характеризуется расширением предметного мира и необходимостью действия в мире реальных вещей. Начинает формироваться самосознание и самооценка ребенка, а также уровень притязаний. При этом важным аспектом является формирование положительной самооценки, которая в дальнейшем способна быть стержневым фактором личности и обуславливает формирование «спортивного характера». Самый сильный мотив для целенаправленной деятельности детей 3–7 лет (спортивной деятельности) – поощрение и получение награды. В этой связи педагогу важно предусмотреть варианты позитивного подкрепления успехов дошкольников. Менее сильный мотив деятельности для детей 3–7 лет – наказание. Ведущая деятельность дошкольного возраста – игровая. Именно в процессе игры у детей 3–7 лет формируется активное запоминание, образное мышление, двигательная деятельность и отрабатываются социальные роли. В ролевой игре можно сравнить свои возможности и других детей, лучше познать себя. Как писал Л. С. Выготский, «игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития». Целесообразно строить физкультурные занятия в форме игры. При этом чем младше ребенок, тем больше игры должно быть в занятии. С 3 до 7 лет становится более устойчивой структура движений и совершенствуется перемещение рук в игровых и бытовых ситуациях, начинается согласованное движение рук и ног при ходьбе и беге. До 3–5 лет произвольная моторика конечностей сопровождается многообразными избыточными движениями. К 4 годам формируется структура ходьбы, но она остается неритмичной и нестабильной. С 4 лет возможно целенаправленное воздействие на формирование движений, оптимально сочетающее в себе показ со словесной инструкцией. Асинхронность ребенка 3–5 лет сменяется к 6–7 годам выраженной синхронностью действий. С 3–7 лет программирование произвольных движений осуществляется на базе зрительной обратной связи. Новые движения формируются длительно, и большое значение имеет технология обучения. Широко

используемый на этапе 3–5 лет метод подражания (механического копирования) в 5–6 лет должен смениться методом осознанного выполнения движения, задаваемого четкой, доступной, поэлементной словесной инструкцией и демонстрацией. В этот возрастной период точность движений переходит под контроль органов зрения самого ребенка. Состояние опорно-двигательного аппарата и связанного с ним физического качества гибкости у дошкольников характеризуется наличием большого количества эластических волокон в соединительной ткани связок и низким уровнем минеральной плотности костной ткани, что обеспечивает высокий уровень гибкости, сохраняющийся до конца дошкольного возраста. Динамическая нагрузка увеличивается с возрастом за счет развития мышц последовательно от нижних конечностей (3–5 лет) к верхним конечностям (6–7 лет). Такая последовательность роста и развития конечностей определяет набор развивающих упражнений на определенные группы мышц и частей тела. Поэтому нагрузку в 3–5-летнем возрасте следует давать сначала на крупные группы мышц нижних конечностей, с 5–6 лет – на верхние конечности. Длительность работы динамической нагрузки в 3 года составляет 80 с, в 5 лет – 120 с, к 7 годам – не более 130 с.

Исходя из выше сказанного, основными задачами физического воспитания в возрасте 3–7 лет являются:

- оптимизация физического и психомоторного развития;
- оптимизация двигательных навыков;
- формирование физических качеств.

Формы организации занятий: индивидуальные занятия, занятия в подгруппе.
Средства физического воспитания: основная гимнастика, подвижные игры.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр. 9-10 п.1.3 (Значимые для разработки и реализации регионального образовательного модуля дошкольного образования характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в этнокультурной среде)<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-Mu-v-Mordovii-zhivem.pdf>: Ознакомление дошкольников с историей, культурой, природой Республики Мордовия без специального изучения мордовских языков предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития дошкольников. В тоже время, независимо от национальной и этнической принадлежности воспитанников, модуль предусматривает

ознакомление ребенка с многообразием языков, на которых говорят жители Республики Мордовия как одним из показателей культурного развития коренных народов территориальной общности.

Планируемые результаты:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.12-13 (Планируемые результаты освоения программы) <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf> - У ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.10-12 п.1.4 (Планируемые результаты освоения модуля)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>- Ребенок может рассказать о своем родном городе, о его достопримечательностях, об улице на которой живет. Имеет представление об истории Мордовии и мордовского народа, о знаменитых людях - уроженцах Мордовии. Имеет представление о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии. Называет народные приметы мордовского народа. Использует в играх представления о своем родном городе, о Мордовии, о столице Республики Мордовия - городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края. Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии. Знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года и т.д. мордовских писателей и поэтов, различные потешки, прибаутки, считалки и другие произведения из устного народного творчества мордовского народа. Знает особенности мордовского декоративно - прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов - уроженцев мордовского края. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента. Узнает мелодию Государственного Гимна Республики Мордовия. Может назвать композиторов Мордовии.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов :

одинаковая, как и в обязательной части целевого раздела Программы ДОО (п.1.5. настоящей Программы ДОО).

Педагоги используют серию диагностических пособий для педагогов и родителей «Ориентиры развития ребенка», подготовленную учеными Института возрастной физиологии Российской академии образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Авторы пособий: Безруких М.М., Филиппова Татьяна Андреевна, ведущий научный сотрудник, Верба Алла Степановна, старший научный сотрудник Лаборатории нейрофизиологии когнитивной деятельности Института возрастной физиологии Российской академии образования. В серию входят четыре сборника по возрастам (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), содержание которых нацелено на отслеживание динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. Диагностическая методика помогает проследить динамику развития детей определенного возраста в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволяют определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребёнка и помогают более эффективно организовать работу с учётом его способностей. В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребёнка в течение года с Картой результатов и методическое пособие в электронном виде. Фиксировать результаты диагностики педагоги могут в удобной для себя форме - Карте результатов. Карту результатов педагог оформляет на каждого воспитанника отдельно. Чтобы проследить динамику развития, педагог вносит данные в Карту результатов два раза – в начале и конце учебного года. Для вновь поступивших детей в качестве результатов на начало года педагог использует данные на момент поступления в детский сад. Методическое пособие для педагогов и родителей доступно

- по QR-коду



- и ссылке <http://gotourl.ru/16277>

При диагностике физического развития инструктор по физической культуре использует следующие материалы:

-Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно - психического развития детей раннего и дошкольного возраста».

<https://knigogid.ru/books/104815-ocenka-fizicheskogo-i-nervno-psihicheskogo-razvitiya-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta>

-Г. Лескова, Н. Ноткина, «Оценка физической подготовленности дошкольников»

<https://www.moi-detsad.ru/otsenka-fizicheskoy-podgotovlennosti-doshkolnikov/>

-М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»

<https://www.livelib.ru/book/1000010451-dvigatel'naya-aktivnost-rebenka-v-detskom-sadu-m-a-runova>

II. Содержательный раздел.

II.1. Обязательная часть содержательного раздела программы.

2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно -эстетического, физического развития).






В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Рабочей программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют п. 18 -п.22 ФОП ДО стр.19 - 134
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

2.1.1.Социально - коммуникативное развитие.

ФОП ДО /п.п.	Возраст/группа	QR -код
---------------------	-----------------------	----------------





<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области
«Социально - коммуникативное развитие».**

- О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- Л. В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.(соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- О.А,Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа , Москва Мозаика-Синтез,2015 г. (ФГОС)
- Л.В.Куцава «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, Москва Мозаика-Синтез,2014г. (ФГОС)
- О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметами и социальным окружением»- » Старшая группа , Москва Мозаика-Синтез,2014 г. (ФГОС)
- С.В. Чиркова. «Родительское собрание в детском саду» Старшая группа, Москва ВАКО,2015 г.
- И.В. Новикова, «Конструирование из бумаги в детском саду» Ярославль , Академия развития ,2010г.
- О.И. Абдулхалимова, «35 веселых игр для развития ребенка» для детей 5-7 лет Санкт- Петербург, Литера , 2010
- «Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей» 2-3 лет. Методическое пособие. Издательство: Сфера,2013 г.

- М. Ф. Литвинова «Играют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1, 5 до 3 лет. Методическое пособие» Издательство: "Сфера" (2012)
- Д.Н.Колодина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2014 г.
- «Ознакомление с природой в детском саду» » Младшая группа ФГОС 2015г. О.А. Соломенникова
- Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала, средняя группа. ФГОС
- И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 4- 7 лет.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени»Издательство:ООО «Т.Ц.Сфера»2009г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о характере и чувствах»Издательство: ООО «Т.Ц.Сфера»2010г.
- Кравченко И.В.,Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду»Издательство: ООО «Т.Ц.Сфера»2009г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб.и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2009г.

2.1.2. Познавательное развитие.

ФОП ДО /п.п.	Возраст/группа	QR -код
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Познавательное развитие».

- О. В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- Е. В. Колесникова. «Математика для детей 3-4 лет». Изд.: Сфера. 2005
- В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада» Познавательное развитие, Воронеж, ИП Лакоценин С.С., 2010 г.
- Е.В. Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет», учебно – методическое пособие.
- О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, Москва Мозаика-Синтез, 2015 г. (ФГОС)
- О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметами и социальным окружением»- » Старшая группа, Москва Мозаика-Синтез, 2014 г. (ФГОС)
- «Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет». Методическое пособие. Издательство: Сфера, 2013 г.
Л.Н. Павлова. «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни». Издательство: Сфера.
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа ФГОС 2014г О.В. Дыбина.
- «Ознакомление с природой в детском саду» » Младшая группа ФГОС 2015г. О.А. Соломенникова
- Е.В. Колесникова, Математика для детей 4 – 5 лет. Математическое пособие к рабочей тетради.
- Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ФГОС. Издательство: ООО «Т.Ц.Сфера» 2011г.
- Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Издательство: Мозайка-Синтез 2012г
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина-Россия» Издательство: ООО «Т.Ц.Сфера» 2013г.
- О.В. Бурляева «Мы в Мордовии живем» примерный региональный модуль программы дошкольного образования.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015 г.

2.1.3. Речевое развитие.

ФОП ДО /п.п.	Возраст/группа	QR -код
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	


Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Речевое развитие».

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2015 ➤ В.Н. Волчкова, Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада» Развитие речи ,Воронеж, ИП Лакоценин С.С.,2010 г. ➤ Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Арушанова Алла Генриховна, Иванкова Римма Абессаловна, Рычагова Елена Сергеевна ➤ «Развитие речи в детском саду» Младшая группа ФГОС 2015г.В.В. Гербова ➤ «Развитие речи у детей 2-3 лет» Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражания к словам» Е.В. Колесникова 2009г. ➤ В.В.Гербова: Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС
---	--

ФОП ДО /п.п.	Возраст/группа	QR -код
--------------	----------------	---------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 2-4 лет» Издательство:Просвещение 1993г. ➤ Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» ФГОС Издательство ООО «Т.Ц.Сфера»2011 г. ➤ Ушакова О.С. «Рабочая тетрадь по развитию для детей 3-4 лет» ФГОС Издательство:ООО «Т.Ц.Сфера» 2014г. ➤ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 - 5 лет».3-е изд., дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2015 ➤ Сычева Г. Родная речь. Конспекты занятий по развитию речи в средней группе детского сада (соответствует ФГОС) Изд-во Национальный книжный центр,2016; ➤ Г.Затулина «Развитие речи дошкольников» (средняя группа) Изд.: Центр пед. Образования, 2015.
--	--

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие.

<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области
«Художественно - эстетическое развитие».**

- Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.(соответствует ФГОС)Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки. Изд.: Сфера. 2007
- А. И. Бартковский, И. А. Лыкова. Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье. Изд.: Цветной мир. 2013
- Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации. Изд.: Владос. 2004
- Г. Н. Давыдова. Пластинография для малышей. Изд.: Скрипторий 2003. 2012
- В.Н. Косарева. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. Изд.: Учитель. 2012
- Хрестоматия для младшей группы. Изд.: Самовар. 2014
- «Изобразительная деятельность в детском саду» » Младшая группа ФГОС 2014г.Т.С. Комарова
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. ФГОС
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России». Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) (соответствует ФГОС) Изд.:

Скрипторий-2003, 2015;

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез, 2016;
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

2.1.5. Физическое развитие.

ФОП ДО/п.п.	Возраст/группа	QR -код
<u>22.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная к школе группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию области «Физическое развитие».

- Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. (соответствует ФГОС) Изд.: Мозаика-Синтез. 2014
- Е. И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Изд.: Учитель. 2010
- О. Б. Казина. Физическая культура в детском саду. Изд.: Академия развития. 2011
- Модель физкультурно - оздоровительного образования старших дошкольников: планирование, занятия, ресурсное обеспечение/ И.И.Вепрева, Г.М. Татарникова, 2015.-128с.
- Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ/ Т.Е. Харченко, 2009.-160с.
- Русские народные подвижные игры / Л.В. Русскова, 1986.-79с.
- Спортивные игры и упражнения в детском саду/ Э.Й. Адашкявичене, 1992.-159с.
- Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева, 1986.-79с.
- Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет / Е.В. Сулим, 2015.-224с.
- Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет / Е.В. Сулим, 2014.-160с.
- Занятия по физкультуре в детском саду; Игровой стрейчинг /Е.В. Сулим, 2012.-112с.
- Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей, С.В. Силантьева, 2012.-64с.
- Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.В. Нищева / 2008.-64с.
- Подвижные тематические игры для дошкольников / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова, 2015.-128с.
- М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет (соответствует ФГОС) – М.: Мозаика-синтез, 2015

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства в рамках реализации Программы ДОО организуются в соответствии с п. 23 ФОП ДО стр. 134 - 138 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

Дошкольное образование получается воспитанниками непосредственно в ДОО. Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» использует сетевую форму реализации отдельных компонентов, предусмотренных Программой ДОО. Сетевая форма обеспечивает

возможность освоения воспитанниками Программы ДОО с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов организаций культуры, физкультуры и спорта, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы ДОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации Программы ДОО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно -предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно -двигательные игры); предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно - предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно -деловое общение со взрослым и эмоционально -практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно -отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно -ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно -конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно -деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно -личностное) и сверстниками (ситуативно -деловое, вне ситуативно -деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально -ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы ДОО педагоги используют следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно -рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их

выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно -схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично -поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

При реализации Программы ДОО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные.

Средства, указанные выше в Программе ДОО, используются для развития следующих видов деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

-предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

-игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

-коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

-познавательно -исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно -символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы ДОО.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы ДОО зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы ДОО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы ДОО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы ДОО организуются в соответствии с п. 24

ФОП	ДО	стр.	139	-	143
-----	----	------	-----	---	-----

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya1.pdf>

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно -исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная,

познавательной -исследовательской). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие

процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми -путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно -обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно -ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно -печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек -самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры -драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно -ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико -ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно -игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно -развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно -исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы ДОО организуются в соответствии с п. 25 ФОП ДО стр. 143 - 147 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

-свободные сюжетно -ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

-самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов

деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует

средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма -схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы ДОО соответствуют п. 26.1– п. 26.11 ФОП ДО стр. 147 - 150 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) существует обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся строится на основе сотрудничества в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в

семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сохранения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности

родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы ДОО соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО стр.150-152

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf> .

КРР и (или) инклюзивное образование в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей -инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы ДОО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого -педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» осуществляют педагоги, педагог -психолог, учитель -дефектолог, учителя - логопеды.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно - развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы ДОО;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно - развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы ДОО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого - педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме

организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Программа ДОО предусматривает КРР с данными целевыми группами.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

2.6.1. Содержание коррекционно - развивающей работы на уровне детского сада.

Содержание коррекционно - развивающей работы в рамках реализации Программы ДОО соответствует п. 28 ФОП ДО стр. 152 - 157 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей -мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого -педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно - развивающих программ (методик) психолого -педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально -волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

-оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого -педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн -консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально -типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми -инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно -ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно -развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого -педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого - педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально - коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально - приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ).

2.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- Приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее — ОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует п. 29.1 ФОП ДО, стр. 157 -159

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

2.7.2. Целевой раздел РПВ.

Целевой раздел РПВ в рамках реализации Программы ДОО по структуре и содержанию соответствует с п. 29.2. ФОП ДО стр. 159 - 167

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют п. 29.2.1 ФОП ДО, стр. 159

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf> .

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально - положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

- 1. Расширить представления о родной республике, городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях Республики Мордовия, города Рузаевка.*
- 2. Познакомить с промышленными, перерабатывающими, сельскохозяйственными предприятиями республики, города, воспитывать ценность труда.*
- 3. Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 4. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям мордовских поэтов, художников.*
- 5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах республики: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие и сельское хозяйство.*
- 6. Способствовать развитию интереса к родной республике, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
- 7. Воспитывать чувство любви и гордости за свою малую Родину. Подвести детей к пониманию того, что история родной республики, города неразрывно связана с историей России.*
- 8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности республики, города, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
- 9. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*
- 10. Воспитывать умение управлять своими поступками, чувствами.*

2.7.2.2. Направления воспитания.

Направления воспитания Программы ДОО соответствует п. 29.2.2 ФОП ДО, стр. 159 - 162

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf> .

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (п.4.3 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и

		<p>укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в

		<p>обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название республики, города, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной республике, городу, ее истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.
<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста</i>	<p>*Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм.</p> <p>*Ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности.</p> <p>*Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет</p>

	<p><i>свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр.</i></p> <p><i>*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены.</i></p> <p><i>*Осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья.</i></p>
--	--

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей

страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов нашего ДОО с детьми основывается на духовно -нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на

деятельности ребенка и взрослого	основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название ДОО – «Частичка Радуги» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам - пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско - взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала наш детский сад организует работу по повышению профессионально - личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) 1 раз в месяц, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско -родительских проектов «Детская театральная студия», «Ранняя профориентация дошкольников», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День Земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», месячник пожилого человека.

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и

осознавать себя частицей удивительного мордовского сообщества. Мордовский край всегда считался хлебосольной, богатой на традиции житницей России. Жители Республики Мордовия отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно - нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Капелька»	2–3 года
Группа «Снежинка»	3-4 года
Группа «Звездочка»	3–4 года
Группа «Теремок»	4–5 лет
Группа «Солнышко»	4–5 лет
Группа «Гномик»	5-6 лет
Группа «Ромашка»	5–6 лет
Группа «Ягодка»	6-7 лет
Группа «Колокольчик»	6–7 лет
Группа «Светлячок»	3–8 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района разработаны планы взаимодействия с социальными

партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.
 - ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».
 - ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".
 - Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.
 - МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.
 - Психолого -медико -педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.
 - ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».
 - Пожарно -спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.
 - «Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».
 - «Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.
- Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год.

<i>Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа</i>	<i>Патриотическое (Родина и природа)</i>	<i>Трудовое (Труд)</i>	<i>Познавательное (Познание)</i>	<i>Духовно нравственное (Жизнь, милосердие, добро)</i>	<i>Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничество)</i>	<i>Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)</i>	<i>Эстетическое (Культура и красота)</i>
<i>Сентябрь 2023 г.</i>							

01.09 – «День знаний» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»		27.09.- «День воспитателя и всех дошкольных работников»					
2 младшая группа «Снежинка»					09.09 - «День плюшевого мишки»		
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»							30.09. - «Праздник зонтика»
Средняя группа «Солнышко»			14.09 - Не шути с огнем!				
Старшая группа «Гномик»						21.09 - Правила дорожные - правила надёжные (ПДД)	
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции и Республики Мордовия						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	03.09.-День окончания Второй мировой войны.						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			08.09.- Международный день распространения грамотности				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					05.09. - Международный день благодарности		
Октябрь 2023 г.							
01.10 – 31.10 - Месячник пожилого человека – мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»						26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты	

2 младшая группа «Снежинка»	12.10 - Синичкин день						
2 младшая группа «Звёздочка»		20.10 - Международный день поваров					
Средняя группа «Теремок»			16.10 - Праздник урожая: Всемирный день хлеба				
Средняя группа «Солнышко»					03.10 - День пожилого человека		
Старшая группа «Гномик»							01.10 - Международный день музыки
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»				15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»		05.10 - День учителя					
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					20.10 - День отца		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				24.10 - Праздник урожая: фестиваль каши			
Ноябрь 2023 г.							
04.11 - День народного единства - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
30.11 - День Государственного герба РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»							21.11 - Всемирный день приветствий
2 младшая группа «Снежинка»				20.11 - Всемирный день ребёнка			

2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»		15.11 - День сибирского валенка					
Средняя группа «Солнышко»					18.11 - День рождения Деда Мороза		
Старшая группа «Гномик»					26.11 - День Матери		
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	03.11 - День рождения С.Я. Маршака						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						06.11 - День детского здоровья	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					30.11 - День домашних животных		

Декабрь 2023 г.

12.12 - День Конституции РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.

21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				22.12 - Новогодние игры и забавы			
2 младшая группа «Снежинка»			13.12 - День медведя в России				
2 младшая группа «Звёздочка»			11.12 - Осторожно, улица! (ПДД)				
Средняя группа «Теремок»					10.12 - День прав человека		

Средняя группа «Солнышко»							08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.
Старшая группа «Гномик»	09.12 - День героев Отечества						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		27.12 - День спасателей России					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				05.12 - День добровольца (волонтера) в России			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				03.12 - День неизвестного солдата			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»						15.12 - Международный день чая	

Январь 2024 г.

с 09.01.2024 по 31.01.2024 - старт мероприятий к Году семьи - все возрастные группы.

1 младшая группа «Капелька», 2 младшие группы «Снежинка» и «Звездочка», средние группы «Теремок» и «Солнышко» - до 31.01.2024 выставка детских рисунков «Я и моя семья», акция «Читаем всей семьей». Старшие группы «Гномик» и «Ромашка», подготовительные к школе группы «Ягодка» и «Колокольчик», коррекционная группа «Светлячок» - до 31.01.2024 фестиваль детского творчества «Стихи о семье», играем в сюжетно - ролевые игры о семье, фото - выставка «Читаем книги о семье в детском саду».

Педагоги - специалисты: инструктор по физической культуре Семенова Н.Ю. консультация для родителей «Особенности занятий физической культурой с дошкольниками в семье»; учитель - логопед «Хрякова Н.А. - просветительское мероприятие для родителей Лекториум «Значение Су - Джок терапии для развития дошкольников с ОВЗ»; учитель - логопед Куракина О.А., - Лекториум «Значение артикуляционной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; учитель - дефектолог Потапова Л.М. Лекториум «Значение дыхательной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; музыкальные руководители Курбаева О.В., Кочкина А.А. - онлайн - родительское собрание «Роль семейных традиций в воспитании дошкольников»; педагог - психолог Наумова Т.В. - онлайн - консультация для родителей «Мир начинается с семьи».

27.01 - День снятия блокады Ленинграда - ситуативные тематические мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				10.01 - Прощание с Новогодней Елкой			
2 младшая группа «Снежинка»							
2 младшая группа «Звездочка»							

Средняя группа «Теремок»						13.01 - День зимних видов спорта	
Средняя группа «Солнышко»							
Старшая группа «Гномик»							16.01 - Коляда (фольклорный праздник)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия	10.01 - Трудовая слава Мордовии					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				27.01 - День снятия блокады Ленинграда			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			11.01 - День заповедников и национальных парков России				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					11.01 - Международный день «Спасибо»		
Февраль 2024 г.							
23.02 - День защитника Отечества - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление праздничной поздравительной зоны с использованием детского творчества к Дню Защитника Отечества «Связь поколений». Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для пап» с дальнейшим вручением.							
1 младшая группа «Капелька»							04.02 - Праздник хорошего настроения
2 младшая группа «Снежинка»						06.02 - День витаминных напитков	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.02 - День яблока	
Средняя группа «Теремок»		10.02 - День рождения утюга					
Средняя группа «Солнышко»	17.02 - День рождения А.Л.Барто						

Старшая группа «Гномик»				15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.02 - День памяти А.С.Пушкина			21.02 - Международный день родного языка			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»			08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.				
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					09.02 - Всемирный день больного		
Март 2024 г.							
08.03 - Международный женский день - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление поздравительной зоны «Наши любимые, родные...» в уголках для родителей к Международному женскому дню с использованием детского творчества. Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для мам и бабушек» (с дальнейшим вручением). Во всех группах - Поздравительная онлайн - открытка «Для Вас, милые женщины...» (поздравления педагогов и детей с 8 Марта).							
25.03. - Фото выставка - вернисаж «Семейный калейдоскоп» (все возрастные группы).							
1 младшая группа «Капелька»			22.03 - День воды				
2 младшая группа «Снежинка»					05.03 - Наш друг - Светофорик! (ПДД)		
2 младшая группа «Звёздочка»				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			
Средняя группа «Теремок»							15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный)

							праздник)
Средняя группа «Солнышко»			12.03 - Без пожара можно жить - если с правилами дружить!				
Старшая группа «Гномик»							27.03 - День театра
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	31.03 - День рождения К.И. Чуковского						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						28.03.- Спортивный фестиваль с родителями «Здоровая семья - сильная Россия».	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»		23.03 - Всемирный день детской поэзии					
Апрель 2024 г.							
01.04 - 30.04. - С днём рождения, Детский сад! - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.04 - День космонавтики - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
Весь месяц - старшие и подготовительны к школе группы («Гномик», Ромашка», «Ягодка», «Колокольчик») выставка - вернисаж детско - родительского творчества «Семейное древо».							
Весь месяц -младшие и средние группы («Капелька», «Снежинка», «Звездочка», «Теремок», «Солнышко», «Светлячок») - Акция «Семейные традиции и ценности».							
Все возрастные группы - Конкурс чтецов «Родные люди».							
1 младшая группа «Капелька»						19.04.- «Секреты семейного счастья» - совместное мероприятие родителей с детьми.	
2 младшая группа «Снежинка»		15.04 - День прачечной					23.04 - Весня сказка

2 младшая группа «Звёздочка»					10.04. - День братьев и сестер		
Средняя группа «Теремок»						07.04 -К Международному дню здоровья - спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
Средняя группа «Солнышко»	02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена						
Старшая группа «Гномик»	30.04 - День пожарной охраны РФ						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			22.04 - День Земли				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»							20.04 -Весенние праздники мордовского народа
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				30.04 - День честности			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					02.04 - День детской книги		
Май 2024 г.							
01.05 - День весны и труда - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
09.05 - День Победы - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
15.05. - все возрастные группы выставка - вернисаж детских рисунков к Международному дню семьи. Фестиваль семейных альбомов «Дружная семья».							
1 младшая группа «Капелька»							17.05 - День рождения кота Матроскина
2 младшая группа «Снежинка»						13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования по ПДД)	

2 младшая группа «Звёздочка»						20.05. - Спортивный семейный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	
Средняя группа «Теремок»	29.05 - День пограничника						
Средняя группа «Солнышко»					30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республике Мордовия.		
Старшая группа «Гномик»				07.05 - День рождения П.И.Чайковского			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			24.05 - День славянской письменности и культуры				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	19.05 - День детских общественных организаций России						30.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»		01.05 - День солидарности трудящихся (День весны и труда)					31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Июнь 2024 г.							
01.06 - День защиты детей - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.06 - День России - ситуативные праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
21.06. -Фестиваль рисунков на асфальте «Моя семья».							
Весь месяц все возрастные группы - издание газеты для родителей «Это моя семья...»							
1 младшая группа «Капелька»			01.06 - Всемирный день молока				

2 младшая группа «Снежинка»					09.06 - Международный день друзей		
2 младшая группа «Звёздочка»							21.06 - Юные защитники лесов от пожаров
Средняя группа «Теремок»		21.06 - День медицинско го работника					
Средняя группа «Солнышко»				10.06 - День рождения киностудии «Союзмультфильм»			
Старшая группа «Гномик»							11.06. - Праздничное мероприятие «Моя семья - Россия»
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			06.06 - День русского языка				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						15.06 - «Законы улиц и дорог» (ПДД)	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	22.06 - День памяти и скорби						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»			16.06 - Путешествие по Республике Мордовия				
Июль 2024 г.							
08.07 - День семьи любви и верности - праздничные ситуативные мероприятия во всех возрастных группах. Весь месяц во всех возрастных группах - Акция «Моя семья - счастливые моменты». Видео - коллаж интервью с родителями воспитанников «Ключ семейного счастья».							
1 младшая группа «Капелька»							22.07 - День летних понамоков
2 младшая группа «Снежинка»				16.07 - День рисунков на асфальте			

2 младшая группа «Звёздочка»							04.07 - Праздничное мероприятие с родителями «Ромашковое настроение»
Средняя группа «Теремок»					30.07 - Международный день дружбы		
Средняя группа «Солнышко»						06.07 - Чтобы не случилось беды (ПДД)	
Старшая группа «Гномик»			27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!				
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		18.07 - День ГИБДД					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	26.07 - Военно - Морского флота РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			20.07 - Международный день шахмат				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							09.07 - День рыбака
Август 2024 г.							
22.08 - День Государственного флага РФ - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
Весь месяц во всех возрастных группах к Дню физкультурника - фото - выставка «Папа, мама, я - спортивная семья».							
16.08 - Конкурс семей, представителей от всех возрастных групп, «Это семья самая...»							
1 младшая группа «Капелька»						03.08 - Всемирный день арбуза	
2 младшая группа «Снежинка»			09.08 - День защиты леса от пожара				
2 младшая группа	20.08 - День рождения						

«Звёздочка»	Чебурашки						
Средняя группа «Теремок»		15.08 - День строителя					
Средняя группа «Солнышко»			05.08 - Международный день светофора (ПДД)				
Старшая группа «Гномик»	27.08 - День российского кино						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»						12.08 - Спортивный праздник для детей и родителей «День физкультурника»	
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	22.08 - День Государственного флага РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					09.08 - День коренных народов России		
Разнообразная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно -нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности,

совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально -родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско -взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания

Месяц	Группы, содержание деятельности			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общий фольклорный праздник на улице Старшие дети играют в игры и водят хороводы с младшими, помогают готовить раздаточный материал для творческих занятий, помогают малышам одеваться на прогулку			
Октябрь	Получают подарки-сюрпризы	Наблюдают и участвуют в исследованиях	Делают подарки-сюрпризы	Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой
Ноябрь	Смотрят спектакль	Смотрят концерт	Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей	Готовят концерт для средних групп
Декабрь	Делают подарки-сюрпризы для старших групп	Делают открытки для старших групп	Делают подарки – символ года для младших детей (или короны и колпачки)	Делают подарки-игрушки для младших детей
Январь	Совместное строительство из снега			
Февраль	Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках		Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление мартничков в подарок друг другу; • посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели 			
Апрель	Взаимодействие по инициативе детей			

Май	Посещение выпускных праздников
-----	--------------------------------

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п. 29.3.4 ФООП ДО, стр. 168 - 171.
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы,

гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание Регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

аналитическое

- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное

- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное**
- – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы

народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых

- культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО функционирует Комната национального быта.

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

Организуются выезды в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО (Парк культуры и отдыха с концертным номером к Дню России, к Дню защиты детей, к Дню семьи, любви и верности).

В течение года реализуются социальные акции: «Георгиевская лента», «Новый год стучится в двери». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая Родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай родной свой край!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием

эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

План работы с родителями по вопросам повышения родительской компетентности на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие	Группа	Сроки	Ответственные
Лекторий «Возрастные особенности детей и общение с ними»	Все возрастные группы	Сентябрь	Педагог-психолог
Круглый стол «Кризис трех лет»	Родители детей младших групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели младших групп
Сюжетно-ролевая игра	Родители детей средних групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели средних групп
Семинар «Когнитивное развитие дошкольника»	Родители детей старших групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели старших групп
Семинар «Что такое "школьная зрелость"»	Родители детей подготовительных к школе групп	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели подготовительных к школе групп
Дискуссия «Можно и нельзя»	Родители детей младших групп	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели младших групп
Беседа «От привычки – к чертам характера»	Родители детей средних групп	Ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели средних групп
Беседа «Дошкольник и современная информационная среда»	Родители детей старших групп	Ноябрь	Старший воспитатель
Практикум «Как выбрать школу для ребенка»	Родители детей подготовительных к школе групп	Ноябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
Мастер-класс «Игрушки на елку»	Родители детей младших групп	Декабрь	Воспитатели младших групп
Мастер-класс «Новогодние открытки»	Родители детей средних групп	Декабрь	Воспитатели средних групп
Мастер-класс «Новогодние подарки»	Родители детей старших групп	Декабрь	Воспитатели старших групп

<i>Мастер-класс «Новогодние костюмы»</i>	<i>Родители детей подготовительных к школе групп</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Воспитатели подготовительных к школе групп</i>
<i>Лекторий «Круг чтения ребенка»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Январь</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i>
<i>Мастер-класс «Народная игрушка»</i>	<i>Родители детей младших групп</i>	<i>Март</i>	<i>Воспитатели младших групп</i>
<i>Мастер-класс «Лепка с ребенком»</i>	<i>Родители детей средних групп</i>	<i>Март</i>	<i>Воспитатели средних групп</i>
<i>Мастер-класс «Восковая роспись яиц»</i>	<i>Родители детей старших групп</i>	<i>Март</i>	<i>Воспитатели старших групп</i>
<i>Мастер-класс «Творческие техники рисования»</i>	<i>Родители детей подготовительных к школе групп</i>	<i>Март</i>	<i>Воспитатели подготовительных к школе групп</i>
<i>Круглый стол «Роль сенсорного воспитания в развитии интеллекта»</i>	<i>Родители детей младших групп</i>	<i>Апрель</i>	<i>Воспитатели младших групп</i>
<i>Семинар «Целостная и научная картина мира и ее формирование в дошкольном возрасте»</i>	<i>Родители детей средних групп</i>	<i>Апрель</i>	<i>Воспитатели средних групп</i>
<i>Дискуссия «Патриотическое и гражданское воспитание современного ребенка»</i>	<i>Родители детей старших и подготовительных к школе групп</i>	<i>Апрель</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных к школе групп</i>
<i>Лекторий «Увлекательное и безопасное лето»</i>	<i>Все возрастные группы</i>	<i>Май</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, педагоги -специалисты</i>

План совместной деятельности ДОО и семей воспитанников в рамках реализации программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Мероприятие	Содержание	Сроки
Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»		
<i>Хобби наших родителей</i>	<i>Родители очно или онлайн рассказывают о своих хобби, обсуждают их с детьми</i>	<i>Раз в месяц в течение года</i>

<i>Профессии наших родителей</i>	<i>Встречи с родителями -профессионалами, тематические беседы с детьми</i>	<i>Раз в месяц в течение года</i>
<i>Таланты наших родителей</i>	<i>Конкурс «Где талант, там и надежда» в соцсетях детского сада</i>	<i>Ноябрь, февраль</i>
<i>Еженедельная традиция</i>		
<i>Читаем сказки вместе</i>	<i>Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы читает сказку вместе с детьми или готовит запись чтения сказки, чтобы воспитатель поставил ее детям</i>	<i>Раз в неделю в течение года</i>
<i>Поем и танцуем вместе</i>	<i>Раз в неделю один из родителей, бабушек, дедушек группы записывает видео с простым танцем, чтобы дети повторяли его в группе</i>	<i>Раз в неделю в течение года</i>
<i>Творческие проекты</i>		
<i>Постановка кукольного спектакля для детей</i>	<i>Вместе с детьми родители делают из подручных материалов кукол, а затем организуют инсценировку</i>	<i>Октябрь</i>
<i>Постановка игрового спектакля для детей</i>	<i>Родители участвуют в постановке новогодних спектаклей</i>	<i>Декабрь</i>
<i>Проект «Книжки для дочурок и сынишек»</i>	<i>Родители детей младшего и среднего возраста по инструкции воспитателей делают книжки -малышки</i>	<i>Апрель</i>
<i>Праздники с участием родителей</i>		
<i>Мероприятие «Правила дорожные - правила надежные!»</i>	<i>Праздники и развлечения в фольклорном стиле с участием родителей. По возможности проводятся на свежем воздухе</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>Праздник «День пожилого человека»</i>		<i>Октябрь</i>
<i>Праздник "День отца»</i>		<i>Октябрь</i>
<i>Мероприятие «День Матери»</i>		<i>Ноябрь</i>
<i>Праздник «Новый год стучится в двери»</i>		<i>Декабрь</i>
<i>Фольклорный праздник «Коляда»</i>		<i>Январь</i>

Мероприятие «День памяти А.С.Пушкина»		Февраль
Праздник «Международный женский день»		Март
Праздник «Весенние праздники мордовского народа»		Апрель
Мероприятие «День Победы»		Май
Праздник «День России»		Июнь
Праздник «День семьи, любви и верности»		Июль
Мероприятие «День физкультурника»		Август

Анкета по оценке родителями качества мероприятия в ДОО.

Благодарим, что Вы стали участником Праздника _____!

Поделитесь, пожалуйста, Вашими впечатлениями и ответьте анонимно на несколько вопросов.

1. Хотели бы Вы принять участие в таком событии еще раз?

- Да, обязательно!
- Возможно, если будет в удобное время
- Не смогу, скорее всего

2. Хотели бы Вы в следующий раз пригласить на такое мероприятие кого-то еще из членов Вашей семьи или друзей?

- Да, с удовольствием!
- Не уверен(а), что им будет интересно
- Нет, это ведь для детей

3. Насколько удобно для Вас было выбрано время проведения? Поставьте знак «+» или «-».

День: +

Время: -

Продолжительность: +

4. Как Вы оценили бы событие, в котором участвовали?

- *Превосходно!*
- *Хорошо*
- *Нормально*
- *Можно было бы сделать лучше*
- *Это было потерянное время*

5. *Насколько, на Ваш взгляд, было интересно детям?*

- *Очень интересно*
- *Достаточно интересно*
- *Не интересно*

6. *Насколько, на Ваш взгляд, было интересно взрослым?*

- *Интересно!*
- *Приемлемо*
- *Взрослым не интересно*

7. *Как Вы оцениваете эстетическое оформление мероприятия?*

Все было сделано красиво и с большим вкусом

- *Оформление такое, как всегда делает детский сад*
- *Оформление в данном случае не важно*
- *У людей, занимавшихся оформлением, плохой вкус*

8. *Как ребенок откликнулся на мероприятие дома?*

- *Мы много говорили, обсуждали, обменивались впечатлениями*
- *Ребенок упомянул о мероприятии вскользь, не углубляясь*
- *Дома не вспоминали об этом событии*

9. *С каким настроением Вы ушли после мероприятия?*

- *Хорошее, позитивное, приподнятое*
- *Обычное, нормальное настроение*
- *Нервное, потому что я опаздывал(а) по своим делам*
- *Не порадовало*

10. *Что Вы предложили бы на будущее изменить в организации таких событий?*

- *Время! Учесть возможности взрослых*
- *Время! Учесть состояние детей*
- *Эстетику оформления*
- *Формы участия взрослых, родителей*
- *Сценарий и содержание*
- *Качество подготовки*
- *Учесть реальный уровень артистизма педагогов*
- *Другое*

11. *Как Вы оценили бы содержание сценария?*

- *Отлично! Оригинально и интересно*
- *Хорошо, детям понравилось*
- *Нормально, как обычно*

- *Стандартный и неинтересный сценарий*

12. Как Вы оценили бы уровень и качество подготовки детей?

- *Прекрасный уровень и подготовка*
- *Дети этого возраста могут больше и интереснее*
- *Дети слабо подготовлены, и для них это скорее нервотрепка*

13. Насколько Вам как взрослому человеку было действительно интересно участвовать в мероприятии?

- *Очень интересно, потому что для взрослых были продуманы взрослые формы и содержание участия*
- *Интересно, потому что в этом принимает участие мой ребенок*
- *Мне лично это и не должно быть особо интересно – ведь это мероприятие для детей*
- *Неинтересно ни мне, ни моему ребенку*

14. Вы получили информацию о событии...

- *Заранее, и полную информацию, успели организовать свое время и подготовиться*
- *Если бы заранее, смогли бы подготовиться лучше*
- *Поздно и не достаточно полно и понятно*

15. Информацию о предстоящих событиях жизни детского сада удобно получать

- *На электронную почту*
- *В чате родителей нашей группы в мессенджере*
- *На стенде при входе в детский сад в виде яркой афиши*
- *Листочками с информацией в шкафчике ребенка*
- *Смс-оповещениями*
- *Звонок от педагога группы*
- *Другое _____*

16. Продолжительность мероприятия

- *Была рассчитана идеально*
- *Было слегка затянуто*
- *Было недостаточно*
- *Было сильно затянуто*

17. Что Вам больше всего запомнилось?

18. Что Вам больше всего понравилось? _____

Благодарим Вас за ответы!

2.7.3.6. Организация предметно - пространственной среды.

Предметно - пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно - пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно - пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно - пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p><i>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</i></p>	<p><i>Игровая групповая, развивающая групповая</i></p>	<p><i>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком).</i></p> <p><i>Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Республики Мордовия, наборы картинок природы, глобус).</i></p> <p><i>Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.).</i></p> <p><i>Настенные панели серии «Безопасность».</i></p> <p><i>Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты.</i></p> <p><i>Коллекции.</i></p> <p><i>Настольно-печатные игры.</i></p> <p><i>ЭОР по разным темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);</i> • <i>сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);</i> • <i>пищевые красители;</i> • <i>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки;</i> • <i>микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла;</i> • <i>игрушки-волчки, по-разному окрашенные;</i> • <i>технические устройства и игрушки;</i> • <i>магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран <...></i>
<p><i>Патриотическое направление воспитания.</i> <i>Ценности – Родина и природа</i></p>	<p><i>Развивающее пространство детского сада и участка</i></p>	<p><i>Холл дошкольной организации отражает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</i> • <i>Настенный наглядный рельефный макет</i>

		<p><i>малой родины, фотографии Президента РФ, Главы Республики Мордовия, флаги РФ и РМ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Республики Мордовия и Российской Федерации для рассматривания.</i> • <i>Уголок «Земля – наш дом родной».</i> • <i>Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.</i> • <i>Мини-выставка «Наш дом – Рузаевка».</i> • <i>Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины.</i> <p>Групповые помещения:</p> <p><i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</i></p>
<p><i>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</i></p>	<p><i>Развивающее пространство детского сада и участка</i></p>	<p><i>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр <...></i></p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)</i></p>	<p><i>Музыкальный, спортивный зал, игровые, групповые</i></p>	<p><i>Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с</i></p>

		<i>правилами дорожного движения. Карточка подвижных игр со словами и атрибутами.</i>
<i>Трудовое направление воспитания (ценность – труд)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<i>Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.</i>
<i>Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота</i>	<i>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок.</i> • <i>Музыкальные инструменты.</i> • <i>Различные виды театров.</i> • <i>Ширма для кукольного театра.</i> • <i>Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.</i>
<i>Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)</i>	<i>Развивающее пространство детского сада и участка</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Материал для знакомства детей «малой родиной»;</i> • <i>предметы старины;</i> • <i>народные игрушки;</i> • <i>предметы народного декоративно-прикладного искусства;</i>

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое

- отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
 - осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
 - сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
 - ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
 - создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
 - продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
 - сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, республики, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города и республики:

***Сетевое взаимодействие с учреждениями города и республики
представлено в таблице:***

<i>Пожарно - спасательная часть № 4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия.</i>	<i>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе</i>	<i>Инструктаж с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную</i>	<i>По согласованному плану работы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i>
---	---	---	---------------------------------------	--

		часть.		
Управление образования администрации Рузаевского муниципального района.	Формирование основных норм и правил воспитания	Работа с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников управления образования в тематических мероприятиях.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру».	Формирование основных норм и правил воспитания	Работа с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников «Педагог 13.ру» в тематических мероприятиях.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель
ФБГОУ ВО "Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева".	Формирование основных норм и правил воспитания	Работа с сотрудниками детского сада. Участие сотрудников МГПУ в тематических мероприятиях.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель
Дошкольные образовательные учреждения Рузаевского муниципального района.	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	Участие сотрудников ДОО города в тематических мероприятиях, акциях, праздниках.	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
МБУДО «Детская школа искусств» Рузаевского муниципального района.	Воспитание у ребенка ценностного отношения к культуре РФ, РМ,	Участие сотрудников школы искусств в тематических мероприятиях, акциях,	По согласованному плану работы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

	<i>города.</i>	<i>праздниках.</i> <i>Участие воспитанников в мероприятиях школы искусств.</i>		
<i>Психолого -медико - педагогическая комиссия Рузаевского муниципального района.</i>	<i>Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.</i>	<i>Проведение профилактических (диагностических) мероприятий.</i>	<i>По согласованному плану работы</i>	<i>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i>
<i>ГБУЗ РМ «Рузаевская центральная районная больница».</i>	<i>Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, воспитание ценностного отношения к собственному здоровью.</i>	<i>Участие сотрудников районной больницы в тематических мероприятиях, акциях, праздниках.</i> <i>Экскурсия в городскую поликлинику.</i>	<i>По согласованному плану работы</i>	<i>Заведующий, старший воспитатель</i>
<i>«Рузаевская детская библиотека «Филиал №3».</i>	<i>Привитие любви к книге, воспитание уважительного отношения к художественному наследию РФ, РМ.</i>	<i>Участие сотрудников детской библиотеки в тематических мероприятиях, акциях, праздниках.</i> <i>Участие воспитанников в конкурсах, проводимых сотрудниками детской библиотеки.</i> <i>Экскурсия воспитанников в детскую библиотеку.</i>	<i>По согласованному плану работы</i>	<i>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i>
<i>«Мордовский республиканский театр кукол» г. Саранск.</i>	<i>Привитие любви к театральному искусству, воспитание уважительного отношения к театральному наследию РФ, РМ.</i>	<i>Участие сотрудников театра кукол в тематических мероприятиях, акциях, праздниках.</i> <i>Участие воспитанников в мероприятиях, проводимых сотрудниками театра</i>	<i>По согласованному плану работы</i>	<i>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели возрастных групп</i>

		<p>кукол.</p> <p><i>Просмотр воспитанниками театральных постановок театра кукол.</i></p> <p><i>Экскурсия воспитанников в театр кукол.</i></p>		
--	--	---	--	--

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел РПВ.

Организационный раздел РПВ в рамках реализации Программы ДОО по структуре и содержанию соответствует п. 29.4. ФОП ДО стр. 174 – 175 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности соответствия штатным расписанием ДОО)	(в со- Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий.	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель.	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и республиканских конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог.	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
Воспитатель.	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;

<p>Инструктор по физической культуре.</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Учитель - логопед.</p> <p>Учитель - дефектолог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Помощник воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно - методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее — ОП ДО).

Электронные платформы:

Для реализации РПВ в ДОО используется «Воспитателю о воспитании» детей 5-7 лет в детском саду и в семье.

Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы по месяцам, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- *Договор о сотрудничестве с Государственным театром кукол г. Саранск от 01.09.2014 г.*
- *Договор о совместной деятельности с МБУДО «Центр эстетического воспитания детей (национальной культуры) «Тяштеня».*
- *Договор о сотрудничестве с МБУДО «ДШИ № 3» от 15.01.2020 г.*
- *Договор о сотрудничестве с МБУК «Централизованная библиотечная система» от 13.10.2022 г.*

Должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности находятся у заведующего детского сада и сотрудников по месту работы.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

II. II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержательного раздела программы.

****Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.***

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.14 -16 (Описание образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста)
https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Part_sialnaya-programma-ranego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf

Образовательная область «Физическое развитие».

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен:

-на всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорно - связочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем; Для этапа раннего физического развития детей характерна общая физическая подготовка, которая по мере взросления ребенка, совершенствования функций его организма и спортивной ориентации на конкретный вид двигательной деятельности может трансформироваться в специальную. Для эффективного решения задач физической подготовки более всего подходит комплексное применение средств и методов с учетом возрастных особенностей детей.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.21-26 п.2.1 (Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Познавательное развитие.)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Цели и задачи:

- 1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия.*
- 2. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села.*
- 3. Ознакомление с историей мордовского народа.*

Содержание психолого - педагогической работы:

*Предметное и социальное окружение.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Познакомить с названием родного города (села, поселка), его достопримечательностями и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

-Через экскурсии, произведения литературы продолжать знакомить с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, зоопарк, школа).

-Формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках; закреплять название города, села, поселка, в котором живут дети, познакомить с названиями улиц, на которых они живут, с достопримечательностями, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, поликлиники, кинотеатры, магазины и пр.).

-Обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; познакомить с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды. Побуждать к

самостоятельному рассматриванию книг и альбомов о Мордовии, городе Саранске, других населенных пунктах республики; к введению куклы - мордочки в сюжетно -ролевую игру.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

-Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжать знакомить с организациями культуры (музеями, библиотеками), имеющимися в городе (селе, поселке).

-Формировать элементарные представления об истории происхождения мордвы посредством ознакомления с мифами и легендами мордовского народа, с важными событиями в истории мордовского народа (вхождение в состав России). Чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюштяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Познакомить с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

-Введение в образовательное пространство (оформление группового и садового помещений) уголка национальной культуры, отражающего быт мордовского народа; кукол в национальной одежде; книг и альбомов о Мордовии, Саранске, других населенных пунктах Республики.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

-Продолжать знакомить с музеями (краеведческий музей, музеи изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска — Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрзи, Республиканский объединенный краеведческий музей, Мордовский музей национальной культуры, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Дом Республики, Национальный и Русский драматический театры.

-Расширять представления о Мордовии, объяснить, почему она так названа. Связать название республики с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Продолжать формировать представления об истории Мордовии и мордовского народа посредством чтения былин, сказок, мифов; знакомить с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). - Расширять представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

-Познакомить с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха — «панар» (мокиш.), покаяй (эрз.), передник — «сапоня» (мокиш.), «руковат» (эрз.), пояс — каркс (мокиш. и эрз.), головной убор — панго (мокиш.), набедренное украшение — пулай (эрз.), нагрудное украшение — сьлгам (мокиш.), сьлгамо (эрз.).

-Продолжать знакомить со знаменитыми людьми — уроженцами Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. И. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрзя); с героями Великой Отечественной войны (М.П. Девятаев, И.В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г.Т. Якушкин).

-Дать представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

-Познакомить с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизировать представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск). Объяснить происхождение названия столицы республики — город Саранск, познакомить с гербом города. Уточнить представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша и Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича).

*Ознакомление с миром природы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

-Расширять представления о растительном и животном мире Мордовии.

-Рассказать о растениях, которые растут на участке детского сада.

-Расширять представления о диких животных Мордовии (медведь, лиса, белка, еж и др.).

-Познакомить с растениями родного края (деревья: береза, рябина, сосна; цветущие травянистые растения: одуванчик, ромашка, подорожник); животными и их детенышами из ближайшего окружения; дикими животными Мордовии (волк, лиса, заяц, медведь и др.); птицами своей местности (воробей, синица, голубь); насекомыми (бабочки, комары, пчелы).

-Чтение художественных произведений о природе: П. Макшанцев «Хитрая морковка», «Воробей», Ф. Бобылев «Лягушки - попрыгушки».

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

-Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии. Чтение художественных произведений о природе: Л. Земскова «Кто нужнее», Ф. Бобылев «Веселый ручеек».

-Расширять представления детей о насекомых, птицах, земноводных, пресмыкающихся, животных Мордовии.

-Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях Мордовии.

-Дать первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел).

-Рассказывать детям об охране растений и животных.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

-Познакомить с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории Мордовии.

-Чтение произведений о природе: Я. Пинясов «О том, как зайчик хвост потерял», Т. Тимохина «Как зима Степку лечила», Л. Земскова «Цветные сказки: Зеленая. Белая. Разноцветная», Ю. Азрапкин «Наша речка», «В лесу», А. Ежов «По грибы».

-Закреплять представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях ближайшего окружения.

-Расширять представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Продолжить знакомство с птицами Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик).

-Продолжать знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомых.

-Познакомить с полезными ископаемыми Мордовии и показать, как человек использует их в своей жизни (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).

-Рассказать о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Мордовии (съедобные — рыжик, сыроежки, подберезовики и т. п.; несъедобные — бледная поганка, ложный опенок).

-Дать первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горицвет, венерин башмачок, ландыш). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

-Конкретизировать представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии, о растительном и животном мире.

-Формировать представления об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной). Формировать представления о Красной книге Мордовии.

-Уточнять представления о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии.

-Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса мордовского края.

-Знакомить с лекарственными растениями Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).

Познакомить с представителями животного мира, проживающих на территории Мордовии (лось, зубр, косуля, хорь лесной, крот, бобр, кабан), птицах (чёрный аист, серая цапля, беркут, тетерев, серая куропатка, глухарь), пресмыкающихся (ящерица, уж, медянка), земноводных (лягушка остромордая и травяная, чесночница, жаба зелёная и серая), насекомых (бабочка, шмель, пчела и т.д.).

-Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах.

-Познакомить с промыслами мордвы: промысловые звери (волк, лось, барсук, бобр, кабан, ондатра, лисица, зайцы беляк и русак); промысловые рыбы (карп, карась, лец, щука).

-Познакомить с природными достопримечательностями Мордовии (Мордовский государственный национальный парк «Смольный», Мордовский государственный заповедник им. П. Г. Смидовича, озеро Инерка — памятник природы).

-Познакомить с народными приметами мордовского народа: весна богата солнцем, осень — хлебом; летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь; весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься и т. п.

-Познакомить с промыслами мордвы, с использованием даров природы человеком и отражение в произведениях устного народного творчества повседневной жизни народа.

-Продолжить знакомство с художественными произведениями о природе: В. Корчеганов «Рыба как лапоть», А. Ежов «По грибы», «Тучка помогла», «Приходи почаще», Я. Пинясов «Березкина песня», И. Девин «Как Михаил огурцы поливал», Ф. Бобылев «Маленький грибник».

***Формы, способы, методы и средства реализации.**

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.19 -25 (Средства и методы Программы раннего физического развития детей) https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Part_sialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf

Упражнения художественной гимнастики:

Упражнения на расслабление служат средством развития свободного и мягкого движения. Упражнения на расслабление имеют чрезвычайно существенное значение в выработке и совершенствовании координации движений, умения владеть своими движениями, регулировать силу мышечного напряжения и ее дозировку.

В программе раннего физического развития предлагаются следующие виды детских оздоровительных программ: йога и стретчинг.

Эффективность оздоровительных программ на основе применения йоги и стретчинга обусловлена следующими обстоятельствами:

-привлекательностью для детей вследствие необычности выполняемых двигательных действий;

-возможностью использования средств йоги и стретчинга в различных аспектах: оздоровительных, соревновательных, с гимнастическими предметами;

-эффективным тонизированием вегетативной нервной системы при выполнении различных упражнений и поз;

-позитивным воздействием на мышечно -связочный аппарат и суставы занимающихся;

-широким использованием элементов психофизической тренировки.

На занятиях йогой со старшими дошкольниками целесообразно использовать творческие игры и ассоциативные задания, а также использовать музыкальное сопровождение в разных частях занятия, в зависимости от поставленных задач.

На занятиях йогой необходимо уделять внимание в первую очередь развитию таких качеств, как гибкость, равновесие и координация движений, и это достигается за счет использования в оптимальном сочетании разных по сложности поз, упражнений суставной и дыхательной гимнастики.

В структуру занятий йогой с детьми 5–7 лет необходимо включить три основных тематических блока, условно названных «Позы», «Суставная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», и один вспомогательный, основанный на творческих, ассоциативных и релаксационных играх. В первом периоде это позволяет освоить простые позы, элементы суставной и дыхательной гимнастики, а во втором – акцент смещается в сторону средней и высокой сложности поз.

Стретчинг – целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развития подвижности в суставах и эластичности мышц. Эти упражнения полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости. Регулярные занятия способствуют не только улучшению физического состояния занимающихся, но и положительно отражаются на динамике показателей их физического развития, улучшению обмена веществ в растягиваемых мышцах, повышению в них кровообращения, укреплению сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем, способствует более продуктивной деятельности пищеварительных органов и коры головного мозга. Основными задачами стретчинга являются неторопливое, плавное растягивание и постепенное укрепление мышц всего тела. За счет этого мышечные волокна становятся более эластичными, лучше снабжаются кровью и питательными

веществами, а значит, создаются благоприятные условия для роста мышечной ткани.

Существует два типа упражнений, при выполнении которых происходит растягивание (удлинение мышц):

-баллистические упражнения – это маховые движения руками и ногами, сгибания и разгибания туловища, обычно выполняемые с большой амплитудой и значительной скоростью;

-статические упражнения – когда с помощью очень медленных движений (сгибаний или разгибаний туловища и конечностей) принимается определенная поза и занимающийся удерживает ее в течение 5–30 и даже 60 с.

Правильный стретчинг – это использование комбинации активного, контролируемого пассивного и статического методов стретчинга.

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>.

Формы, способы методы и средства реализации программы те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.2. Программы ДОО).

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

Виды образовательной деятельности и культурные практики те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.3. Программы ДОО).

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.53-60 п.2.2 (Особенности образовательной

деятельности разных видов и культурных практик.)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Ознакомление с родным краем осуществляется через все виды деятельности ребенка - дошкольника: игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Предлагаются следующие формы работы: тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по городу и району, которые сопровождаются эмоциональными рассказами педагога, беседами; специальные занятия, посвященные истории или культуре края; самостоятельная деятельность детей в уголке краеведения; активные формы обучения: праздники, развлечения, викторины, концерты и др.

Важную роль играет чтение произведений о труде, заучивание пословиц, беседы о современной жизни города.

В модуле выделены сведения, наиболее значимые для усвоения детьми, проживающими в республике Мордовия. За основу взята культура мордовского народа (мокши и эрзи), а также природные и социальные достопримечательности республики, доступные для восприятия и понимания детей дошкольного возраста.

Целенаправленная работа по ознакомлению ребенка с предметным, природным и социальным окружением начинается с трех лет. В более раннем возрасте (первая младшая группа) используются произведения мордовского фольклора (потешки, сказки, песенки) при проведении режимных моментов, в музыкальной и познавательной деятельности. Предлагается познакомить ребенка с названием родного города (села, поселка) и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада).

Во второй младшей группе дошкольники усваивают название родного города (села или другого населенного пункта), его достопримечательности. Ознакомление с природой в младшей группе включает сведения о растительном и животном мире Мордовии, о растениях, которые растут на участке детского сада, о домашних животных и их детенышах, о некоторых диких животных Мордовии (заяц, медведь и т. д.), птицах (воробей, ворона и т. д.) и насекомых (бабочка, муха и т. д.) ближайшего окружения.

В средней группе для формирования целостной картины мира, расширение кругозора рекомендуется продолжать знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города (села, поселка) (театр, музей, зоопарк, школа), формировать первичные представления о народах, населяющих Мордовию, об их языках; закреплять название города, села,

поселка, в котором живут дети, познакомить с названиями улиц, на которых

они живут, с достопримечательностями, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, поликлиники, кинотеатры, магазины и пр.). Можно обзорно познакомить с историческими особенностями быта мордовского народа в уголке национальной культуры; с куклой в национальной одежде; рассмотреть особенности мордовского костюма (эрзянского, мокшанского), выделить предметы одежды; побуждать к самостоятельному рассматриванию книг и

альбомов о Мордовии, о городе Саранске, других населенных пунктах республики; стимулировать введение куклы - мордовочки в сюжетно - ролевую игру.

Также предлагается дать детям первоначальные представления о полезных ископаемых Мордовии (глина, песок, мел) и рассказать об охране растений и животных.

В старшей группе впервые в содержание включаются элементарные представления об истории происхождения мордвы, о важных событиях в жизни мордовского народа (например, о вхождении в состав России). Для этого рекомендуется чтение преданий «Княгиня Нарчатка», «Эрзянское оружие», цикла преданий о царе Тюштяне, рассказов А. Прохорова «Рассказы нашей бабушки», «Древний хозяин речных вод», стихотворения А. Ежова «Моя родина». Дети могут познакомиться с образом жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие, с обрядами и праздниками).

Эта работа продолжается в подготовительной к школе группе. Идет ознакомление с климатом Мордовии, с географическим положением, с реками, озерами, заповедниками, расположенными на территории республики, расширяются представления детей о диких животных Мордовии (лось, косуля, кабан): где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме; о птицах Мордовии (поползень, снегирь, щегол, рябчик). Продолжается знакомство с представителями класса пресмыкающихся (уж, медянка, гадюка) и насекомыми; с полезными ископаемыми Мордовии и их использованием в жизни человека (мореный дуб, глина, песок, мел, торф). Рекомендуется рассказать о съедобных и несъедобных грибах, произрастающих в Мордовии (съедобные — рыжик, сыроежки, подберезовики и т. п.; несъедобные — бледная поганка, ложный опенок). Даются первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений (сон-трава, медуница, прекрасная кувшинка, горицвет, венерин башмачок, ландыш); об экосистемах, природных зонах Мордовии (лесной и степной).

В подготовительной к школе группе детей рекомендуется знакомить с музеями (краеведческий музей, музей изобразительных искусств, музей боевой и трудовой славы), с достопримечательностями города Саранска — Мемориальным музеем военного и трудового подвига, Мордовским республиканским музеем изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, Республиканским объединенным краеведческим музеем, Мордовским музеем национальной культуры; Кафедральным собором святого праведного воина Феодора Ушакова, Домом Республики, Национальным и Русским драматическими театрами.

У старших дошкольников закрепляются представления о Мордовии, им объясняется, почему она так названа. Название республики связано с мордовским народом, который издавна проживает на этой территории. Также посредством чтения былин, сказок, мифов дети узнают историю Мордовии и мордовского народа; знакомятся с обычаями и бытовыми условиями мордвы, с историей возникновения различных населенных пунктов и их названиями (легенда «Богиня плодородия», предания «Мордовские цари», «Гора Ошка», «Пугачевский вал», цикл предания о царе Тюштяне). Расширяются представления об образе жизни мордовского народа (особенности ведения домашнего быта, одежды, кухни, с отношениями в семье, с основными занятиями мордвы — охота, рыболовство, земледелие; с обрядами и праздниками).

Дети продолжают знакомиться с частями национальной одежды мокшан и эрзян: рубаха — «панар» (мокш.), покаяй (эрз.), передник — «сапоня» (мокш.), «руковат» (эрз.), пояс — каркс (мокш. и эрз.), головной убор — панга (мокш.), набедренное украшение — пулай (эрз.), нагрудное украшение — сьулгам (мокш.), сьулгамо (эрз.).

Педагогу рекомендуется рассказать детям о знаменитых людях - уроженцах Мордовии (поэт А. И. Полежаев, композитор Л. П. Кирюков, художник Ф. В. Сычков, скульптор С. Д. Эрьзя); героях Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Г. Т. Якушкин). Дается представление о том, что уроженцы Мордовии принимали и принимают активное участие во всех событиях, которые происходят в России.

Дети знакомятся с картой. В эту работу включается ознакомление с расположением Мордовии на карте России и с картой Мордовии. Конкретизируются представления о географическом положении, городах (Саранск, Инсар, Темников, Ковылкино, Ардатов, Рузаевка, Краснослободск), объясняется происхождение названия столицы республики — город Саранск. Также идет знакомство с гербом города, а в подготовительной группе — с гимном и флагом Мордовии, гербом г. Саранск. Уточняются представления о реках (Алатырь, Вад, Выша, Инсар, Исса, Сивинь, Мокша, Сура, Парца), озерах (Инерка, Имерка, Инорка), заповедниках (Мордовский государственный национальный парк

«Смольный», Мордовский государственный заповедник им. ЦП. Г. Смидовича). Работа по ознакомлению с социальным окружением связана с ознакомлением с природой родного края, так как быт, культура и вся повседневная жизнь древней мордвы напрямую зависели от природных условий. В содержание включается ознакомление с народными приметами мордовского народа: «Весна богата солнцем, осень — хлебом»; «Летом дела не знаешь, а зимой себя проклинаешь»; «Весной ленишься, осенью маешься, зимой каешься» и т. п. Растительный и животный мир Мордовии представляет интерес для дошкольников. Если в младших группах дети знакомятся только с растениями и животными, находящимися в непосредственном окружении ребенка, то у детей старшего дошкольного возраста конкретизируются представления о живой и неживой природе, характерной для Мордовии об экосистемах, природных зонах Республики (лесной и степной), о Красной книге Мордовии, о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мордовии, о лекарственных растениях Мордовии (подорожник, крапива, зверобой, душица, шалфей, сирень, тысячелистник и др.).

Важно обратить внимание на ознакомление детей с трудом взрослых и с промышленностью Мордовии (сельское хозяйство, крупнейшие промышленные предприятия), а также на чтение художественной литературы (ознакомление с мордовским фольклором (мифами, легендами, сказками, былинами, загадками), с авторскими художественными произведениями).

Реализации образовательной области «Познавательное развитие» способствует и чтение художественной литературы (сказок, былин, дающих представление о жизнедеятельности мордовского народа, произведений о природе, о труде и пр.).

***Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы те же, что и в обязательной части содержательного раздела Программы ДОО (п.2.4. Программы ДОО).

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.28 -33

(Взаимодействие с семьям воспитанников)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Parcialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

В рамках программы раннего физического развития взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, – инициативности. В рамках программы внимание акцентируется на развитии двигательной инициативы (активности).

С родителями целесообразно проводить следующую работу:

- формировать знания по ЗОЖ;*
- организовывать индивидуальные консультации;*
- знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;*
- знакомить с условиями и правилами поведения в спортивном и тренажерном залах, на стадионе, игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;*
- рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;*
- организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни;*
- обсуждать оптимальный для ребенка рацион питания;*
- анкетировать родителей, проводить с ними беседы для эффективного проектирования и коррекции воспитательно - развивающей работы.*

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. -Саранск, 2015.- стр.60 п.2.3 (Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Привлекать родителей к участию совместно с ребенком в проектной деятельности, предполагающей ознакомление с родным краем (разработка проектов «Мой город», «Моя улица», «Знаменитые земляки», «Природа мордовского края», «Мордовия — моя родина» и пр.).

Организовывать совместные познавательные мероприятия, викторины, конкурсы, направленные на углубление представлений о родном крае или посвященные историческим датам или событиям республиканского значения.

Привлекать родителей к оформлению развивающей среды с учетом этнокультурной специфики: (мини - музея, уголка национальной культуры, изготовлению образцов национальной культуры — одежды для кукол, салфеток, полотенец, мордовских детских стилизованных костюмов и украшений).

****Направления и задачи коррекционно - развивающей работы.***

Направления и задачи коррекционно - развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

****Содержание коррекционно - развивающей работы на уровне детского сада.***

Содержание парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

III. Организационный раздел.

III.I. Обязательная часть организационного раздела программы.

3.1. Психолого - педагогические условия реализации программы.

Психолого - педагогические условия реализации Программы ДОО полностью соответствуют с п. 30 ФОП ДО стр. 175 – 177
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya1.pdf>

Успешная реализация Программы ДОО обеспечивается следующими психолого - педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально - личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы ДОО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально - значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды в условия реализации Программы ДОО соответствуют с п. 31 ФОП ДО стр. 177 – 179

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya1.pdf>

РППС структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне

развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения – музыкальный зал; физкультурный зал; тренажерный зал; кабинеты: учителей - логопедов, учителя - дефектолога, педагога - психолога; Сказочный зимний сад, Центр по изучению иностранного языка, Центр безопасности дорожного движения, Комната национального быта, Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад».
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста – интерактивная доска; музыкальные центры; телевизоры; цифровые образовательные ресурсы: программа СББПО «Tux Paint», интерактивный редактор «Сова» и игровой центр «Сова» с готовыми играми и занятиями, обучающие и развивающие интерактивные игры для детей дошкольного возраста, выполненные в программе «Microsoft Power Point», SMART Notebook; интерактивная песочница и интерактивный стол; интерактивный многофункциональный образовательный модуль.
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей находятся в Центрах детской активности в групповых помещениях ДОО.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивная доска, интерактивная песочница и интерактивный стол, интерактивный многофункциональный образовательный модуль);
- для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для интерактивного оборудования, организация безопасного пространства (у всех детей равный доступ ко всем помещениям, объектам, игрушкам и учебным пособиям), привлечение к работе профильных специалистов (учителей - логопедов, учителя -дефектолога, педагога -психолога), регулярное повышение квалификационного уровня педагогов, наличие наработок собственной методической базы, создание и внедрение адаптированных образовательных программ.

3.3.Материально - техническое обеспечение.

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ДОО;
- выполнение требований санитарно - эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую

деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учителя - логопеды, учитель - дефектолог, педагог - психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений
и групповых комнат структурного подразделения
«Детский сад №7 комбинированного вида»

Развивающая предметно - пространственная среда помещений:

Вид помещения	Основное предназначение	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
---------------	-------------------------	--

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Утренняя зарядка ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивная доска, проектор, музыкальный центр ➤ Интерактивный многофункциональный образовательный комплекс ➤ Фортепиано ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Кладовая для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Утренняя зарядка ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фортепиано ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Костюмерная для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивный уголок
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный процесс ➤ Досуговые мероприятия ➤ Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модули ➤ Велотренажеры ➤ Тренажеры для тренировки детского вестибулярного аппарата
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Кабинет медсестры ➤ Кабинет врача

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	➤ Комната для приготовления дезинфицирующих растворов
Холлы, коридоры и лестничные марши ДОО	➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	➤ Информационный стенд - Визитка ДОО. ➤ Информационные стенды для сотрудников, родителей по различным направлениям
Участки ДОО	➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность.	➤ Веранды ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Цветники.
Физкультурная площадка	➤ Образовательный процесс по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Организации внутренней инфраструктуры ДОО в групповых помещениях осуществляется в виде Центров детской активности. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста созданы 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно - манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создан следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы - заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие" и "Художественно - эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково - экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных

областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно - нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно - эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие".

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: Сказочный зимний сад, Центр по изучению иностранного языка, Центр безопасности дорожного движения, Комната национального быта, Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад», позволяющих расширить образовательное пространство.

№	Наименование дополнительных помещений	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
1	Сказочный зимний сад	Герои, предметы, атрибуты детских сказок Комнатные растения

2	Центр по изучению иностранного языка	Материалы, оборудование, мебель для занятий Методический материал Мягкие модули Телевизор Авторский учебно - игровой модуль «Дерево знаний»
3	Центр по безопасности дорожного движения	Образовательный комплекс по изучению ПДД Светоотражающие жилетки Дорожные знаки Тематические куклы Дидактические игры и пособия
4	Центр семейной поддержки «Первые шаги в детский сад»	Развивающие дидактические игры Сухой бассейн Мягкие модули Кубики Мячи различного размера Мольберты
5	Кабинет педагога - психолога	Материалы, оборудование, мебель для индивидуальных и подгрупповых занятий Методический материал Интерактивная песочница, интерактивный стол

Детский сад оснащен специальными помещениями и оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами.

В детском саду функционируют 2 логопедические группы для детей с ОНР, 1 коррекционная группа для детей с ЗПР. Для оказания логопедической помощи воспитанникам занятия с детьми проводятся в кабинетах 2 –х учителей-логопедов и 1-о учителя-дефектолога. Кабинеты для занятий с учителями-логопедами и учителем-дефектологом оборудованы в соответствии с требованиями Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Созданы условия для коррекционно - развивающей работы с детьми, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Помещения для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, разделены на рабочую зону учителя - логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных

представителей) детей. Рабочая зона учителя - логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой. Зона коррекционно - развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей. При оснащении игровой зоны предусматривается полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Электронные образовательные ресурсы:

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Официальный сайт Министерства образования Республики Мордовия	https://e-mordovia.ru/gosudarstvennaya-vlast-rm/ministerstva-i-vedomstva/minobr/
Официальный сайт ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру»	https://pedagog13.edurm.ru/

Официальный сайт Управления образования администрации Рузаевского муниципального района	https://ruzaevskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/struktura-munitsipalnogo-obrazovaniya/mestnaya-administratsiya/strukturnye-podrazdeleniya/upravlenie-obrazovaniya/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Интернет — урок	http://fcior.edu.ru
Издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru
Издательство «Айрис – Пресс»	http://www.airis.ru/mpage.php
Издательство «Мозаика - Синтез»	https://vk.com/club176917432
Издательство «Просвещение»	https://prosv.ru/
Издательство «Детство-Пресс»	https://detstvo-press.ru/
Издательство «Баласс»	https://balass.su/
Журнал «Вестник образования России»	https://vestniknews.ru/
Журнал «Открытое образование»	https://openedu.rea.ru/jour/index
Журнал «Право и образование»	https://pub.asobr.org/mags_pravo/
Электронная детская энциклопедия	https://dolzhenznat.ru/
Национальная электронная библиотека для детей	https://arch.rgdb.ru/xmlui/
Энциклопедия и справочник для детей	https://chudo-udo.info/pochemuchka

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства,

работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ДОО.

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы ДОО.

Реализация Программы ДОО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно - вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы ДОО в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» применяет сетевые формы реализации Программы ДОО и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического

сопровождения педагогов. Заведующий ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня в ДОО соответствуют с п. 35 ФОП ДО стр. 203-216 <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/441/441f590803ce42101333de4d8cb310c0/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkol'nogo-obrazovaniya1.pdf>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня происходит с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением

его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года /4 - 7 лет	12 часов /11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года/ 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания детей в ДОО регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и составляет: 5 приемов пищи - завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

-при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

-при 12-часовом пребывании организуется как отдельный полдник, так и "уплотненный" полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно - оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинского работника на спортивных соревнованиях;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня на теплый период 2023 -2024 учебного года.

№	Режимные моменты	1 младшая группа «Капелька» (2-3 г.)	2 младшая группа «Снежинка» (2-3 г.)	2 младшая группа «Звездочка» (3-4 г.)	Средняя группа «Теремок» (4-5 л.)	Средняя группа «Солнышко» (4-5 л.)	Старшая группа «Гномик» (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа «Ягодка» (6-7 л.)
1	Утренний приём на прогулке/ В группе - осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, общение, утренняя зарядка на прогулке. Утренняя зарядка:	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.00-8.10	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.00-8.10	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.00-8.10	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.00-8.10	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.00-8.10	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.00-8.10	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.00-8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
3	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность на прогулке, занятия на прогулке, перерыв между занятиями на прогулке, оздоровительные процедуры, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30	8.50-10.30
4	Второй завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
5	Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность на прогулке, занятия на прогулке, перерыв между занятиями на прогулке, оздоровительные процедуры, игры, наблюдения, возвращение с прогулки.	10.40-12.00	10.40-12.05	10.40-12.05	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40-12.15	10.40-12.20
6	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.05-12.25	12.05-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40
7	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.20	12.25-15.25	12.25-15.25	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10
8	Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.20	15.10-15.20
9	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40	15.35-15.45	15.35-15.45	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
10	Игры и самостоятельная деятельность на прогулке.	15.40-16.45	15.45-16.50	15.45-16.50	15.30-16.55	15.30-16.55	15.30-17.00	15.30-17.05
11	Подготовка к ужину, ужин.	16.45-17.00	16.50-17.05	16.50-17.05	16.55-17.10	16.55-17.10	17.00-17.15	17.05-17.20
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.30	17.05-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.15-18.30	17.20-18.30

Режим дня на холодный период 2023 -2024 учебного года.

№	Режимные моменты	1 младшая группа «Капелька» (2-3 г.)	2 младшая группа «Снежинка» (3-4 г.)	2 младшая группа «Звездочка» (3-4 г.)	Средняя группа «Теремок» (4-5 л.)	Средняя группа «Солнышко» (4-5 л.)	Старшая группа «Гномик» (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа «Ягодка» (6-7 л.)

1	Утренний приём на прогулке/ в группе - осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, общение, утрення зарядка. Утренняя зарядка:	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.10-8.20	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.10-8.20	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.10-8.20	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.10-8.20	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.10-8.20	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.05-8.15	6.30-7.30/ 7.30-8.30 8.05-8.15
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
3	Игры, подготовка к занятиям, занятия.	9.00-9.40	8.55-9.50	8.55-10.00	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-10.50	9.00-11.30
4	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	-	-
5	Второй завтрак.	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00	10.30-10.40
6	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	10.40-12.00	10.40-12.05	10.40-12.05	10.40-12.10	10.40-12.10	11.00-12.15	11.30-12.20
7	Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.20	12.05-12.25	12.05-12.25	12.10-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.40
8	Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.20	12.25-15.25	12.25-15.25	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10
9	Постепенный подъём, закаливающие процедуры.	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35	15.00-15.20	15.00-15.20	15.05-15.20	15.10-15.20
10	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.40	15.35-15.45	15.35-15.45	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
11	Игры и самостоятельная деятельность (в группе/ на прогулке), занятия.	15.40-16.45	15.45-16.50	15.45-16.50	15.30-16.55	15.30-16.55	15.30-17.00	15.30-17.05
12	Подготовка к ужину, ужин.	16.45-17.00	16.50-17.05	16.50-17.05	16.55-17.10	16.55-17.10	17.00-17.15	17.05-17.20
13	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30	17.05-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30	17.10-18.30	17.15-18.30	17.20-18.30

детей. Уход детей домой.							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Календарный график работы на 2023- 2024 учебный год.

Календарный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района - (далее – ДОО).

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155; с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями и дополнениями от 24 марта 2021 г.; 21 марта, 20 июня 2022 г..

В 2023-2024 учебном году структурное подразделение «Детский сад № 7 комбинированного вида» работает по образовательной программе дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год.

Календарный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный график обсуждается и принимается на Педагогическом Совете и утверждается приказом заведующего структурным подразделением «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в календарный график, вносятся в Лист корректировки и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным графиком.

Наименование возрастных групп	Количество детей по проектной мощности
Первая младшая группа «Капелька»	20
Вторая младшая группа «Снежинка»	18
Вторая младшая группа «Звёздочка»	15
Средняя группа «Теремок»	27
Средняя группа «Солнышко»	27
Старшая группа «Гномик»	28
Старшая (логопедическая) с ОНР группа «Ромашка»	25
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	28
Подготовительная к школе (логопедическая) с ОНР группа «Колокольчик»	25
Коррекционная разновозрастная группа для детей с ЗПР "Светлячок"	12
Всего:	225

Начало календарного года: 01.09.2023 г.

Окончание календарного года: 31.08.2024 г.

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 31.05.2024 г.

Продолжительность образовательной недели: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Продолжительность учебного года: 39 недель.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

Режим работы ДОО в календарном, учебном году: с 06 часов 30 минут до 18 часов 30 минут.

Режим работы ДОО на летний оздоровительный период: с 06 часов 30 минут до 18 часов 30 минут.

Новогодние каникулы: с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г.

Педагогическая диагностика:

с 01.09.2023 г. по 10.09.2023 г.

с 20.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – май.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2023 – 2024 учебный год:

с 04.11.2023 г. по 06.11.2023 г. - День народного единства

с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г. – Новогодние каникулы

с 23.02.2024 г. по 25.02.2024 г. – День защитника Отечества

с 08.03.2024 г. по 10.03.2024 г. – Международный женский день

с 28.04.2024 г. по 01.05.2024 г. – День Труда

с 09.05.2024 г. по 12.05.2024 г. – День Победы

12.06.2024 г. – День России.

Сетка образовательной нагрузки.

Общеразвивающие группы.

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60 %)
1.	Область образования - «Познавательное развитие»

1							
	Название образовательной деятельности	Форма организации образовательной деятельности	1 младшая группа (2-3г.)	2 младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
1	Природа	Занятие/Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	0,5	0,5	0,5	0,5
2	Окружающий мир	Занятие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Математические представления	Занятие/Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	1	1	1	1
4	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Занятие/Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	0,5	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1. 2	Область образования - «Речевое развитие»						
1	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Занятие	1	1	1	1	1
2	Подготовка к обучению грамоте	Занятие/Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	1	1
3	Интерес к художественной литературе	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1. 3	Область образования - «Социально - коммуникативное развитие»						

		детей	детей	детей	деятельность детей	деятельность детей	
5	Приобщение к искусству	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
6	Культурно-досуговая деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей
1.5	Область образования - «Физическое развитие»						
1	Физическое развитие	Занятие	3	3	3	3	3
	ИТОГО:	Занятия	10	10	10	14	14
2.	Вариативная часть (формируемая ДОО - до 40 %)						
2.1	Педагог - психолог	Занятие	-	-	-	1	1
	ВСЕГО в соответствии с требованиями СанПиН:	Занятия	10	10	10	15	15

0, 5 – образовательная деятельность проводится через неделю.

1 – образовательная деятельность проводится каждую неделю.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10-ти минут.

Перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2-х минут.

Расписание образовательного процесса на 2023-2024 учебный год.

Дни недели	1 младшая группа «Капелька» (2-3 лет)	2 младшая группа «Снежинка» (3-4 лет)	2 младшая группа «Звездочка» (3-4 лет)	Средняя группа «Теремок» (4-5 лет)	Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)	Старшая группа «Гномик» (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа «Ягодка» (6-7 лет)
Понедельник	1. ОО «ХЭР» Музыкальная деятельность (зал) 9.00-9.10	1. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.00-9.15	1. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 8.55-9.10	1. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.00-9.20	1. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.20-9.40	1. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.00-9.25	1. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.00-9.30
	2. ОО «ПР» Окружающий мир/Сенсорные эталоны и познавательные действия 9.30-9.40	2. ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 9.25-9.40	2. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.30-9.45	2. ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 9.50-10.10	2. ОО «ПР» - Природа/ Окружающий мир 9.50-10.10	2. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 10.25-10.50	2. ОО «СКР» - Основы гражданственности и патриотизма 9.45-10.15
						<u>2 половина дня</u> 3. ОО «СКР» - Основы гражданственности и патриотизма 15.40-16.05	3. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 11.00-11.30

Вторник	<p>1.ОО «ХЭР» Изобразительная деятельность - Рисование 9.00-9.10</p>	<p>1. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.00-9.15</p>	<p>1. ОО «ХЭР» Музыкальная деятельность (зал) 9.00-9.15</p>	<p>1.ОО «РР» - Речевое развитие 9.00-9.20</p>	<p>1.ОО «РР» - Речевое развитие 9.00-9.20</p>	<p>1.ОО «РР» - Речевое развитие 9.00-9.25</p>	<p>1.ОО «ПР» - Математические представления 9.00-9.30</p>
	<p>2. ОО «ФР» - Физическое развитие (группа) 9.30-9.40</p>	<p>2. ОО ПР» - Математические представления 9.30-9.45</p>	<p>2.ОО «ПР» - Математические представления 9.30-9.45</p>	<p>2. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.30-9.50</p>	<p>2.ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 9.30-9.50</p>	<p>2.ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 10.00-10.25</p> <p>2 половина дня: 3.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Рисование 15.40-16.05</p>	<p>2.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Рисование 9.50-10.20</p> <p>3.ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 10.35-11.05</p>
Среда	<p>1. ОО «РР» - Речевое развитие 9.00-9.10</p>	<p>1. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 8.55-9.10</p>	<p>1. ОО ФР» - Физическое развитие (зал) 9.20-9.35</p>	<p>1.ОО «ПР» - Математические представления 9.00-9.20</p>	<p>1.ОО «ПР» - Математические представления 9.00-9.20</p>	<p>1.ОО ПР» - Математические представления 9.00-9.25</p>	<p>1.ОО РР» -Речевое развитие 9.00-9.30</p>
	<p>2. ОО «ФР» - Физическое развитие (группа) 9.30-9.40</p>	<p>2. ОО «РР» - Речевое развитие 9.30-9.45</p>	<p>2.ОО «РР» - Речевое развитие 9.45-10.00</p>	<p>2. ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 9.35-9.55</p>	<p>2.ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.45-10.05</p>	<p>2.ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 10.15-10.40</p> <p>2 половина дня: 3.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Лепка 15.40-16.05</p>	<p>2.Занятие педагога-психолога 9.40-10.10</p> <p>3.ОО «ФР» - Физическое развитие (на открытом воздухе) 11.40-12.10</p>

Четверг	1.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность Лепка 9.00-9.10	1. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.00-9.15	1. ОО «ХЭР» Музыкальная деятельность (зал) 9.00-9.15	1. ОО «ХЭР» Изобразительная деятельность -Рисование/ Лепка 9.00-9.20	1. ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Рисование/ Лепка 9.00-9.20	1.ОО «РР» - Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25	1.ОО «РР» - Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.30
	2. ОО «ФР» - Физическое развитие (группа) 9.30-9.40	2. ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Рисование/ Лепка 9.35-9.50	2. ОО «ХЭР» Изобразительная деятельность Рисование/ Лепка) 9.35-9.50	2. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.30-9.50	2. ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 9.30-9.50	2. ОО «ФР» - Физическое развитие (на открытом воздухе) 11.40-12.05	2.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Лепка 9.50-10.20
					2 половина дня:	3. ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Аппликация/ Конструктивная деятельность 15.40-16.05	

Пятница	1. ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 9.00-9.10	1. ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Аппликация/ Конструктивная деятельность 8.55-9.10	1. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 8.55-9.10	1. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.20-9.40	1.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность Аппликация / Конструктивная деятельность 9.00-9.20	1.Занятие педагога -психолога 9.00-9.25	1. ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность - Аппликация/ Конструктивная деятельность 9.00-9.30
	2.ОО «ХЭР» - Конструктивная деятельность 9.30-9.40	2.ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 9.20-9.35	2.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность Аппликация / Конструктивная деятельность 9.30-9.45	2.ОО «ХЭР» - Изобразительная деятельность Аппликация / Конструктивная деятельность 9.50-10.10	2. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 9.50-10.10	2.ОО «ХЭР» - Музыкальная деятельность (зал) 10.20-10.45 <u>2 половина дня:</u> 3.ОО «СКР» - Основы безопасного поведения 15.40-16.05	2. ОО «СКР» - Основы безопасного поведения 9.40-10.10 3. ОО «ФР» - Физическое развитие (зал) 10.20-10.50

Тематическое планирование для дошкольников от 1 до 3 лет
на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1	04.09.2023-10.09.2023	Мир без опасностей.
	2	11.09.2023-17.09.2023	Моя семья.

	3	18.09.2023-24.09.2023	Осень наступила.
	4	25.09.2023-01.10.2023	Фрукты.
Октябрь	1	02.10.2023-08.10.2023	Овощи.
	2	09.10.2023-15.10.2023	Лес.
	3	16.10.2023-22.10.2023	Ягоды.
	4	23.10.2023-29.10.2023	Грибы.
Ноябрь	1	30.10.2023-05.11.2023	Дружба.
	2	06.11.2023-12.11.2023	Правила дорожного движения.
	3	13.11.2023-19.11.2023	Одежда.
	4	20.11.2023-26.11.2023	Мебель.
	5	27.11.2023-03.12.2023	Посуда.
Декабрь	1	04.12.2023-10.12.2023	Домашние животные.
	2	11.12.2023-17.12.2023	Дикие животные.
	3	18.12.2023-24.12.2023	Зима. Зимние забавы.
	4	25.12.2023-29.12.2023	Елка. Новый год.
Январь	1	30.12.2023-08.01.2024	Новогодние каникулы.
	2	09.01.2024-14.01.2024	Зимующие птицы.
	3	15.01.2024-21.01.2024	Народная игрушка (Матрёшка).
	4	22.01.2024-28.01.2024	Транспорт.
	5	29.01.2024-04.02.2024	Здоровье.
Февраль	1	05.02.2024-11.02.2024	Пожарная безопасность.
	2	12.02.2024-18.02.2024	Наши игрушки.
	3	19.02.2024-25.02.2024	Защитники Отечества.
	4	26.02.2024-03.03.2024	Зима в стихах и картинах.
Март	1	04.03.2024-10.03.2024	Весна. Международный женский день.
	2	11.03.2024-17.03.2024	Профессии.
	3	18.03.2024-24.03.2024	Русские сказки.
	4	25.03.2024-31.03.2024	Театр.
Апрель	1	01.04.2024-07.04.2024	День рождения детского сада.
	2	08.04.2024-14.04.2024	Весенняя капель.
	3	15.04.2024-21.04.2024	Птицы.
	4	22.04.2024-28.04.2024	Мордовская народная культура и традиции мордовского народа (фольклор).
Май	1	29.04.2024-05.05.2024	Мой город.

	2	06.05.2024-12.05.2024	День Победы.
	3	13.05.2024-19.05.2024	Рыбы.
	4	20.05.2024-26.05.2024	Цветы.
	5	27.05.2024-31.05.2024	Насекомые.

Тематическое планирование для дошкольников от 3 до 7 лет
на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Неделя	Дата	Тема
Сентябрь	1	04.09.2023-10.09.2023	Мир без опасностей.
	2	11.09.2023-17.09.2023	Моя семья.
	3	18.09.2023-24.09.2023	Осень наступила.
	4	25.09.2023-01.10.2023	Фрукты.
Октябрь	1	02.10.2023-08.10.2023	Овощи.
	2	09.10.2023-15.10.2023	Природа Мордовии (лес, грибы, ягоды).
	3	16.10.2023-22.10.2023	Хлеб всему голова.
	4	23.10.2023-29.10.2023	Мой родной край Мордовия. Государственная символика РФ, РМ.
Ноябрь	1	30.10.2023-05.11.2023	Дружба.
	2	06.11.2023-12.11.2023	Правила дорожного движения.
	3	13.11.2023-19.11.2023	Одежда. Обувь.
	4	20.11.2023-26.11.2023	Мебель.
	5	27.11.2023-03.12.2023	Посуда.
Декабрь	1	04.12.2023-10.12.2023	Домашние животные.
	2	11.12.2023-17.12.2023	Дикие животные.
	3	18.12.2023-24.12.2023	Зима. Зимние забавы.
	4	25.12.2023-29.12.2023	Елка. Новый год.
Январь	1	30.12.2023-08.01.2024	Новогодние каникулы.
	2	09.01.2024-14.01.2024	Зимующие птицы.
	3	15.01.2024-21.01.2024	Народная игрушка.
	4	22.01.2024-28.01.2024	Транспорт (наземный, водный, воздушный).
	5	29.01.2024-04.02.2024	Здоровье.

Февраль	1	05.02.2024-11.02.2024	Пожарная безопасность.
	2	12.02.2024-18.02.2024	Наши любимые игрушки.
	3	19.02.2024-25.02.2024	Защитники Отечества.
	4	26.02.2024-03.03.2024	Зима в стихах и картинах.
Март	1	04.03.2024-10.03.2024	Весна. Международный женский день.
	2	11.03.2024-17.03.2024	Профессии.
	3	18.03.2024-24.03.2024	Русские сказки.
	4	25.03.2024-31.03.2024	Театр.
Апрель	1	01.04.2024-07.04.2024	День рождения детского сада.
	2	08.04.2024-14.04.2024	Космос.
	3	15.04.2024-21.04.2024	Весна. Птицы прилетели.
	4	22.04.2024-28.04.2024	Мордовская народная культура и традиции мордовского народа.
Май	1	29.04.2024-05.05.2024	Мой город.
	2	06.05.2024-12.05.2024	День Победы.
	3	13.05.2024-19.05.2024	Комнатные растения и уход за ними.
	4	20.05.2024-26.05.2024	Рыбы.
	5	27.05.2024-31.05.2024	Лес. Цветы и насекомые.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Матрица воспитательных событий на 2023-2024 учебный год.

Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическое (Родина природа)	Трудовое (Труд)	Познавательное (Познание)	Духовно нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Семья, дружба, человек сотрудничество)	Физическое и оздоровительное (Жизнь и здоровье)	Эстетическое (Культура красота)
Сентябрь 2023 г.							
01.09 – «День знаний» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»		27.09.- «День воспитателя и всех дошкольных работников»					
2 младшая группа «Снежинка»					09.09 - «День плюшевого мишки»		
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»							30.09. - «Праздник зонтика»
Средняя группа «Солнышко»				14.09 - Не шути с огнем!			
Старшая группа «Гномик»						21.09 - Правила дорожные - правила надёжные (ПДД)	
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции Республики Мордовия						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	03.09.-День окончания Второй мировой войны.						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				08.09.- Международный день распространения грамотности			

Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				05.09. - Международный день благодарности			
Октябрь 2023 г.							
01.10 – 31.10 - Месячник пожилого человека – мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»						26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты	
2 младшая группа «Снежинка»	12.10 - Синичкин день						
2 младшая группа «Звёздочка»		20.10 - Международный день поваров					
Средняя группа «Теремок»			16.10 - Праздник урожая: Всемирный день хлеба				
Средняя группа «Солнышко»					03.10 - День пожилого человека		
Старшая группа «Гномик»							01.10 - Международный день музыки
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»				15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»		05.10 - День учителя					
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					20.10 - День отца		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа				24.10 - Праздник урожая: фестиваль			

«Светлячок»				каши			
Ноябрь 2023 г.							
04.11 - День народного единства - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
30.11 - День Государственного герба РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»							21.11 - Всемирный день приветствий
2 младшая группа «Снежинка»				20.11 - Всемирный день ребёнка			
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»		15.11 - День сибирского валенка					
Средняя группа «Солнышко»					18.11 - День рождения Деда Мороза		
Старшая группа «Гномик»					26.11 - День Матери		
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	03.11 - День рождения С.Я. Маршака						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						06.11 - День детского здоровья	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					30.11 - День домашних животных		
Декабрь 2023 г.							

12.12 - День Конституции РФ - тематические мероприятия во всех возрастных группах.							
21.12 - 28.12 - Новый год стучится в двери - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
1 младшая группа «Капелька»				22.12 - Новогодние игры и забавы			
2 младшая группа «Снежинка»			13.12 - День медведя в России				
2 младшая группа «Звёздочка»			11.12 - Осторожно, улица! (ПДД)				
Средняя группа «Теремок»					10.12 - День прав человека		
Средняя группа «Солнышко»							08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.
Старшая группа «Гномик»	09.12 - День героев Отечества						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		27.12 - День спасателей России					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				05.12 - День добровольца (волонтера) в России			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				03.12 - День неизвестного солдата			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»						15.12 - Международный день чая	
Январь 2024 г.							
с 09.01.2024 по 31.01.2024 - старт мероприятий к Году семьи - все возрастные группы.							
1 младшая группа «Капелька», 2 младшие группы «Снежинка» и «Звездочка», средние группы «Теремок» и «Солнышко» - до 31.01.2024 выставка							

детских рисунков «Я и моя семья», акция «Читаем всей семьей». Старшие группы «Гномик» и «Ромашка», подготовительные к школе группы «Ягодка» и «Колокольчик», коррекционная группа «Светлячок» - до 31.01.2024 фестиваль детского творчества «Стихи о семье», играем в сюжетно - ролевые игры о семье, фото - выставка «Читаем книги о семье в детском саду».

Педагоги - специалисты: инструктор по физической культуре Семенова Н.Ю. консультация для родителей «Особенности занятий физической культурой с дошкольниками в семье»; учитель - логопед «Хрякова Н.А. - просветительское мероприятие для родителей Лекториум «Значение Су - Джок терапии для развития дошкольников с ОВЗ»; учитель - логопед Куракина О.А.,- Лекториум «Значение артикуляционной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; учитель - дефектолог Потапова Л.М. Лекториум «Значение дыхательной гимнастики для развития детей с ОВЗ»; музыкальные руководители Курбаева О.В., Кочкина А.А. - онлайн - родительское собрание «Роль семейных традиций в воспитании дошкольников»; педагог - психолог Наумова Т.В. - онлайн - консультация для родителей «Мир начинается с семьи».

27.01 - День снятия блокады Ленинграда - ситуативные тематические мероприятия во всех возрастных группах.

1 младшая группа «Капелька»				10.01 - Прощание с Новогодней Елкой			
2 младшая группа «Снежинка»							
2 младшая группа «Звёздочка»							
Средняя группа «Теремок»						13.01 - День зимних видов спорта	
Средняя группа «Солнышко»							
Старшая группа «Гномик»							16.01 - Коляда (фольклорный праздник)
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия	10.01 - Трудовая слава Мордовии					
Подготовительная к школе группа «Ягодка»				27.01 - День снятия блокады Ленинграда			
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			11.01 - День заповедников и национальных парков России				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					11.01 - Международный день «Спасибо»		

Февраль 2024 г.							
23.02 - День защитника Отечества - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление праздничной поздравительной зоны с использованием детского творчества к Дню Защитника Отечества «Связь поколений». Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для пап» с дальнейшим вручением.							
1 младшая группа «Капелька»							04.02 - Праздник хорошего настроения
2 младшая группа «Снежинка»						06.02 - День витаминных напитков	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.02 - День яблока	
Средняя группа «Геремок»		10.02 - День рождения утюга					
Средняя группа «Солнышко»	17.02 - День рождения А.Л.Барто						
Старшая группа «Гномик»				15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.02 - День памяти А.С.Пушкина			21.02 - Международный день родного языка			
Подготовительная к школе группа «Ягодка»			08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.				
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа					09.02 - Всемирный день больного		

«Светлячок»							
Март 2024 г.							
08.03 - Международный женский день - праздничные мероприятия во всех возрастных группах. Оформление поздравительной зоны «Наши любимые, родные...» в уголках для родителей к Международному женскому дню с использованием детского творчества. Совместная деятельность педагогов и детей по изготовлению «Подарков для мам и бабушек» (с дальнейшим вручением). Во всех группах - Поздравительная онлайн - открытка «Для Вас, милые женщины...» (поздравления педагогов и детей с 8 Марта).							
25.03. - Фото выставка - вернисаж «Семейный калейдоскоп» (все возрастные группы).							
1 младшая группа «Капелька»			22.03 - День воды				
2 младшая группа «Снежинка»					05.03 - Наш друг - Светофорик! (ПДД)		
2 младшая группа «Звёздочка»				16.03 - Всемирный день цветных карандашей			
Средняя группа «Теремок»							15.03 - Масленица в Республике Мордовия (фольклорный праздник)
Средняя группа «Солнышко»			12.03 - Без пожара можно жить - если с правилами дружить!				
Старшая группа «Гномик»							27.03 - День театра
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	31.03 - День рождения К.И. Чуковского						
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						28.03.- Спортивный фестиваль с родителями «Здоровая семья - сильная Россия».	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией						

Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»		23.03 - Всемирный день детской поэзии					
Апрель 2024 г.							
01.04 - 30.04. - С днём рождения, Детский сад! - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
12.04 - День космонавтики - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
Весь месяц - старшие и подготовительны к школе группы («Гномик», Ромашка», «Ягодка», «Колокольчик») выставка - вернисаж детско - родительского творчества «Семейное древо».							
Весь месяц -младшие и средние группы («Капелька», «Снежинка», «Звездочка», «Теремок», «Солнышко», «Светлячок») - Акция «Семейные традиции и ценности».							
Все возрастные группы - Конкурс чтецов «Родные люди».							
1 младшая группа «Капелька»					19.04.-«Секреты семейного счастья» - совместное мероприятие родителей с детьми.		
2 младшая группа «Снежинка»		15.04 - День прачечной					23.04 - Весня сказка
2 младшая группа «Звездочка»					10.04. - День братьев и сестер		
Средняя группа «Теремок»						07.04 -К Международному дню здоровья - спортивный праздник с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	
Средняя группа «Солнышко»	02.04 - День рождения Г.Х.Андерсена						
Старшая группа «Гномик»	30.04 - День пожарной охраны РФ						
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			22.04 - День Земли				
Подготовительная к школе группа «Ягодка»							20.04 -Весенние праздники мордовского народа

Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»				30.04 - День честности			
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					02.04 - День детской книги		
Май 2024 г.							
01.05 - День весны и труда - ситуативные мероприятия во всех возрастных группах.							
09.05 - День Победы - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.							
15.05. - все возрастные группы выставка - вернисаж детских рисунков к Международному дню семьи. Фестиваль семейных альбомов «Дружная семья».							
1 младшая группа «Капелька»							17.05 - День рождения кота Матроскина
2 младшая группа «Снежинка»						13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования по ПДД)	
2 младшая группа «Звёздочка»						20.05. - Спортивный семейный праздник «Неразлучные друзья - взрослые и дети»	
Средняя группа «Теремок»	29.05 - День пограничника						
Средняя группа «Солнышко»					30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республики Мордовия.		
Старшая группа «Гномик»				07.05 - День рождения П.И.Чайковского			
Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			24.05 - День славянской письменности и культуры				

Подготовительная к школе группа «Ягодка»	19.05 - День детских общественных организаций России						30.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»		01.05 - День солидарности трудящихся (День весны и труда)					31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.05 - Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

Июнь 2024 г.

01.06 - День защиты детей - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

12.06 - День России - ситуативные праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

21.06. -Фестиваль рисунков на асфальте «Моя семья».

Весь месяц все возрастные группы - издание газеты для родителей «Это моя семья...»

1 младшая группа «Капелька»			01.06 - Всемирный день молока				
2 младшая группа «Снежинка»					09.06 - Международный день друзей		
2 младшая группа «Звёздочка»							21.06 - Юные защитники лесов от пожаров
Средняя группа «Гермокс»		21.06 - День медицинского работника					
Средняя группа «Солнышко»				10.06 - День рождения киностудии «Союзмультфильм»			
Старшая группа «Гномик»							11.06. - Праздничное мероприятие «Моя семья - Россия»
Старшая логопедическая с ОНР группа			06.06 - День русского языка				

«Ромашка»							
Подготовительная к школе группа «Ягодка»						15.06 - «Законы улиц и дорог» (ПДД)	
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»	22.06 - День памяти и скорби						
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»			16.06 - Путешествие по Республике Мордовия				
Июль 2024 г.							
08.07 - День семьи любви и верности - праздничные ситуативные мероприятия во всех возрастных группах. Весь месяц во всех возрастных группах - Акция «Моя семья - счастливые моменты». Видео - коллаж интервью с родителями воспитанников «Ключ семейного счастья».							
1 младшая группа «Капелька»							22.07 - День летних понамоков
2 младшая группа «Снежинка»				16.07 - День рисунков на асфальте			
2 младшая группа «Звёздочка»							04.07 - Праздничное мероприятие с родителями «Ромашковое настроение»
Средняя группа «Теремок»					30.07 - Международный день дружбы		
Средняя группа «Солнышко»						06.07 - Чтобы не случилось беды (ПДД)	
Старшая группа «Гномик»			27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!				
Старшая логопедическая с ОНР группа	18.07 - День ГИБДД						

«Ромашка»							
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	26.07 - Военно - Морского флота РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»			20.07 - Международный день шахмат				
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							09.07 - День рыбака

Август 2024 г.

22.08 - День Государственного флага РФ - праздничные мероприятия во всех возрастных группах.

Весь месяц во всех возрастных группах к Дню физкультурника - фото - выставка «Папа, мама, я - спортивная семья».

16.08 - Конкурс семей, представителей от всех возрастных групп, «Это семья самая...»

1 младшая группа «Капелька»						03.08 - Всемирный день арбуза	
2 младшая группа «Снежинка»				09.08 - День защиты леса от пожара			
2 младшая группа «Звёздочка»	20.08 - День рождения Чебурашки						
Средняя группа «Теремок»		15.08 - День строителя					
Средняя группа «Солнышко»			05.08 - Международный день светофора (ПДД)				
Старшая группа «Гномик»	27.08 - День российского кино						
Старшая логопедическая с ОНР группа						12.08 - Спортивный праздник для детей и родителей «День	

«Ромашка»						физкультурника»	
Подготовительная к школе группа «Ягодка»	22.08 - День Государственного флага РФ						
Подготовительная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик»					09.08 - День коренных народов России		
Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»							31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября 	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»</p>	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
21.09- День Конституции Республики	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за Республику 	<p>Беседа на тему «Государственные символы Республики»</p>	<p>Конкурс чтецов «Главный закон Республики»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для</p>

Мордовия	<p>Мордовия, эмоционально-ценностное отношение к своей малой Родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Мордовия 	<p>Мордовия».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Конституция Республики Мордовия» с использованием ИКТ.</p>	Мордовия»	<p>всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
03.09 - День окончания Второй мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Второй мировой войны 	<p>Беседа на тему «День окончания Второй мировой войны».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВМВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова</p>	<p>Конкурс работ. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного окончанию Второй мировой войны, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России и мира»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		«Богатырская наша сила»		
14.09 - Не шути с огнем!	<p>* Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p> <p>* Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;</p> <p>* Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;</p> <p>* Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;</p> <p>* Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04»;</p> <p>* Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;</p> <p>* Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;</p> <p>* Воспитывать уважительное</p>	<p>Выставка рисунков «Огонь - друг, огонь - враг»</p> <p>Аппликация «Профессия - пожарный»</p> <p>Чтение произведений по данной тематике</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее потушит пожар», «Юный пожарный»</p>	Развлечение «Не шути с огнем!»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	отношение к профессии пожарных; * Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.			
08.09 - Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.09 – День плюшевого мишки	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать 	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия</p>

	<p>о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев 			для работы с детьми
21.09 - Правила дорожные - правила надежные	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства * Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения * Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности * Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте 	<p>Беседа на тему «Правила дорожного движения»</p> <p>Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы по данной тематике</p>	<p>Мероприятие с привлечением инспектора ГИБДД «Правила дорожные - правила надежные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
30.09 - Праздник зонтика	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарный запас детей; • сформировать представление о празднике; 	<p>Беседа с детьми «Сломал зонтик – не сори: в дело зонтик примени».</p> <p>Тематический краткосрочный проект</p>	<p>Выставка украшенных на разный манер зонтиков</p> <p>Консультация для родителей «Такие</p>	<p>Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение отвечать полным ответом; • формировать умение составлять небольшой рассказ 	<p>«Зонтики разных времен».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Аппликация «Украшь зонтик»</p>	разные зонтики».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
05.09 - Международный день благодарности	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слов «спасибо», «благодарю»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо", «благодарю»», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Благодарки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день благодарности»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Октябрь

<p>01.10 – 31.10 Месячник пожилого человека</p>	<p>Прививать любовь, заботу к пожилым людям</p>	<p>Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»</p>	<p>Консультация «Месячник пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>01.10 – Международн ый день музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического воспитания; • побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании и музыкальных произведений; • формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи 	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<p>20.10 – День отца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять 	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский:</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<p>и расширять знания о понятии «семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<p>«Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>«День отца»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<p>15.10 – Мордовские осенины – праздник урожая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с мордовским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; • воспитывать интерес к мордовскому народному творчеству; • воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения 	<p>Развлечение для детей «Встречаем Мордовские осенины».</p> <p>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>Конструирование «Грибы наших лесов».</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме.</p> <p>Предложить помочь в подготовке к празднику осени.</p> <p>Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Мордовские осенины"».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Мордовские осенины».</p> <p>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями мордовского народа»</p>
<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств 	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе»,</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<p>«Семья».</p> <p>Строительная: «Комбайн».</p> <p>Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».</p> <p>Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 – Международный день поваров</p>	<ul style="list-style-type: none"> Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе 	<p>Развлечение «Веселые повара».</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p>	<p>Фотоконкурс «Мини-поварята».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом</p>

				кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
24.10 – Праздник урожая: фестиваль каши. 26.10 - Праздник урожая: овощи и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать представление о русских народных праздниках; учить уважать и чтить русские традиции 	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы - урожайки	Выставка детско-родительского творчества «Праздник урожая». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы - урожайки. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
05.10 - День учителя	<ul style="list-style-type: none"> * Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. * Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». * Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. 	Чтение детской художественной литературы по данной тематике Выставка рисунков «Детский сад -школа» Дидактическая игра «Собери портфель» Словесные игры «Собери слово», «Какой буквы не хватает»	Праздничное мероприятие «Скоро в школу» Выставка книг по данной тематике	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
12.10 - Синичкин	* Воспитывать бережное	Подвижная игра	Развлечение	Совместное планирование

день	<p>отношение к природе, закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>* воспитывать любовь к птицам, * способствовать пониманию важности подкормки птиц зимой, *воспитывать эмоционально положительное отношение к продуктивной деятельности.</p>	<p>«Летает -не летает»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о птицах</p> <p>Рисование «Наши младшие друзья»</p>	<p>«Синичкин день»</p> <p>Выставка родительско - детского совместного творчества «Птичка - синичка»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
------	--	---	---	--

Ноябрь

<p>03.11 – день рождения С.Я. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведения 	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
---	---	--	--	--

	м	герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»		
04.11 – День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги 	Музыкальное развлечение «Мы такие разные...». Разучивание стихов о России. Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	Оформление стенгазеты «День народного единства». Папка-передвижка для родителей «День народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
17.11 – День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашнем хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах 	Квест «Откуда домашний хлеб пришел». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

	<p>появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<p>и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>человеку хлеб растить».</p> <p>Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.11 - Всемирный день ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о Всемирном празднике – День ребенка 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето».</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»		
15.11 – День сибирского валенка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника, мастера по валянию валенок; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда 	Беседа о профессии сапожника, мастера по валянию валенок, об истории создания обуви, валенка. Аппликация «Украшение валенка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»	Выставка детско-родительского творчества «Валенки». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»
30.11 – День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • воспитывать любовь к животным 	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».	Проведение акции «Поможем бездомным животным». Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

		Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»	«Котенок по имени Гав»	и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.11 - День рождения Деда Мороза	<p>*Познакомить детей таким праздником как, День Рождения Деда Мороза.</p> <p>*Развивать познавательный интерес к событиям в стране.</p> <p>*Воспитывать уважение к новогодним традициям.</p> <p>*Формировать дружеские отношения.</p>	Чтение произведений художественной литературы про Деда Мороза Дидактические игры «Собери целое из частей», «Когда это бывает», «Кому что нужно». Рисование креативного Деда Мороза.	Конкурс чтецов «Вот какой он Дед Мороз» Выставка поделок совместного творчества (родитель-ребенок) «Дедушка Мороз»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
26.11 - день	*Углубить знания	Выставка рисунков	Праздничное	Совместное

Матери	<p>детей о роли мамы в их жизни.</p> <p>*Побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликация, рисование, лепку).</p> <p>*Углубить знания детей о своих мамах, их профессиях.</p> <p>*Воспитывать у детей любовь, уважение заботливое отношение и семье, маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.</p>	<p>«Моя мама самая...»</p> <p>Беседа с детьми о роли мамы в их жизни.</p> <p>Чтение стихов русских поэтов о маме.</p> <p>Слушание музыкальных произведений о маме.</p>	мероприятие «День Матери»	планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
--------	--	--	---------------------------	---

Декабрь

05.12 – День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру 	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Игра «Добрые и милые».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили»</p>	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
21.12 - 28.12 -	*Продолжать	Беседа о традициях	Праздничные	Совместное

<p>Новый год стучится в двери</p>	<p>приобщать детей к праздничной культуре.</p> <p>*Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>*Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев.</p> <p>*Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p>	<p>празднования Нового года в России и различных странах.</p> <p>Слушание песен про Новый год.</p> <p>Чтение стихов про Новый год.</p> <p>Рисование на тему «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год...»</p>	<p>мероприятия «Новый год стучится в двери»</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>09.12 - День героев Отечества</p>	<p>*Сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории;</p> <p>*воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа;</p> <p>*знать и чтить память героев страны. Обеспечение преемственности военно-исторических событий и патриотического воспитания дошкольников.</p>	<p>Просмотр презентации «Герои Отечества»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы по данной теме.</p> <p>Проект (краткосрочный) «Герои Отечества»</p>	<p>Тематическое занятие «Герои Отечества»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>12.12 – День Конституции РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу 	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен</p>

				опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру 	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч».</p> <p>Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование у детей культурного поведения в обществе; 	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок пестренький».</p> <p>Шуточная инсценировка «чаепития».</p> <p>Аппликация «Чайный сервиз».</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников 	Досуг «Чайная церемония»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.12 - День спасателей России	<p>*Расширять представления детей о гуманной направленности работы служб МЧС, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях</p> <p>*Воспитывать у детей чувство ответственности за свои действия, смелость, творчество, уважение к профессии.</p>	<p>Игровая ситуация «Школа юного спасателя»</p> <p>Дидактические игры «Угадай номер», «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой спасатель»</p>	Мероприятие «День спасателей России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
08.12 - Международный день художника. Знаменитые художники Республики Мордовия.	<p>*Расширение знаний о художниках, их творчестве.</p> <p>*Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).</p> <p>*Воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника.</p>	<p>Просмотр презентации «Знаменитые художники Республики Мордовия».</p> <p>Беседы с детьми на тему «Особенности профессии художник»</p> <p>Игры с использованием ИКТ.</p>	<p>Выставка совместного творчества «Юный художник»</p> <p>Консультация для родителей «Как увидеть в ребенке талант»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

Январь

<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть».</p> <p>Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>13.01 – День зимних видов спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с Международным днем зимних видов спорта; • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 			
<p>11.01 – День заповедников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления 	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Подбор информации для</p>	<p>Совместное планирование</p>

и национальных парков России	<p>о заповедниках и национальных парках России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о флоре, фауне заповедников, о связи организмов со средой обитания 	<p>с изображением заповедников и национальных парков России.</p> <p>Чтение книг о заповедниках. Аппликация на тему «Заповедник». Рисование на тему «Парк». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу». Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в заповедник», «Зоопарк»</p>	<p>детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о заповедниках России.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Парк».</p> <p>Рисование «Заповедник»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
10.01 – Трудовая слава Мордовии	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессиях; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий Республики Мордовия 	<p>Беседа на тему «Профессии Республики Мордовия».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по различным профессиям.</p> <p>Просмотр видеofilmа о профессиях Республики Мордовия, о героях труда Республики Мордовия.</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Всяк труд важен»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-</p>

				коммуникативное развитие дошкольников»
27.01 - День снятия блокады Ленинграда	<p>*способствовать нравственно патриотическому воспитанию дошкольников;</p> <p>*дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады.</p> <p>* пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны;</p> <p>*воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению.</p>	<p>Беседа на тему «Блокадный Ленинград»</p> <p>Просмотр видео роликов по данной теме.</p> <p>Слушание песен, стихов на данную тему.</p>	<p>Мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать патриота своей Родины»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
10.01 - День рождения Республики Мордовия.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Республику Мордовия, эмоционально-ценностное отношение к своей малой Родине; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам Республики Мордовия 	<p>Беседа на тему «Республика Мордовия».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям «Республика Мордовия» с использованием ИКТ.</p>	<p>Конкурс чтецов о Республике Мордовия.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Февраль

<p>08.02 – День российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм Обогащать знания детей об известных ученых Республики Мордовия. 	<p>Дидактические игры по математическим представлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера» <p>Просмотр презентации «Известные ученые Республики Мордовия»</p>	<p>Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
<p>10.02 – День рождения утюга</p>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; учить ориентироваться в прошлом 	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>

	утога			
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
23.02 - День Защитника Отечества	<p>*познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»</p> <p>*формировать знания детей о различных</p>	<p>Игровая ситуация «Защитник»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи целое из частей».</p>	<p>Праздничные мероприятия «День Защитника Отечества»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	<p>видах войск, военной техники</p> <p>*воспитывать уважение к Защитникам Отечества, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину</p>	<p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой Защитник Отечества»</p>	<p>Консультация для родителей «Как воспитать настоящего защитника Отечества»</p> <p>Беседа на тему «Семейное воспитание патриота»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>06.02 - День витаминных напитков</p>	<p>*расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины,</p> <p>*учить детей заботиться о своём здоровье.</p> <p>*помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>*воспитывать у детей потребность в сохранении своего здоровья.</p>	<p>Тематическое занятие «Витаминные напитки».</p> <p>Дидактическая игра «Полезно-вредно»</p> <p>Отгадывание загадок на данную тему.</p> <p>Аппликация «Витаминки».</p>	<p>Проект «Витаминные напитки».</p> <p>Консультация «Семейные традиции изготовления витаминных напитков»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
<p>10.02 - день памяти А.С.Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

		Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	деятельности
--	--	---	--	--------------

Март

15.03 Масленица в Республике Мордовия	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о народных праздниках, познакомить с праздником проводов зимы «Масленица», • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно 	Тематическое занятие – праздник «Масленица в Республике Мордовия». Дидактическая игра «Посидим рядком, да поговорим ладком». Проект «Зиму провожаем, весну встречаем»	Выставка «масленичных блинов» из различного материала. Проект «Зиму провожаем, весну встречаем». Консультация «Традиции семьи на Масленицу»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.03 – Воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; 	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма».	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной

	<ul style="list-style-type: none"> создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...».</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	эстафета «Вместе мы построим дом»	<p>тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.03 – Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>31.03 – день рождения К.И. Чуковского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительно го чтения; • совершенствов ать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролеую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	---	---	---	--

<p>23.03 - Всемирный день детской поэзии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к поэтическому жанру художественной литературы • Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям • Совершенствовать способность детей наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык стихов. 	<p>Просмотр видео презентации «Детские поэты».</p> <p>Квест «Угадай кто написал»</p> <p>Выставка рисунков по произведениям детских поэтов</p>	<p>Выставка рисунков по произведениям детских поэтов.</p> <p>Консультация для родителей «Что читать детям дома»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<h2>Апрель</h2>				
<p>20.04 – Весенние праздники мордовского народа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем • расширять представление о народных праздниках. 	<p>Тематическое занятие – праздник «Весенние праздники мордовского народа».</p> <p>Дидактическая игра «Посидим рядком, да поговорим ладком».</p> <p>Проект «Весна в Мордовии»</p>	<p>Выставка рисунков на весеннюю тематику.</p> <p>Проект «Весна в Мордовии».</p> <p>Консультация «Традиции семьи весной»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей 	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патристические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов</p>

		«Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»		по организации разнообразной детской деятельности
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.04 - День пожарной охраны.	<p>*Содействовать развитию интереса и повышать мотивационную готовность детей дошкольного возраста.</p> <p>*В игровой форме</p>	<p>Игровая ситуация «Школа юного пожарного»</p> <p>Дидактические игры «Угадай номер», «Сложи целое из частей».</p>	<p>Мероприятие «День пожарной охраны».</p> <p>Совместная с родителями экскурсия в пожарную часть.</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,

	<p>закрепить представления детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>*Воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, гордости за людей данной профессии.</p>	<p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой пожарный».</p>		<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>07.04 - Международный день здоровья.</p>	<p>*Продолжать формировать знания воспитанников о понятии «здоровье»;</p> <p>*Уточнить правила сохранения здоровья;</p> <p>*Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;</p> <p>*Воспитывать осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.</p>	<p>Беседа на тему: «История создания праздника».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту».</p> <p>Пословицы о здоровье.</p> <p>Рисование на тему «Здоровячок».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница».</p>	<p>Памятка «Берегите здоровье своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Как вырастить здорового ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Май

<p>01.05 – Праздник Весны и Труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций</p>
--	---	--	--	--

		<p>игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>		и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. 	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытка ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
30.05 -	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить 	Беседа на тему: «Что	Проект «Мини-	Совместное

<p>Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им.А.С. Пушкина в Республике Мордовия.</p>	<p>знание детей о деятельности и библиотечных работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к библиотечной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	<p>такое библиотека и как она работает».</p> <p>Игра «Книжный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Национальная библиотека им.А.С. Пушкина в Республике Мордовия»</p>	<p>библиотека в группе».</p> <p>Выставка книг «Сказки А.С.Пушкина». Экскурсия в детскую библиотеку города.</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>24.05 – День славянской письменности и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!».</p> <p>Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>29.05 - День пограничника</p>	<p>*Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины.</p> <p>*Познакомить их со службой пограничников, об их помощниках – пограничных собаках.</p> <p>*Воспитывать уважение к российским воинам, желание подражать</p>	<p>Игровая ситуация «Пограничник»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи целое из частей».</p> <p>Игры с использованием ИКТ</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Беседы на тему «Кто такой пограничник».</p>	<p>Спортивное мероприятия «День пограничника»</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитать настоящего мужчину»</p> <p>Беседа на тему «Семейное воспитание патриота»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

	их поступкам.			детской деятельности
07.05 - день рождения П.И. Чайковского.	<p>*Продолжать формировать музыкальный вкус ребенка через знакомство с музыкой великого русского композитора П. И. Чайковского</p> <p>*Расширять музыкальный кругозор, представления и словарный запас детей,</p> <p>*Активизировать творческие проявления дошкольников.</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку музыка?».</p> <p>Чтение «Биографии П.И. Чайковского для дошкольников».</p> <p>Экскурсия в «Музыкальную гостинную».</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыка в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний оркестр»; • «Играйте вместе с детьми». 	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

Июнь

01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский</p>	<p>Памятка «Берегите своих детей!».</p> <p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
---------------------------	--	--	--	---

		<p>«Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	<p>что значит «уметь дружить»;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>		<p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину 	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной</p>

		Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	со сказкой», «Великий писатель и поэт...». Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	детской деятельности
22.06 – День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенств 	Беседы на темы: «Семья – это значит	Акция «Символ праздника –	Совместное планирование

и верности	<p>овать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества 	<p>мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
30.07 - Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>	<p>Проект «Международный день дружбы»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.07 - День ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей культуру 	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают</p>	<p>Совместное планирование</p>

<p>06.07 – День ПДД - «Чтобы не случилось беды»</p>	<p>поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<p>в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
--	--	---	--	--

Август

31.08 – Мордовский спас - всему году припас	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к мордовском фольклору и народным обычаям; • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей мордовского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Беседа по теме: «Спас. История праздника».</p> <p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?».</p>	<p>Краткосрочный проект «Мордовский спас».</p> <p>Фотовыставка «Традиции семьи на пороге осени».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; • воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Светофория.</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях.</p> <p>Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай».</p> <p>Игра «Архитектор».</p> <p>Игра «Монтажники».</p> <p>Конструирование «Стройка»</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов «Строительные профессии».</p> <p>Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка».</p> <p>Участие в создании выставки строительной техники.</p> <p>Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.08 – День	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать 	<p>Беседа по теме:</p>	<p>Акция «Соберем</p>	<p>Совместное</p>

защиты леса от пожара	<p>ь формирования у детей представления о правильном поведении в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому 	<p>«Лес– как его сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в лесу».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>мусор в лесу». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.08 – День Государственного флага РФ	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка». П/игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		«Российский флаг»		
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?»</p> <p>«Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни»</p> <p>»</p> <p>, «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.08. - День физкультурника.	<p>*Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве</p> <p>*Прививать любовь к спорту и физической культуре.</p> <p>*Развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах.</p> <p>*Создать радостное эмоциональное настроение.</p>	<p>Просмотр презентации «Лучшие спортсмены России, Республики Мордовия, города Рузаевка».</p> <p>Беседа на тему «Польза занятий физической культурой».</p> <p>Подвижные игры различной направленности и содержания.</p>	<p>Совместное спортивное развлечение «Мы дружны со спортом».</p> <p>Консультация «Как прививать любовь к спорту в семье».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

III.II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, организационного раздела программы.

***Психолого - педагогические условия реализации части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

Психолого - педагогические условия реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования идентичны условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ДОО (п.3.1.).

***Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

1.Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.34 - 36 (Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

Во ФГОС ДО определены требования к развивающей предметно - пространственной среде. РППС охватывает не только помещение группы, но и организации в целом, в том числе территории, прилегающей к ДОО. В ней обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Кроме того, РППС содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Таким образом, ФГОС ДО определяет РППС как часть образовательной среды, представленную специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей раннего и дошкольного возраста соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Реализация Программы раннего физического развития детей предусматривает материально-техническое оснащение образовательного

процесса приданным ниже инвентарем, оборудованием и экипировкой. Материально-техническое обеспечение Программы составляют:

- 1) аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психо- физиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «Стань чемпионом»;
- 2) доска информационная;
- 3) игла для накачивания спортивных мячей;
- 4) канат для лазанья;
- 5) ковер гимнастический;
- 6) музыкальный центр, музыкальные диски, компьютер;
- 7) мат гимнастический;
- 8) медицинболы;
- 9) мяч волейбольный;
- 10) мяч баскетбольный;
- 11) мяч для художественной гимнастики;
- 12) набивные мячи;
- 13) насос универсальный;
- 14) обруч гимнастический;
- 15) палка гимнастическая;
- 16) пианино;
- 17) рулетка металлическая;
- 18) секундомер;
- 19) скакалка гимнастическая;
- 20) скамейка гимнастическая;
- 21) стенка гимнастическая.

Комплектность инвентаря и оборудования соответствует численности групп.

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре осуществляющей физическую подготовку детей, предполагают:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- раздевалки;
- медицинский кабинет.

Для достижения поставленных целей и задач учитываются требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно - спортивных мероприятий:

- проводить занятия в соответствии с программой;
- спортивный зал, предусматривать и устранять возможности получения травмы в спортивном зале;
- использовать во время проведения тренировки инвентарь, не травмирующий детей;
- организовывать занятия так, чтобы исключить возможность травматизма;

- провести инструктаж детей (родителей, законных представителей) по технике безопасности;
- вести журнал учета инструктажа;
- проводить занятия только в специально подготовленных местах;
- перед занятием выяснить самочувствие занимающихся;
- приступать к основной части занятия только после разминки, подготовив мышечно - связочный аппарат занимающихся к работе.

2.Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.- стр.74-81 п.3.4 (Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды с учетом этнокультурной специфики)

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Под развивающей средой этнокультурной направленности мы понимаем специальное пространство (место, окружение, объективную реальность), создаваемое с помощью набора материальных объектов и предметов духовной культуры народов, предназначенного для формирования этнокультурной осведомленности детей и выполняющие функции их развития.

В детском саду оформлено отдельное помещение - «Комната национального быта». Интерьер комнаты составляют подлинные предметы мордовского быта, воссозданы обстановка мордовской избы: прялка, люлька, печь, деревянный стол, зыбка, самотканые половики, посуда, утварь. Система занятий в «избе» включает не только активное знакомство детей с мордовским искусством, многие занятия завершаются чаепитием, или в соответствии с целью занятия, угощением блюдами мордовской кухни.

Первые посещения Комнаты национального быта посвящаются знакомству с предметами быта, их названиям, со способами действия с ними. Причем если в младших группах даются только названия старинных предметов и демонстрируются их функциональное использование, то в старших подчеркивается историческая преемственность с современными аналогами.

Организация таких занятий предполагает познавательную активность детей, так как им самим надо догадаться, для чего нужен тот или иной предмет, как он используется.

Особенное значение для этнокультурного развития ребенка имеют мордовская художественная литература и фольклор, которые несут в себе

черты национальных традиций, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа. Очень важно готовить детей к восприятию фольклорного произведения. Для этого им показываются различные национальные изделия, иллюстрации национальных костюмов, мордовской избы; мордовский орнамент, вышивку, деревянные игрушки. С этой целью и используются экскурсии в Комнату. Детям рассказывают о различных мордовских праздниках, национальных традициях и обрядах, указывая на роль фольклорных произведений в них.

В целом в Комнате используются следующие формы и методы работы: создание игровых ситуаций и практические действия с предметами (сюжетно-ролевые игры — укачивание куклы, приготовление пищи, украшение жилища, примеривание одежды и украшений); использование ассоциативных связей с современными предметами быта, одеждой, украшениями; музыкально-театрализованная деятельность; самостоятельная элементарно-поисковая деятельность (рассматривание альбомов, книг, просмотр видеofilьмов, слайдов, фотографий); привлечение детей к проведению экскурсий.

Здесь, кроме предметов мордовского быта, находятся альбомы, книги, фотографии, репродукции картин, изделия народных промыслов, варианты одежды и обуви, различные украшения — бусы, медные и серебряные браслеты, кольца, перстни; женские головные уборы, мордовские лапти; различные вышивки. Также представлена историческая литература для взрослых и детей, иллюстративный материал, макеты, аудио- и видеоматериалы по краеведческому направлению, методические наработки педагогов.

Комната национального быта — это хранилище культуры родного края, предметы в нем доступны ребенку. Здесь размещается национальная одежда мордвы мокши и эрзи, привезенная из разных районов республики. Здесь дети находят ответы на вопросы по достопримечательностям родного города, республики, истории, культуре, символике, ответить на вопросы: Как жил мордовский народ? Как работал и отдыхал?

Имеется каталог экспонатов или картотека, где можно найти названия предметов быта, район Мордовии, село, откуда привезена та или иная вещь, описание действий с ними.

Комната национального быта формирует у ребенка познавательное отношение к жизни, культуре, быту мордовского народа, интерес к истории ремесел, коллекционированию, стремление сохранить историческое наследие своих предков.

Приобщению дошкольников к изобразительному искусству (в том числе национальному) помогает мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ художников Мордовии, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.

В будущем, на территории ДОО мы планируем оформить экологическую тропу, знакомящую детей с деревьями, кустарниками, травянистыми

растениями, насекомыми Мордовии, с особенностями природных условий Мордовии, города, ландшафтом, растительным и животным миром.

В возрастных группах детского сада оформлены Центры краеведения, обеспечивающие ежедневное восприятие различных изделий, национальных костюмов, орнамента, вышивки, деревянных игрушек, государственных символов. В Центрах представлена художественная литература краеведческого, экологического, познавательного характера.

В возрастных группах в Центре краеведения имеются следующие материалы.

В младших группах:

- 1) Альбомы: «Наша семья», «Улицы родного города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».
- 2) Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы о Мордовии, предания и легенды мордовского народа, мордовские народные сказки.
- 3) Папки -передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Мордовии», «Наш город» и пр.
- 4) Дидактические игры: «Оденем куклу», «Мордовский орнамент»
- 5) Книжки -раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
- 6) Картинки иллюстрации по темам: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах».
- 7) Рисунки детей и взрослых.
- 8) Совместные работы из природного и бросового материала.
- 9) Образцы мордовского декоративно -прикладного искусства.
- 10) Куклы в мордовских костюмах.

В средних группах:

- 1) Альбомы: «Наша семья», «Улицы родного города», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Россия».
- 2) Художественная литература: стихи, рассказы, потешки, загадки на мордовском языке, рассказы и стихотворения о городе Саранск, о России в целом.
- 3) Папки -передвижки с иллюстрациями: «Я живу в Саранске», «Мордовский заповедник», «Город Саранск в разные времена года» и пр.
- 4) Дидактические игры: «Флаг Мордовии», «Мордовский орнамент»
- 5) Книжки -раскраски: «Моя улица», «Мой дом», «Мой детский сад».
- 6) Картинки и иллюстрации по темам: «Труд взрослых», «Дети, живущие в других городах», аналогичные тем, что были во второй младшей группе, но с усложненным содержанием.
- 7) Макеты элементов одежды, посуды мордовского народа.
- 8) Народные мордовские игрушки: птичка -свистулька, мордовская стилизованная матрешка.

- 9) Атрибуты музыкально -театрализованной деятельности: музыкальные инструменты (ложки, трещотки), стилизованные мордовские головные уборы.
- 10) Аудио- и видеокассеты о природе родного края.
- 11) Куклы в мордовских костюмах.
- 12) Поделки из природного и бросового материала, сделанные руками детей и взрослых.
- 13) Образцы мордовского декоративно -прикладного искусства (вышивки, игрушки).

В старших и подготовительных к школе группах:

- 1) Альбомы: «Наша семья», «Наш город», (образование, культура, спорт, медицина); «Наша республика» (природа, культура, спорт), «Народы Мордовии», «Россия» (города, одежда, национальная кухня).
 - 2) Художественная литература: стихи, рассказы, потешки, загадки на мордовском языке, произведения мордовского фольклора, рассказы и стихотворения о городе Саранск, о России в целом, книги, оформленные руками детей.
 - 3) Предметы одежды и быта народов Поволжья.
 - 4) Флаг, герб, гимн (текст, аудиоматериалы) Мордовии, гербы городов Мордовии.
 - 5) Карта Мордовии, карта города Саранск
 - 6) Дидактические игры: «Волшебный куб» (разные варианты), «Карта Мордовии», «Чистые реки».
 - 7) Народные мордовские игрушки: птичка -свистулька, мордовская стилизованная матрешка, образец Тавлинской деревянной игрушки.
 - 8) Атрибуты музыкально -театрализованной деятельности: музыкальные инструменты (ложки, трещотки), стилизованные мордовские головные уборы.
 - 9) Куклы в национальных костюмах (мокшанской, эрзянской, русской, татарской).
 - 10) Поделки из природного и бросового материала, сделанные руками детей и взрослых, рисунки детей на тему «Мой родной край»
 - 11) Образцы мордовского декоративно -прикладного искусства (вышивки, игрушки).
 - 12) Выставки работ родителей и детей «Мы живем в Саранске» «Мы живем в Мордовии». Рукоделие: вышивки, бисероплетение, вязание.
- Особого внимания заслуживают дидактические настольно -печатные игры, которые доступны детям и изготавливаются педагогами или родителями самостоятельно. Наиболее просты в изготовлении дидактические игры по типу «пазлы», «домино», «лото» на краеведческую тематику («Достопримечательности Саранска», «Растительный мир Мордовии», «Редкие и исчезающие растения Мордовии», «Мордовский орнамент» и пр.). Также это игра «Одень куклу» (предлагается кукла, вырезанная из бумаги, и варианты национальных костюмов —мордовских,

русских, татарских; в подготовительной группе — костюмы финно-угорских народов).

***Материально -техническое обеспечение части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Парциальная. программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Ко- жевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – стр.34 (Учебно-методическое обеспечение программы)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Partzialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

В учебно-методический комплект программы входят следующие пособия:

-Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Проектирование физкультурно -оздоровительной работы с детьми 3–7 лет/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Подвижные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Формирование основ здорового питания у детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. Методика обучения плаванию детей 3–7 лет / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей / под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

-Наглядные дидактические материалы по темам теоретической подготовки. Методические рекомендации по применению АПК «Стань чемпионом».

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. -Саранск, 2015.- стр.62-64 п.3.1 (Описание материально -технического обеспечения), стр. 64-67 п.3.2 (Обеспечение методическими материалами и средствами обучения)
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Re>

Для организации работы по образовательным областям имеется следующее оснащение:

- 1) Плакаты с изображением государственной символики и текстов гимнов Республики Мордовия и Российской Федерации.
- 2) Фотографии, альбомы, слайды с видами достопримечательностей города Саранска (Мемориальный музей военного и трудового подвига, Мордовский Республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи, республиканский объединенный краеведческий музей, Кафедральный собор святого праведного воина Феодора Ушакова, Национальный и Русский драматический театры, кинотеатры, памятники, площади, учебные заведения, парк, железнодорожный вокзал), других населенных пунктов,
- 3) Географическая карта Мордовии. Фотографии, альбомы и слайды с изображением природы Мордовии, редких и исчезающих растений и животных Мордовии, лекарственных растений Мордовии.
- 4) Фотографии и образцы полезных ископаемых Мордовии (мореный дуб, глина, песок, мел, торф).
- 5) Фотографии, плакаты, слайды с изображением мордовских костюмов, украшений.
- 6) Куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).
- 7) Фотографии, альбомы и слайды с изображением промышленных предприятий Мордовии и их продукции.,
- 8) Фотографии, альбомы и слайды с изображением промысловой деятельности мордовского народа, изделий народных промыслов.
- 9) Образцы мордовской вышивки, деревянных игрушек из с. Подлесная Тавла, предметов быта мордовского народа.
- 10) Фотографии известных людей — уроженцев Мордовии: скульптора С. Д. Эрьзи, художников (Ф. В. Сычков, В. А. Попков, А. А. Мухин, В. А. Беднов, В. Д. Илюхин), поэтов (А. И. Полежаев, Р. Федькин, П. Машканцев, Ф. Бобылев, Ю. Азракин), писателей (Я. Пинясов, М. Сайгин, Л. Земскова, Н. М. Мирская, В. Корчеганов), музыкантов (Н. В. Кошелева, Л. П. Кирюков), музыкантов (Л. П. Кирюков, Г. И. Сураев-Королев, Г. Г. Вдовин, Н. В. Кошелева и др.), героев Великой Отечественной войны (М. П. Девятаев, И. В. Болдин, М. А. Пуркаев, Т. Якушкин), современных спортсменов — олимпийских чемпионов.
- 11) Репродукции картин Ф. В. Сычкова («Огурцы», «Клубника», «Алматинские яблоки», «Катание с гор», «Прятели», «Подружки. Дети», «Возвращение из школы», «Гринька», «Женский портрет», «Портрет матери (Анна Ивановна Сычкова)», «Катание на Масленицу», «Колхозный базар», «Трудный переход», «Водосвятие», «Праздник урожая»), В. А. Попкова, А. А. Мухина, В. А. Беднова, В. Д. Илюхина (по выбору педагога).
- 12) Аудиозаписи мордовских народных сказок.

13) Видеозаписи мультипликационных фильмов по мотивам мордовских народных сказок.,

14) Аудиозаписи музыкальных произведений мордовских композиторов: «В солнечной Мордовии», муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Громыхина; «Земля моя любимая», муз. А. Аверкина, сл. П. Черняева «Тютю-балю», муз. Л. П. Кирюкова, сл. Ф. Атянина; «Нюрямня» («Колыбельная»), муз. Н. Бояркина; «Умарина» («Яблонька»), муз. Н. Бояркин «Сельский сторож», муз. Н. Бояркина; «Пастух играет на нюди», муз. Н. Бояркина; «Кальцаемат», муз. Н. Бояркина; «Роштува кудонь тейтерь» («Девушка рождественского дома»), муз. Н. Бояркина; «Калядамо» («Колядка»), муз. Н. Бояркина; «Веселое настроение», муз. Н. Кошелевой; «Нармоннятне, лиеда» («Птички, прилетайте»), муз. Н. Кошелевой, сл. В. Корчиганова; «В лесу», муз. Н. Бояркина; «У Суры», муз. Н. Бояркина «Лейне» («Ручеек»), муз. Г. Г. Вдовина, сл. А. Петайкина; «Гимн Мордовии», муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина; «Моя Мордовия», муз. Н. Кошелевой, сл. М. Трошкина; «Пряха», муз. Н. Бояркина; «Летят утки», муз. М. Волкова; «Ария Литовы» из музыкальной драмы «Литова», муз. Л. П. Кирюкова (в исп. Р. Беспаловой); «Кужонь морот» («Хороводная») муз. Н. Бояркина; «Тикшень ледема» («На сенокосе»), муз. Н. Бояркина «Полянка», муз. Н. Кошелевой, сл. А. Норкина; «Хороводная», муз. Л. П. Кирюкова; «Марш на мордовские темы», муз. Л. И. Воинова; «Пе сенка», муз. Г. Вдовина; «Колдуватнень моросна. Колдуватнень морост» («Хор колдуний»), муз. Н. Кошелевой; «Песня», муз. Н. Бояркина «Нюрямонь мороня», муз. Н. Кошелевой, сл. П. Родькина; «Лайме порась», муз. Н. Кошелевой, сл. И. Девина; «Протяжная», муз. М. Волкова, «Мамины руки», муз. Н. Митина, сл. Н. Таяновского; «Напев», муз. Е. Лысенковой; «Танец медведя», муз. Д. Скрипкина; «Даря баба» («Бабушка Дарья»), муз. Г. Сураева-Королева, сл. А. Анисимовой; «Мотыльки», муз. М. Волкова.

15) Аудиозаписи народных песен и наигрышей: «Зерезенькай» мокшанский наигрыш; «Тю-тю, баю-бай», мокш. нар. песня; «Баю, баю, баю, бай», эрз. нар. песня; «Косо, косо, да Утяша?», эрз. нар. песня; «Аккалач» («Белый калач»), тат. нар. песня; «Роман Аксясь» («Романова Аксинья»), мокш. нар. песня; «Авкай, молян мон вирев» («Матушка, пойду я в лес»), эрз. нар. песня.

Для организации работы имеются следующие методические материалы и средства обучения:

1.Абрамов, В. К. Мордовский народ (1897—1939) / В. К. Абрамов. — Саранск:

Изд-во Мордов. ун-та, 1996. — 412 с.

2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2009. — 272 с.

3.Бурляева, О. В. Организация предметно -развивающей среды этнокультурной направленности в дошкольном образовательном

- учреждении / О. В. Бурляева // *Образование и социализация личности в условиях этнокультурной образовательной среды : материалы всерос. заочн. науч.-практ. конф.* Саранск, 2011. — С. 152—158.
4. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // *Детский сад: теория и практика.* - 2011. — № 9. — С. 82-89.
5. Все о Мордовии / сост.: Е. М. Голубчик, В. О. Еремкин, В. С. Ионов, А. С. Лузгин. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1997. — 720 с.
6. Все о Мордовии : энциклопедический справочник / сост.: Н. С. Крутов, В. М. Голубчик, С. С. Маркова. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2005. — 840
7. Детям о Мордовии : методическое пособие для педагогов ДОУ / ©. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — 148 с
8. День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки / сост.: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская. — Саранск : Мордов. кн. Изд-во, 1990. — 288 с.
9. Карпушина, Л. П. Изучение музыкального искусства Мордовии в ДОУ : учебное пособие / Л. П. Карпушина, Н. Б. Абудеева ; МО РМ, МРИО. — Саранск, 2009. — 200 с.
10. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 2. Животные / сост. В. И. Астрадамов. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2005. — 333 с.
11. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т. 1. Редкие виды растений, лишайников и грибов / сост. Т. Б. Силаева. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2003., 288 с.
12. Мифы и герои мордовского народа / сост. Н. Мокшин, Е. Руськина, К. Шапкарин. — Саранск : Фонд «Открытая Мордовия», МГУ им. Н. П. Огарева, 2009. — 48 с. чт
13. Мокшин, Н. Ф. Боги и сказания мордвы: рассказы о родном крае для маленьких читателей / Н. Ф. Мокшин. — Саранск : Изд. центр ИСИ МГУ, 2007. — 48 с.
14. Мордовия. В неразсторжимом единстве с народами России : кн.-альбом / сост. Е. М. Голубчик. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2010. — 416 с.
15. Мордовия. Энцикл. : в 2 т. / гл. редкол.: А. И. Сухарев (гл. ред.), В. А. Юрченков (зам. гл. ред), П. П. Кузнецов (отв. секретарь) и др.; науч.-ред. совет: В. А. Юрченков (пред.), К. И. Шапарин (зам. пред.), Е. В. Глазкова (отв. секретарь) и др.; НИИГН при Правительстве РМ. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2003.
16. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов ; сост.: А. А. Долгачев, А. Д. Шуляев. — 2-е изд., доп. и прераб. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2006. — 386 с. А
17. Мордовские пословицы, поговорки, приметы и загадки: поэтические образцы житейского опыта / сост. Л. В. Седова. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2009. -336 с.
18. Мордовское декоративно -прикладное искусство в детском саду : методические рекомендации для педагогов ДОУ / ©. В. Бурляева, Е. Н. Киркина. — Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — 60 с.

19. Памятники истории и культуры Республики Мордовия / М-во культуры РМ, МРОКМ им. И. Д. Воронина ; редкол.: П. Н. Тултаев (пред.) и др.; сост.: П. Н. Калигин, С. А. Телина. — Саранск, 2007. — 112 с.
20. Саранск — столица Мордовии : рассказы о столице нашей республики для маленьких читателей / Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева ; сост.: Н. М. Арсентьев, К. И. Шапкарин ; авт. текста: Т. С. Баргова, Е. С. Руськина; фот. А. Терехина и др. — Саранск, 2006. — 48 с. (Мой край).
21. Терехин, А. Ф. Достопримечательности Мордовии / А. Ф. Терехин, И. С. Терехин. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1989.
22. Устно -поэтическое творчество мордовского народа / НИИ яз., лит., истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. — Т. 10. Легенды, предания, былички / сост., подстроч. пер., предисл., коммент. и указ. Л. В. Седовой. — Саранск Мордов. кн. изд-во , 1983. — 255 с.
23. Устно -поэтическое творчество мордовского народа. Т. & Детский фольклор / сост. Э. Н. Таракина. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1978. — 300 с.
24. Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». Образовательная область «Чтение художественной литературы» / авт.-сост. Е. Н. Киркина. — Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2013. — 216 с.

***Кадровые условия реализации части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.**

1. Кадровые условия реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Уровень квалификации лиц, осуществляющих реализацию данной программы, должен соответствовать требованиям, определенным «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916 н. Педагоги должны иметь не ниже среднего профессионального образования или высшего образования без предъявления требований к стажу работы по специальности. В исключительных случаях педагоги, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии могут быть назначены на соответствующие должности. Кадровое обеспечение предполагает наличие системы подготовки и переподготовки специалистов:

-педагогов;

-квалифицированного персонала для создания и содержания физкультурно - спортивных сооружений;

-медицинских работников.

Для этих целей в качестве базового образовательного учреждения выступает ФГБОУ ВО «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт -Петербург», обладающий материально-технической базой и кадровым потенциалом для подготовки необходимых специалистов.

Для лиц, осуществляющих реализацию Программы раннего физического развития детей, рекомендовано:

-использование учебно-методического обеспечения;

-посещение образовательных семинаров по особенностям реализации программы.

2.Кадровые условия реализации Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования идентичны кадровым условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ДОО (п.3.5.).

****Режим и распорядок дня в группах дошкольного возраста для реализации части Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений.***

Реализация Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования происходит в течении всего времени пребывания дошкольников в детском саду: как на занятиях, так и в течении дня - на прогулке, в утренние и вечерние часы, за счет разных форм организации деятельности. Педагоги указывают данную работу в календарно - тематическом планировании на каждый день в соответствии в перспективным планированием с учетом всех требований и показателей организации образовательного процесса и режима дня СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

**** Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.***

В этой части раздела отражены мероприятия, которые организуются и проводятся в детском саду с учетом Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста и Мы в Мордовии живём: регионального образовательного модуля дошкольного образования, но отсутствуют в примерном календарном плане воспитательной работы в ФОП ДО.

Дата (месяц года)	Направление воспитания (Ценности воспитания)/ Возрастная группа	Патриотическо е (Родина и природа)	Физическое и оздоровите льное (Жизнь и здоровье)	Духовно - нравственн ое (Жизнь, милосердие, добро)	Познавател ьное (Познание)	Эстетиче ское (Культура и красота)	Трудовое (Труд)	Социальное (Семья, дружба, человек и сотрудничес тво)
Сентябрь 2023 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	21.09 - День Конституции Республики Мордовия						
Октябрь 2023 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»			15.10 - Мордовские осенины - праздник урожая				
Ноябрь 2023 г.	Подготовител ьная к школе логопедическая с ОНР группа «Колокольчик				17.11 - День домашнего хлеба. Хлебные традиции России, Республики Мордовия.			
	Подготовител ьная к школе группа «Ягодка»		06.11 - День детского здоровья					
Декабрь 2023 г.	Средняя группа «Солнышко»					08.12 - Междунар одный день художник а. Знаменит ые художник и Республик и Мордовия.		
Январь 2024 г.	Средняя группа «Теремок»		13.01 - День зимних видов спорта					
	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»	10.01 - День рождения Республики Мордовия					11.01 - Трудовая слава Мордови и	
Февраль 2024 г.	2 младшая группа «Снежинка»		06.02 - День витаминных напитков					
	Подготовител ьная к школе группа «Ягодка»				08.02 - День Российской науки. Известные ученые Республики Мордовия.			
Март 2024 г.	Средняя группа «Солнышко»					15.03 - Масленица в Республик е Мордовия (фольклор ный праздник)		
	Старшая		20.03 -					

	группа «Гномик»		Всемирный день иммунитета					
Апрель 2024 г.	Средняя группа «Теремок»		07.04 - Международный день здоровья					
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»					20.04 - Весенние праздники мордовского народа		
Май 2024 г.	2 младшая группа «Снежинка» 2 младшая группа «Звёздочка»		13.05 - «Красный, жёлтый, зелёный» (спортивные соревнования между группами)					
	Средняя группа «Солнышко»							30.05 - Общероссийский день библиотек. Национальная библиотека им. А.С.Пушкина в Республике Мордовия.
Июнь 2024 г.	Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»				16.06 - Путешествие по Республике Мордовия			
	Подготовительная к школе группа «Ягодка»		15.06 - «Законы улиц и дорог» (спортивные соревнования)					
Июль 2024 г.	Средняя группа «Солнышко»		06.07 - Чтобы не случилось беды (Спортивное мероприятие)					
	Старшая группа «Гномик»				27.07 - Нет тебя краше, Мордовия моя!			
Август 2024 г.	Старшая логопедическая с ОНР группа «Ромашка»		12.08 - День физкультурника					
	Разновозрастная коррекционная с ЗПР группа «Светлячок»					31.08 - Мордовский спас - всему году припас (фольклорный праздник)		

IV. Краткая презентация программы.

В соответствии п.6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.13 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» дополнительным разделом Программы ДОО является краткая презентация Программы ДОО, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района (далее - Программа ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.



Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.

Программа ДОО разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

15. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
18. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
19. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
20. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).

21. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
22. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
23. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
24. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
25. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого -медико -педагогической комиссии».
26. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
27. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа ДОО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской

и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФООП ДО и составляет 70 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова] ; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.
<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/387/38704ec1771037c04b95b08f73cbd313/Parcialnaya-programma-rannego-fizicheskogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>

2. Мы в Мордовии живём: региональный образовательный модуль дошкольного образования / О.В. Бурляева [и др.]; Мордов.гос.пед.ин -т. - Саранск, 2015.-84 с.

<https://upload2.schoolrm.ru/iblock/595/59516a088c48d6c72fd9abdc7f3aeb3b/Regionalnyy-obrazovatelnyy-modul-doshkolnogo-obrazovaniya-My-v-Mordovii-zhivem.pdf>

Программа ДОО предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Программа ДОО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, Календарный план воспитательной работы.

В Программе ДОО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы; краткая презентация.

В целевом разделе Программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. В Программе ДОО обозначено, что основным видом детской деятельности является игра. Кроме игр в детском саду организуются занятия по расписанию и культурные практики во вторую половину дня - разные виды деятельности на разную тематику. Также у детей отводится время на самостоятельную деятельность.

Чтобы обучать и развивать детей педагоги используют:

- Технологии (образовательные, дистанционные, электронные, кроме тех, которые могут нанести вред здоровью детей),
- Средства (демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные),
- Методы (словесные, наглядные, практические).

В Программе ДОО раскрыты особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Отражены основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями):

-Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей,

-Обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи,

-Повысить воспитательный потенциал семьи.

В Программе ДОО освещены направления взаимодействия с семьями:

-Диагностико - аналитическое (сбор данных о семьях, их запросах, планирование работы по результатам анализа данных),

-Просветительское (просвещение по вопросам развития детей, выбор методов их обучения и воспитания),

-Консультационное (консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей его поведения).

Программа ДОО раскрывает вопросы коррекционно -развивающей работы в ДОО. Описываются целевые группы детей. Освещены направления коррекционно - развивающей работы в ДОО (коррекция нарушений развития у различных категорий включая детей с особыми потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; квалифицированная помощь в освоении Программы ДОО, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социальная адаптация детей).

В содержательный раздел Программы ДОО входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает цели, задачи, целевые ориентиры, направления воспитательной работы; предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям; раскрывает уклад, воспитывающую среду, общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организацию предметно - пространственной среды, социальное партнерство образовательной организации; описывает кадровое, нормативно - методическое обеспечение, условия работы с особыми категориями детей.

Организационный раздел Программы ДОО включает описание психолого - педагогических и кадровых условий реализации Программы ДОО; организации развивающей предметно - пространственной среды. Раскрываются составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная (обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Программы ДОО) и вариативная (обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования Республики Мордовия). РППС и учебно - методические материалы в ДОО соответствуют санитарны нормам, соответствуют задачам ФОП ДО, учитывают запросы семей воспитанников, отвечают

образовательным потребностям воспитанников. Раздел включает описание материально - технического обеспечения, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, Календарный план воспитательной работы.

В Программе ДОО раскрывается обеспечение преемственности с уровнем начального общего образования общеобразовательных школ, расположенных в близлежащем микрорайоне города.

С полным текстом Программы ДОО можно ознакомиться на официальном сайте структурного подразделения «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района:
<https://ds7ruz.schoolrm.ru/>