



Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №91»
Е.В. Кузина
Приказ № 64 от 03 апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»
городского округа Саранск
за 2019 год**

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»
городского округа Саранск

1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад компенсирующего вида
Организационно-правовая структура	Муниципальное учреждение, бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №015081 от 11.09.2013 г., бессрочная
Местоположение	430023, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, 31
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 07.00 до 18.00
Структура и количество групп, количество воспитанников	Количество групп – 6, общее число воспитанников – 65, 1 группа – первый год обучения (3-4 года) 2 группы – второй год обучения (4-5 лет) 1 группа – третий год обучения (5-6 лет) 2 группы – четвертый год обучения (6-7 лет)
Наличие сайта	http://ds91sar.schoolrm.ru/
Контактная информация	8 (8342) 73-05-80 e-mail: detskiisad91@yandex.ru

2. Структура управления МДОУ «Детский сад №91»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законом Республики Мордовия от 08.08.2013 г. №53-З «Об образовании в Республике Мордовия», а также по следующим нормативно-правовым и локальным документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Уставом МДОУ а так же другими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка и др. нормативно-правовым актам в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ определяется локальными актами:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №91».

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Муниципальное задание.

Изменения в муниципальном задании.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора:

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ «Детский сад №91» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Трудовые договора.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ «Детский сад №91».

Договор между Администрацией городского округа Саранск и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №91 компенсирующего вида».

Правила внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

Инструкции по охране труда.

Инструкция по антитеррористической безопасности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей МДОУ «Детский сад №91» .

Должностные инструкции.

Положения:

Об общем собрании (конференции) МДОУ «Детский сад №91»

О Совете родителей МДОУ «Детский сад №91»

О педагогическом Совете МДОУ «Детский сад №91»

О правилах внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОУ «Детский сад № 91»

О языке (языках) образования МДОУ «Детский сад №91»

О нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по противодействию коррупции МДОУ «Детский сад №91»

Положение о дополнительном образовании МДОУ «Детский сад №91»

О порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам МДОУ «Детский сад №91».

Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад №91».

О творческой группе МДОУ «Детский сад №91».

О школе молодого педагога МДОУ «Детский сад №91»

О психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад №91»

Данные нормативные акты напрямую либо косвенно находят применение при управлении образовательным учреждением с целью реализации государственной политики.

Прочие локальные акты:

Режим дня МДОУ «Детский сад №91».

10-ти дневное меню МДОУ «Детский сад №91».

Годовой план МДОУ «Детский сад №91».

Учебный план МДОУ «Детский сад №91».

Сетка занятий МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета рабочего времени МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета посещаемости воспитанников МДОУ «Детский сад №91».

Структурно-функциональная модель управления МДОУ представляет во-первых общественное управление

- Общее собрание (конференция);

- Совет Родителей

- Педагогический совет;

Во-вторых – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий МДОУ «Детский сад №91» (далее - МДОУ) – Кузина Елена Владимировна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень

– старший воспитатель – Десинова Галия Ряшидовна.

Объект управления – педагогические работники.

- заведующий хозяйством – Моисеева Екатерина Витальевна.

Объект управления – помощники воспитателя, обслуживающий персонал, повара.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата в деле воспитания, образования и развития детей.

В связи с изменениями в законодательстве в перспективе стоит вопрос постоянного обновления документации образовательного учреждения.

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МДОУ составляет 36 человек:

Заведующий – 1

Заведующий хозяйством – 1

Педагогический персонал - 23 человека, из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 12 человек;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физ. культуре – 1;

Учитель-дефектолог – 6;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог – 1;

Учебно-вспомогательный персонал – 6;

Врач-психиатр – 1;

Прочий обслуживающий персонал – 4

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок (100% педагогов имеют высшее педагогическое образование)

1 кв. категорию имеют 6 педагогов;
высшую кв. категорию – 13 педагогов.
не аттестованных педагогов – 4 человека.

Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Педагогическая деятельность коллектива МДОУ в 2019 году была направлена на реализацию целей и задач Программы развития, Устава, годового Плана Учреждения.

Целью программы развития на 2016-2020 г.г. является коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с умственной отсталостью. Реализация задач Программы развития проходит через все приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Инновационная составляющая определена темой «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида» (муниципальный уровень). Объектом инновации являются дети с ограниченными возможностями здоровья, родители и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №91».

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» направлена на:

- организацию предметно-развивающей среды;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников;
- интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание помощи семьям в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление различных форм сотрудничества с научными и другими организациями (ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», МУ «ТПМПК» г. Саранск, ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 3»; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- организацию предметно-развивающей среды;

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание дошкольного образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, а для инвалидов также в соответствии индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью разработана и утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих

примерных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание - М.: «Просвещение», 2003 - 240 с.; Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1983. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР и вариативного компонента: Примерный региональный модуль программы дошкольного образования: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. «Мы в Мордовии живем» /Саранск: Мордовское книжное изд-во, 2011. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия; Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» /ОБЖ/-М.:ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ; Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. Разработана Министерством образования РФ.

Механизмом образовательной системы в МДОУ является организация воспитательно-образовательного процесса, которая строится на утвержденном учебном плане, расписании НООД, перспективном, комплексно-тематическом планировании. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

В 2019 году педагогический коллектив ДОУ ставил перед собой ряд задач:

1. Продолжить внедрение современных здоровьесберегающих технологий и педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей с целью развития личности ребенка, социализации его в общество, формирования предпосылок для развития учебной и трудовой деятельности.
2. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу в ДОУ по усвоению воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью.
4. Продолжить коррекцию и компенсацию в развитии психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор наиболее оптимальных средств коррекции и компенсации.

В рамках направлений работы учреждения педагогами ДОУ поэтапно разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых отражается в годовых задачах и имеет направленность на развитие и коррекцию у детей с ОВЗ мелкой моторики (проект «Развитие мелкой моторики через игру у дошкольников с ОВЗ», проект «Подготовка руки к письму»), на формирование социальной адаптации, коммуникации детей с ОВЗ (проект «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры»; проект «Цвети, Мордовия моя!..»), на развитие у детей здорового образа жизни и формирование у детей культуры здоровья (проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»), на освоение детьми правил здорового образа жизни (проект «Здоровье детей в наших руках»)

Большая работа проводится и с семьями воспитанников, которая также во многих случаях реализуется через проектную деятельность педагогов. В частности, это проекты «Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игры»; «Здоровье детей в наших руках», «Веселые ладошки», «Здравствуй, малыш», которые

направлены на оказание помощи родителям «особых» детей в плане их воспитания, обучения и социализации в общество, формирования у детей интереса к детской художественной литературе, приобщение родителей к совместному чтению, на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционно-развивающая работа, опираясь на психофизиологические особенности детей с ОВЗ, пронизывает все содержание воспитательно-образовательной работы в МДОУ. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии, в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах и направлены на:

- социальную адаптацию воспитанников;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- укрепление здоровья воспитанников, создание для них условий полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование нравственно-эстетической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций детей и предпосылок к школьному обучению.

Центральное место в работе с детьми с ОВЗ отводится игре. Для того чтобы игра стала ведущим видом деятельности детей с ОВЗ педагоги должны решать перед собой следующие задачи: вызывать интерес и положительное отношение детей к играм и игрушкам; формировать собственно игровые действия детей, формировать умения использовать в игре не только игрушки, но и предметы-заменители; развивать у детей способность создавать воображаемую ситуацию, умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью; воспитывать у детей отношения партнерства в процессе коллективных игр; учить детей отражать в играх приобретаемый ими жизненный опыт; развивать в процессе игровой деятельности детей речь воспитанников.

Так, в течение всего учебного года в процессе игровой деятельности детей осуществлялась большая коррекционно-воспитательная работа, которая заключалась в том, чтобы воздействовать на развитие эмоционально-личностной, волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребенка, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностических обследований и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка в группе.

Сравнительный анализ развития игровой деятельности показал, что к концу учебного года возрос процент уровня качественной оценки игровой деятельности детей, где воспитанникам удалось овладеть игровыми действиями и умениями. В результате чего на новый учебный год намечены следующие задачи:

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для коррекции эмоционально-волевой сферы и всестороннего развития детей посредством игр - драматизаций, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.
- развитие всех компонентов игровой деятельности детей;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение и расширение содержания детских игр;
- проведение тематических недель - («Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие).

Организацию тематических недель предлагается планировать по схеме:

- круглый стол (обозначается тема предстоящего мероприятия, обмен идеями, предложениями и т.п.);
- подготовка творческих планов каждым педагогом;
- работа мини-группы (обсуждение и составление сводного плана проведения «Недели...»);
- круглый стол (ознакомление с планом работы, назначение ответственных лиц).

Развитие речи и коммуникативных способностей – одно из приоритетных направлений коррекционно-воспитательной работы МДОУ. Занятия этого направления имеют свою специфику и включают в себя:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Развитию речи и ознакомлению с окружающим миром»;

- развитие связной речи, которое требует особого внимания, так как дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Данные задачи решаются как учителями-дефектологами, учителем-логопедом, так и воспитателями учреждения на каждом занятии и в свободной деятельности детей.

Основной контингент детей в детском саду – Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Характеристика системного недоразвития речи представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В связной речи нарушены логико-временные связи в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета, «теряют» действующих лиц и т.д. Рассказ-описание мало доступен для многих детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Поэтому, в МДОУ функционирует логопедический пункт. Работу с детьми осуществляет учитель-логопед Аверьянова К.А. В 2019 году логопункт посещало 34 ребенка. Основной формой обучения являются индивидуальные занятия, где в роли главных задач выступают:

- своевременное выявление нарушений развития речи у детей с ОВЗ;
- устранение нарушений речи;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;
- осуществление консультативно-методической работы среди специалистов МДОУ, и родителей (законных представителей) детей;
- научно-методическая работа.

На конец учебного года результаты таковы:

- звук поставлен – 52%,
- звук поставлен, требуется контрольная помощь – 2%,
- требуется автоматизация и дифференциация – 4%,
- отсутствие звука (безречевые дети) – 42%.

Формирование элементарных математических представлений осуществлялось на занятиях и закреплялось в процессе других видов деятельности детей. В связи с этим педагоги решали определенный круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень не просто, но, тем не менее, необходимо. Так у детей формировали представления о форме предметов и геометрических фигурах, о величине предметов и их протяженности, о пространственных отношениях между предметами, о расположении их по отношению к самому ребенку и положению ребенка по отношению к окружающим предметам, о направлении движения, о временах года, о днях недели и частях суток. Знакомили со сравнением множеств, соотношением, равенством, неравенством. Обучали элементарным счетным операциям.

Изобразительная деятельность также является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Большое значение имеет уровень пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, сенсорного развития, памяти, внимания.

На занятиях по изобразительной деятельности решались не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи

по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Проводились специальные коррекционные занятия, на которых дети учились с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривая всю последовательность действий, а затем поэтапно его выполнять. Таким образом, изобразительную деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми с ОВЗ видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития у них высших психических функций.

Формированию художественно-эстетического вкуса детей способствует и оформление всех помещений детского сада. Поэтому педагогический коллектив старается использовать в оформлении все виды декоративно-прикладного искусства, чтобы вызвать у детей интерес к художественно-эстетической деятельности. В группах имеются уголки изобразительной деятельности, где есть необходимое оборудование для лепки, рисования, аппликации (разнообразный материал, трафареты, книги, образцы, репродукции картин и т.д.). В своей работе с детьми педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования (штампы, кляксографию, рисование по воску, по песку, рисование пальчиком, ладошкой, «веревочкой» и т.п.), комментированное рисование.

Конструирование и моделирование занимает такое же значимое место, как и изобразительная деятельность, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. В процессе конструирования дети овладевают практическими знаниями и умениями. Они учатся действовать по образцу, графическим моделям, по представлению, по условию. В течение года этот вид деятельности был направлен на формирование у детей положительного отношения к процессу конструирования и моделирования, заинтересованности в полученных результатах, потребности в отражении действительности посредством лепки, аппликации и конструкции; формирование соответствующих мотивов деятельности, умственное воспитание, предполагающее развитие у детей процесса восприятия, совершенствование их сенсорно-двигательной координации; на формирование, уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира, на овладение операциями анализа, синтеза, замещения, на развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления; на формирование эстетического вкуса детей и многое другое. В связи с этим в группах созданы уголки конструирования, которые снабжены мелким и крупным строительным материалом, разборными конструкторами, сборно-разборными игрушками, пазлами, мозаиками, разрезными картинками.

Немаловажное место в коррекционно-развивающем обучении детей занимает музыкальное воспитание. У детей с ОВЗ, как правило, нарушены все стороны восприятия музыки, начиная со слухового внимания, поэтому на музыкальных занятиях решались не только традиционные задачи, но и коррекционные. В связи с этим работа музыкального руководителя была направлена на формирование у детей положительного отношения к музыкальным занятиям, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, различие звуков по высоте, силе, длительности и тембру, знакомство с различными средствами выразительности музыки, развитие слухового внимания и сосредоточения, развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, развитие музыкальной памяти, формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве и координации движений. Занятия по музыкальному воспитанию осуществлялись по всем направлениям: слушание музыки, пение, танцы и хороводы. Особое внимание было уделено музыкально-ритмическим движениям, музыкальным играм.

В детском саду регулярно проводились праздники и развлечения («Осень золотая», «Дни рождения ребят отмечает детский сад!», «Новый год», «Светлый праздник – Рождество!», «Проводы масленицы», «Хорош в строю, силен в бою» (совместный праздник с папами воспитанников), «Мамин праздник», «Пасха» и др.). Все праздники проходили на очень яркой эмоциональной ноте. Этому способствовали творческие умения наших сотрудников проявлять выдумку и артистизм (Зорькина Р.С., Зубарова Е.Ю., Маталыгина Н.В., Кочетова З.А., Шмонина Н.В., Едукова Л.И., Курганова Е.А., Исайкина

О.М. и другие). Музыкальные праздники проводились и для родителей наших воспитанников, так, например, конкурс «Лучшие мамы детского сада», который с большим эмоциональным подъемом провели педагоги и воспитатели групп, праздник «День здоровья» - физкультурный руководитель Десинов А.Н. (проводимый в рамках городского дня здоровья) и многое другое.

Задачи трудового обучения решались как при проведении режимных моментов, так и на специальных занятиях по ручному труду в рамках специальной (коррекционной) программы для детей с ОВЗ. На занятиях формировались представления о свойствах различных материалов, детей учили приемам работы с материалами, трудовым оборудованием: ножницами, клеем, пластилином, бумагой, картоном. Кроме того, воспитанников приучали и к культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, привлекали к посильному труду. В процессе трудовой деятельности воспитатели решали образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи (формирование у детей умения планировать и контролировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, формирование представлений о свойствах различных материалов, обучение приемам работы с различными материалами, формирование уважительного отношения к труду). На занятиях по трудовой деятельности развивались и такие личностные качества детей как терпеливость и трудолюбие.

Целенаправленная коррекционная работа, взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей позволили решить вопросы подготовки детей к обучению в школе. По итогам обследования ТПМПК г. Саранска, дети распределены в школу следующим образом:

Общеобразовательная школа (класс коррекции) – 0;

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья – 22 ребенка;

Повторное обучение в МДОУ «Детский сад № 91» – 0.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего являются следующие показатели (см. Приложение 1 «Сводная диагностика выполнения программы в 2019 году»).

Приложение 1

Сводная диагностика выполнения программы январь-май 2019 г. МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Вид деятельности	Итого по д/с	январь	май
		%	%
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	6%	8%
	Средний	48%	52%
	Низкий	46%	40%
Речевое развитие	Высокий	3%	14%
	Средний	29%	39%
	Низкий	68%	47%
Познавательное развитие	Высокий	5%	27%
	Средний	34%	39%
	Низкий	6%	47%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	14%	22%
	Средний	42%	48%
	Низкий	44%	30%
Физическое развитие	Высокий	36%	52%

	Средний	55%	44%
	Низкий	9%	4%

Сводная диагностика выполнения программы
сентябрь-декабрь 2019 г.
МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Вид деятельности	Итого по д/с	сентябрь %	декабрь %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	7%	10%
	Средний	37%	49%
	Низкий	56%	41%
Речевое развитие	Высокий	9%	11%
	Средний	42%	48%
	Низкий	51%	41%
Познавательное развитие	Высокий	7%	13%
	Средний	48%	51%
	Низкий	45%	36%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	16%	22%
	Средний	49%	54%
	Низкий	35%	24%
Физическое развитие	Высокий	33%	43%
	Средний	46%	45%
	Низкий	21%	12%

Высокий – выполняет самостоятельно

Средний – выполняет с помощью

Низкий – не выполняет

Образовательная политика МДОУ в целом удовлетворяет, как запросы родителей обучающихся, так и ожидания школы: большинство выпускников приходит в школу развитыми с учетом имеющихся отклонений в развитии.

В перспективе педагогам МДОУ необходимо углубить индивидуальную работу с детьми.

1. Воспитательно-образовательный процесс.

В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства:

- проведение плановых педагогических советов и семинаров, мастер-классов, работа творческой группы педагогов, Школы молодого педагога;
- помощь педагогам и воспитателям групп в организации работы с родителями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса работы с родителями;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей (например: «Ребенок поступает в детский сад», «Как уберечь ребенка от несчастья» (в рамках работы с родителями по профилактике детского травматизма), «Как организовать выходной день с ребенком», «Воспитание самостоятельности детей младшего дошкольного возраста»,

«Играйте вместе с детьми», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» и т.д.

- открытые просмотры: Погорелова Л.В. – воспитатель группы №5 (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по художественно – эстетическому развитию; Соловьева О.М. – воспитатель группы №1 (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по художественно – эстетическому развитию; Ларина Н.П. – воспитатель группы №3 (4-й год обучения, подготовительная к школе группа) – занятие по социально-коммуникативному развитию; Теричева А.В. – воспитатель группы №6 (4-й год обучения, подготовительная группа) – занятие по художественно – эстетическому развитию.

- взаимопосещения: «Использование инновационных технологий в ДОУ компенсирующего вида»; «Организация работы с родителями воспитанников»; «Сформированность у детей представлений о профессиях, труде людей в соответствии с требованиями программы для каждого возраста»; «Оздоровительные методики, здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми».

Педагогические советы носили как теоретический, так и практический характер: «Инновационные технологии в воспитании и развитии дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»; «Организация взаимодействия с семьями воспитанников, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-оздоровительном процессе с детьми с ОВЗ в ДОУ компенсирующего вида».

Решения педагогических советов всегда доводятся до педагогов групп и принимаются ими во внимание.

Педагоги ДОУ постоянно делятся опытом работы внутри коллектива, среди коллег города, республики, выступают и являются участниками круглых столов, мастер – классов, научно-практических конференций и семинаров при ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» и ФГБОУ ВО «МГПИ им. Евсевьева», печатаются в научных сборниках:

- статья «Особенности познавательного и личностного развития умственно отсталых дошкольников» Сборник по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 155-летию выдающемуся просветителю мордовского народа Макару Евсевьевичу Евсевьеву - 55-е Евсевьевские чтения - воспитатель Зубарова Е.Ю.; «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик! Конспект занятия по рисованию в средней группе» Журнал «Народное образование», №2, 2019 - воспитатель Наумова Е.Н.

- выступления на семинарах, конференциях городского, республиканского, всероссийского уровня: Дискуссионная площадка старших воспитателей МДОО «Дошкольное образование в условиях реализации национального проекта «Образование»: от качества условий к качеству результата». Тема «Особенности коррекционно-развивающей среды в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - старший воспитатель Десинова Г.Р.; Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Тема «Дидактическая игра как средство развития познавательной деятельности дошкольников с особенностями развития» - воспитатель Дударева Е.В.; Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Тема «Использование на занятиях с детьми нетрадиционного метода рисования (рисование песком)» – воспитатель Исайкина О.М.; Образовательный форум: «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» (для педагогов дошкольных образовательных организаций РМ). Тема «Коррекционно-развивающие возможности театрализованной деятельности в развитии дошкольников с умственной отсталостью» – воспитатель Наумова Е.Н.

- выступления с сообщениями из опыта работы: «Использование инновационных подходов при организации занятий с детьми с нарушением интеллекта» (на примере собственной группы) – учитель-дефектолог Е.А. Курганова; «Инновационные подходы к построению коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением интеллекта в условиях специализированного детского сада» – воспитатель О.М. Соловьева; «Инновационные подходы в организации игровой деятельности детей с нарушением интеллекта» – воспитатель Н.П. Ларина; «Индивидуальные формы работы с родителями, имеющими детей с нарушением интеллекта» (на примере работы собственной группы) - учитель-дефектолог Т.В. Суродина; «Групповые формы работы с родителями» - воспитатель З.А. Кочетова; «Коллективные формы работы с родителями» - учитель-дефектолог Л.И. Семенова; «Коррекционно-развивающая направленность трудового обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» - воспитатель Л.А. Скрябина; «Особенности организации трудовой деятельности детей с ОВЗ в современных условиях» - воспитатель Е.Ю. Юрова; «Методика руководства коллективным трудом дошкольников» - воспитатель Л.И. Едукова; «Интеграция двигательной, игровой и познавательной исследовательской деятельности детей на физкультурных занятиях» – инструктор ФИЗО А.Н. Десинов; «Антистрессовая пластическая гимнастика в работе с детьми в ДОУ компенсирующего вида» - воспитатель Е.Н. Наумова; «Развитие тонкой моторики средствами физкультурных упражнений и подвижных игр» – А.В. Теричева; «Оздоровительная функция музыки как составляющая системы музыкального воспитания детей с ОВЗ» - музыкальный руководитель Зорькина Р.С.

- мастер-классы: «Маски к сказке» интегрированное занятие в старшей группе компенсирующей направленности для слушателей КПК «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» - воспитатель Дударева Е.В.; «Навстречу солнышку» для слушателей КПК «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» – воспитатель Исайкина О.М.; «Творческая мастерская по изготовлению декоративного веера» (старший дошкольный возраст) для слушателей КПК «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях» – воспитатель Наумова Е.Н.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли:

- воспитатели: Исайкина О.М., Дударева Е.В., Теричева А.В., Наумова Е.Н. - «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»;

- заведующая Кузина Е.В., старший воспитатель Десинова Г.Р., учитель-логопед Аверьянова К.А., учителя-дефектологи Кострицына Е.Г. и Курганова Е.А. – «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей»;

- воспитатель Зубарова Е.Ю. – «Условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Воспитатели Дударева Е.В. и Исайкина О.М. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста» на базе ФГБОУ ВО «МГПИ имени М.Е. Евсевьева».

Аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатели Наумова Е.Н., Теричева А.В., на первую квалификационную категорию воспитатели Скрябина Л.А., Зубарова Е.Ю., старший воспитатель Десинова Г.Р.

Педагогический коллектив МДОУ активно участвовал в мероприятиях различного уровня:

Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Новогодняя композиция» - 1 место - воспитатель Наумова Е.Н. Городской конкурс «Лучший сценарий народного

(национального) праздника», номинация «Сценарий театрализованной программы» - 3 место – музыкальный руководитель Зорькина Р.С., старший воспитатель Десинова Г.Р.

- принимали участие в конкурсном отборе муниципальных дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы, выдвигаемых на присуждение премии Администрации городского округа Саранск;

участие в конкурсном отборе лучших воспитателей дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия, выдвигаемых на присуждение премии Главы Республики Мордовия.

В МДОУ на достаточном уровне сложилась система контроля, которая осуществляется по разработанным циклограммам.

В Учреждении в 2019 году использовались следующие формы контроля:

- фронтальный
- тематический
- обзорный
- персональный
- комплексная проверка.

Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач.

В целом методическая работа с педагогами осуществлялась, согласно годового планирования. Отклонений не наблюдалось. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МДОУ, повышению профессиональной компетентности.

Однако, существуют основные проблемы в методической работе с педагогами в 2019 году:

- основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.

- инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы;

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Поэтому в перспективе необходимо продолжить методическую работу с педагогами, направленную на повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности. Сохраняется необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и форм работы. Также необходимо активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, разработать план контроля и критерии для самоанализа и взаимоконтроля.

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В течение года особое внимание коллектив МДОУ уделял физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками.

Основные задачи по физическому воспитанию детей с ОВЗ заключались в том, чтобы развивать общую и мелкую моторику, корректировать физическое развитие и двигательный аппарат детей. В связи с этим главными направлениями работы являлись: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные развлечения, организация и проведение процедур закаливания. Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы занимали и

коррекционные упражнения, направленные на преодоление специфических нарушений движений у дошкольников с ОВЗ.

Оздоровительная работа осуществлялась в процессе всей жизнедеятельности детей в ДОО: в процессе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, на всех занятиях, на прогулке.

Учитывая эти особенности, в детском саду создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий. Она позволяет адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей с ОВЗ. На каждого ребенка заведены паспорта здоровья, диагностические карты развития, индивидуальные планы работы.

Задачи по развитию двигательной сферы и оздоровлению детей решались педагогами не только на занятиях физкультурой, но и в различных видах деятельности. В режим дня включались утренняя гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки и физкультпаузы, ритмика, психоэтюды и психогимнастика по методике М. Чистяковой, гигиеническая гимнастика и гимнастика пробуждения после дневного сна, игровой самомассаж, массаж биологически активных зон по А.А. Уманской и К. Динейки, «дорожка здоровья», закаливающие процедуры на основе медицинских показаний.

В процессе физического воспитания и оздоровления наряду с традиционным физкультурным оборудованием применялось и нестандартное оборудование. Проводились также специально организованные занятия в соответствии с перечисленными направлениями, которые являлись основной формой реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ. За проведением мероприятий осуществлялся медико-педагогический контроль.

С 2012-2013 учебного года наш детский сад входит в число ресурсных (опорных) дошкольных образовательных учреждений городского методического центра «Совершенствование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-оздоровительном процессе дошкольных образовательных учреждений» по следующим направлениям работы:

- профилактическое (обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада, организация здорового полноценного питания, решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания, систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции, профилактика нарушений осанки, остроты зрения, формирование потребности в здоровом образе жизни и т.д.);

- воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие педагогов ДОО и родителей в воспитании здорового ребенка;

- организационное (организация здоровьесберегающей среды в ДОО, составление планов оздоровления с учетом индивидуальных особенностей физического здоровья детей, разработка мероприятий, подбор методик, технологий, изучение передового опыта работы, повышение квалификации кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников и т.д.)

В образовательном учреждении еженедельно проводится 3 занятия по физкультуре.

В МДОУ «Детский сад №91» в течение 2019 года были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: праздник «День здоровья» был организован совместно с родителями, развлечения «Богатырские состязания», мероприятие по безопасности дорожного движения т.д., которые принесли много положительных эмоций

всем принимавшим участие дошкольникам. Были проведены тематические недели - «Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

За 2019 год посещаемость составила 74%, заболеваемость на одного ребенка составила – 4 детодня.

Несмотря на работу по физическому развитию все же остается ряд проблем, который стоит перед коллективом детского сада по вопросам физического воспитания детей, а именно:

- не просвещенность родителей и отсутствие тесного взаимодействия с ДОУ в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.
- отсутствие отдельного зала для физкультурных занятий.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в учреждении педагогический коллектив на 2019 год ставит перед собой следующие цели и задачи:

- внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и укрепление их физического здоровья с целью развития личности каждого ребенка для его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе.
- осуществление тесного взаимодействия между узким кругом специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- привлечение к взаимному сотрудничеству родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В целом коллектив осуществляет системную, спланированную работу по здоровьесбережению, используя в воспитательно-образовательном процессе с детьми программу «Здоровье». В МДОУ имеется система работы с родителями по данному направлению, процент детей с высоким уровнем физической подготовленности имеет тенденцию к повышению.

На 2020 год намечена работа:

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата;
- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;
- развитие сенсомоторных функций детей;
- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;
- активизация и повышение двигательной активности детей;
- коррекция и компенсация познавательной сферы детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям действующего СанПиНа. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Организация питания

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание воспитанников, посещающих учреждение в режиме полного дня, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню. Пребывание детей группы кратковременного пребывания (3-4 часа в день) организовано без питания.

Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Социальный портрет семей воспитанников
Образование

1. высшее – 52%
2. средне специальное – 34%
3. среднее – 13%
4. без образования – 1%

Социальное положение

1. рабочие – 25%
2. служащие – 31%
3. домохозяйки – 29%
4. предприниматели – 5%
5. безработные – 10%

Сведения о семьях

1. полная семья – 73%
2. неполная семья – 27%

Семьи имеющие

1. 1 ребенка – 69%
2. 2 ребенка – 28%
3. 3 и более - 3%

Состав родителей МДОУ определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Организована работа с детьми группы риска, находящимися в социально-опасном положении, состоящим на учете в КДНиЗП согласно плана работы комиссии по профилактике безнадзорности.

В течение года коллектив МДОУ активно вовлекал семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия воспитанников, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей, привлечения их к работе МДОУ. Работа с родителями осуществлялась согласно планирования, через разнообразные формы и методы работы воспитателями и специалистами МДОУ.

Нами проводились следующие мероприятия:

- собрания (групповые и общие),
- Дни открытых дверей,
- Просмотр разнообразных видов деятельности,
- Конкурсы, выставки,
- Консультации, индивидуальные беседы,
- Посещения на дому,
- Анкетирование.

Родители МДОУ осведомлены о том, какие программы, развивающие ребенка, имеются в МДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Большую работу педагоги проводят и с родителями своих воспитанников. Они оказывают им просветительскую помощь в воспитании и обучении детей с ОВЗ: консультативные и тренинговые работы, вечера встреч, способствуют организации родительских клубов, проводят анкетирование родителей, дни открытых дверей и многое другое. Родители имеют возможность лично присутствовать на занятиях, режимных моментах, праздниках и развлечениях детей.

На протяжении нескольких лет в МДОУ функционирует бесплатный консультативный пункт «Сотрудничество» для родителей, воспитывающих детей в семье, где специалистами детского сада проводится первичная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка и даются дальнейшие рекомендации по организации процесса его обучения и воспитания в домашних условиях. В этом году пункт посетили 18 детей.

В целом запланированные мероприятия по работе с семьями воспитанников выполнены полностью, в МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности образовательной организации.

В перспективе необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. На следующий год намечена работа:

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;
- активизация и повышение двигательной активности детей;
- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;
- развитие сенсомоторных функций детей;
- коррекция и компенсация познавательной сферы детей;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата.

6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В 2019 году поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, боты и перчатки, работает пожарная сигнализация с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения, установлено дежурство.

В 2019 году выполнены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности: установлены противопожарные люки для выхода в чердачное помещение с лестничных клеток; установлена противопожарная дверь на пищеблок.

В МДОУ за 2019 год не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу, не было ни одного случая детского и взрослого травматизма.

В планах на 2020 год продолжить выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: установка ограждения лестниц в лестничной клетке не менее 1,8 м.

7. Социальная активность и партнерство.

Совместная работа МДОУ и других социальных институтов, направлена на реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников, интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». У педагогов имеется возможность взаимопосещений уроков и занятий, педагогических часов («Адаптация детей к условиям школы», «Готовность детей к школьному обучению» и др.). Учитель начальных классов присутствует на выездном заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выпуску детей в школу. По отзывам учителей школы, наши выпускники достаточно успешно овладевают школьными знаниями и принимают активное участие во внеклассной работе учреждения (утренники, кружки, досуги и пр.). В 2019 году по результатам обследования выездной школьной МУ «ТПМПК» - 22 выпускника направлены в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». Сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному и школьному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требованиям социума.

Обогащению и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, расширению сферы познания способствуют посещения ДОУ театральных постановок, выставок и пр. МДОУ «Детский сад №91» также тесно сотрудничает с детским театром кукол «Сказка» артисты которого ставят очень интересные, красочные спектакли («День рождения клоуна», «Красная шапочка на новый лад» и др.), а самое главное доступные для понимания дошкольников с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей.

Студентами МГПИ им. М.Е. Евсевьева, в плане организации и проведении развлекательных мероприятий, организовано театрализованное развлечение, которое сопровождалось не только веселым представлением, но и раздачей детям сладких подарков.

В рамках профилактических осмотров, плановых вакцинаций, консультативной помощи и проведения оздоровительных мероприятий, а также осуществления контроля ведется совместная работа с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».

Сотрудники УГИБДД МВД по РМ на базе МДОУ проводят профилактические беседы о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, принимают участие на родительских собраниях. Кроме того, организуют различные профилактические мероприятия: конкурсы, викторины, тематические развлечения, просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения.

В рамках работы по профилактике безнадзорности МДОУ ведет тесную работу с КДН и ЗП КДН и ЗП, ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда». Учитывая особый контингент детей, эта работа требует наиболее пристального внимания.

8. Материально-техническое обеспечение МДОУ.

Результаты административно-хозяйственной деятельности МДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

групповые помещения - 6
кабинет заведующего - 1
методический кабинет – 1
кабинет учителя - логопеда – 1
кабинет учителя-дефектолога -6
музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)-1

кабинет педагога-психолога -1
сенсорная комната-1
пищеблок - 1
прачечная – 1
медицинский кабинет -1.

В течение 2019 года группы продолжили пополняться современным игровым оборудованием, мебелью, современными информационными стендами. Детский сад оснащен мультимедийной техникой. Предметная среда всех помещений в соответствии с ФГОС ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы по направлению «Создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного оборудования» МДОУ «Детский сад №91» оснащено в 2019 году специальным учебным оборудованием.

В целях обеспечения государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества и родителей (законных представителей) в рамках реализации программы «Развитие системы образования городского округа Саранск» разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт МДОУ «Детский сад №91», который планируется осуществить в период 2017-2019 г.г. Так в 2019 году в рамках капитального ремонта осуществляется устройство двух эвакуационных лестниц закрытого типа для детей с нарушением в развитии, демонтаж существующей и устройство новой шатровой кровли над всем зданием, включая и эвакуационные лестницы.

Проводятся ремонтные работы для создания условий детей-инвалидов МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», в рамках которых произвели адаптацию помещения под размещение санузла для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оборудовали центральный вход, крыльцо с установкой поручней, ограждения, пандусов; оборудовали входы в группу и кабинет учителя-дефектолога.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, пособия.

Пополнение материально-технической базы шло как из бюджета, так и из внебюджетных источников, пожертвований и средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

В целом материально-технические условия пребывания детей находятся на уровне выше среднего. Много есть еще ряд нерешенных вопросов по данному направлению.

Поэтому в перспективе пополнение предметно-развивающей среды, проведение капитального ремонта здания дошкольной организации.

9. Финансовое обеспечение

Образовательное учреждение функционирует в статусе бюджетного и оказывает муниципальную услугу. В Учреждении используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В Учреждении утвержден план финансово- хозяйственной деятельности.

В перспективе планируется продолжение увеличения заработной платы за счет бюджетных средств.

Выводы: В 2019 году педагогическим коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт коррекционной воспитательно-образовательной работы по реализации программы развития, образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности МДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы МДОУ и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МДОУ « Детский сад №91»:

- совершенствование Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
- разработка направления инновационной деятельности на 2020-2023г.г. с учетом работы по ФГОС ДО.
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- приведение нормативной базы в соответствии с новыми законодательными нормами;
- систематизация накопленного опыта работы в условиях ФГОС дошкольного образования.
- обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- углубление работы по формированию речевого развития в различных видах деятельности;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- внедрение модели интегрированного образовательного процесса;
- обеспечение стабильности и преемственности в работе со школой;
- оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).
- активное участие всех педагогов МДОУ в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направления;
- поиск новых форм работы с родителями. Создание условий для активной включенности родителей в многогранную жизнедеятельность МДОУ.
- усиление контроля.
- усиление безопасности образовательного процесса;
- принятие мер по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в двух группах ДОУ, утеплить фасад здания, для чего необходимо дополнительное финансирование.
- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение

профессионального уровня педагогов, а следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.