

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Воспитателя Пиксаевой Татьяны Анатольевны

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»*

Актуальность.

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социально - индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Основная идея опыта заключается в формировании представлений дошкольников о мире труда и профессий, с учётом современных образовательных технологий.

Теоретическая база опыта

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. детям доступна система элементарных представлений, вокруг которых и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной

деятельности. По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими.

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Новизна опыта состоит в использовании современных образовательных технологий, которые ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Технология опыта

Так как наш детский сад работает по образовательной программе «От рождения до школы», которая рекомендует знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, именно эта идея и легла в основу моей работы с детьми.

Работая в рамках сотрудничества с Мордовским республиканским институтом образования по апробации инновационного проекта «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» в нашем учреждении была разработана система, определена цель и задачи работы.

Основная идея работы нашего детского сада в рамках сотрудничества – проект «Путешествие в город мастеров».

Целью данной работы является формирование у детей представления о разнообразии мира профессий.

Поставленная цель соответствует выполнению определенных задач:

- 1) способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых;
- 2) знакомить детей с профессиями своих родных.

Я считаю, что формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий:

- 1) технологии проектной деятельности;
- 2) игровых технологий;
- 3) информационно-коммуникационных технологий;
- 4) технологии моделирования трудового процесса.

Проектные технологии позволяют усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным.

Ключевой вопрос проекта – «Кто живет в городе мастеров?». Тематика проектов разнообразна: «Профессии в детском саду» (в детском саду дети могут наблюдать различные виды профессий: повар, медсестра, прачка),

«Все работы хороши» (знакомство с профессией пожарного, работника музея, сотрудника Госавтоинспекции).

Эти проекты не только знакомят детей с различными профессиями, но и позволяют работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность детей.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования, они призваны сочетать элементы игры и учения. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В ходе игры ребенок отражает содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера и т. д.). Ребенок взял в руки указку – он уже учитель.

Основная цель моего проекта – создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для игр по профессиям. Разработаны так называемые «мастерские», которые должны познакомить детей с многообразием профессий:

1) мастерская «Строители» представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания, включает в себя все строительные профессии;

2) мастерская «Светофорчик» представлена игровым центром со знаками дорожного движения, электронными светофорами, разметкой дороги, различным транспортом;

3) мастерская «Спасательная служба» представлена центром юного Пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками;

4) мастерская «Фермерское хозяйство» (игровая деятельность выстраивается с учетом традиций людей, живущих в России) включает в себя огород на окне, знакомство с профессиями: фермер, зоотехник и т. д. Согласно возрастным особенностям детей, в данных мастерских ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать.

Интерактивно-дидактические игры – одна из важнейших технологий в изучении профессий. Наглядно увидев сущность той или иной профессии, каждому ребенку важно закрепить знания. Этому способствует дидактические игры: «Изучаем профессии», «Угадай профессию», «Кто что делает?»

Для более подробного ознакомления с определенной профессией можно использовать педагогическую технологию моделирования трудового процесса. В этой модели, образно названной «лесенкой», представлен трудовой процесс от замысла до результата. Эта технология очень актуальна для более подробного ознакомления с той или иной профессией. Например, моделирование профессии выглядит следующим образом:

1 ступень лесенки. Цель труда данной профессии.

2 ступень. Материал, из которого нужно сделать предмет (задуманное).

3 ступень. Инструменты, необходимые для работы.

4 ступень. Основные действия данного трудового процесса.

5 ступень. Результат труда, предмет, который получен в результате трудового процесса.

В рамках проекта было проведено мероприятие «Путешествие в город мастеров», в рамках которого дети рассказывали о своей профессии (чаще всего – это профессия родителей).

Результативность.

Анализируя, проведённую работу, я увидела, что использование системы мероприятий о мире профессий дало положительный результат. У детей сформированы конкретные представления о профессиях. Дети знают, какими качествами должен обладать специалист. Достаточно хорошие знания у детей об истории развития профессий, ее потребности и значение в наши дни. Я считаю, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

В рамках своего опыта, мною были реализованы проекты с дошкольниками «Страна мастеров», «Куйгорож в городе мастеров», «Профессии в детском саду», организована Квест-игра «Путешествие в страну профессий».

Также я являюсь победителем республиканского фестиваля "Проектирование креативного образовательного пространства для детей дошкольного возраста», организованным МРИО в рамках проекта и постоянным участником конкурса по выявлению, поддержке и тиражированию успешного опыта по профориентационной работе в Республике Мордовия «Идея-Проф».

Мои воспитанники победители интеллектуального конкурса – викторины «Все профессии нужны...».

В рамках инновационной деятельности с МРИО вышел сборник «Лучшие практики Мордовии», где представлен мой опыт работы по ранней профориентации.

В данный момент дошкольное учреждение работает в инновационном режиме и является муниципальной опытно – экспериментальной площадкой по теме «Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста», в которой я являюсь членом творческой группы.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди еще школьные годы. Надеюсь, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми и востребованными. Я уверена, что они не ошибутся в выборе профессии!!!

«Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды»

Эти мудрые мысли, сказанные разными людьми в разное время, дают возможность задуматься о нашей жизни и месте, которое мы в ней занимаем.

Литература

1. Виноградова, А. Н. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176 с.
2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Николаев, 2004. – 236 с.
3. Недопасова, В. А. Растем играя : пособие для воспитателей и родителей / В. А. Недопасова. – М.: Просвещение, 2002. – 94 с. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 348 с.