**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад « Звёздочка»**

**п.г.т. Торбеево**

**Конспект (моделирование ситуации)**

**«Если в дверь стучит незнакомец»**

**в средней группе « Золотая рыбка»**



**Провела воспитатель: Ларина О.В.**

**2018-2019гг.**

**Конспект (моделирование ситуации)**

**«Если в дверь стучит незнакомец»**

**Цель**: обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.

**Интеграция образовательных областей:***познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.*

**Задачи**:

1. Сформировать представление о том, почему нельзя открывать двери посторонним.
2. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.
3. Воспитывать в детях положительное отношение к правилам, даже если в них содержится запрещающий элемент, так как от этого будет зависеть здоровье и безопасность самих детей. Учить применять их на практике, в реальной жизни.
4. Познакомить с противоположными качествами людей: злой – добрый. Учить подбирать слова, соответствующие различным характеристикам героев.
5. Активизировать речь детей, учить связно выражать свои мысли.

**Материал и оборудование**: картинки с изображением разных людей, фигурки животных, карточки-схемы, фишки желтого и черного цвета.

**Ход занятия**

1. Беседа

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами поговорим с вами о том, как следует вести себя дома, если вы остались одни.

Ребята, каждый из вас может оказаться в неожиданной ситуации, как на улице, так и дома. От того, как вы отреагируете на нее, будет зависеть многое. Что вы знаете об опасностях, которые могут приключиться с детьми?

**Дети**: отвечают

**Воспитатель**: А как их избежать? Давайте поговорим об этом.

Нам необходимо выделить такие правила поведения, которые вы должны выполнять неукоснительно, так как от этого будут зависеть ваше здоровье и безопасность.

Как вы понимаете значение слов: *злой человек – добрый человек?*

**Дети**: отвечают

То есть человек, который часто поступает хорошо, - хороший, а человек, который в основном поступает плохо, - плохой.

Рассмотрим это на примере поведения сказочных персонажей. Например, возьмем Волка из сказки «Волк и семеро козлят».

Вспомните, что Коза наказывала своим козлятам, когда уходила в лес?

**Дети**: Дверь никому не открывайте, по лесу бродит злой, голодный волк.

**Воспитатель**: Удалось ли Волку обмануть козлят? Почему?

**Дети**: отвечают

**Правило № 1.** Не открывай дверь чужим. «Больше верь своим очам, нежели чужим речам». (Разъяснение пословицы).

С Волком понятно, у него морда страшная. Он злой. Мы это видим.

А вот, например, Медведь. Каков он?

**Дети**: рассуждают о том, что в одних сказках («Лиса и заяц») Медведь добрый, в других сказках («Маша и медведь») – злой.

Воспитатель предлагает детям начала сказки, а дети придумывают концовку.

**Задание**

**Воспитатель**: Продолжите рассказ: «Жил-был Зайчик. Однажды Зайка выбежал в лесок и увидел Волка и Медведя…» Что было дальше?

**Дети**: продолжают рассказ.

**Воспитатель вместе с детьми делает вывод:** Иногда не знаешь, как может поступить человек, и поэтому нужно вести себя осторожно, внимательно наблюдая за поведением человека.

**Правило № 2**

**Воспитатель**: «Берегись козла спереди, лошади сзади, а лихого человека со всех сторон». (Пояснение пословицы).

**Воспитатель**: А что вы скажете про Лису? Уж она ли не ласковая, добрая, милая?

**Дети** вспоминают сказку «Колобок».

**Воспитатель**: Что произошло с Колобком и почему? Как вы думаете?

**Дети**: отвечают

**Воспитатель**: Да, конечно, Лиса притворилась добренькой, а на самом деле оказалась хитрой, коварной. Колобок оказался слишком доверчивым, что и привело к печальным последствиям.

А в другой сказке, про Жихарку, Кот и Дрозд, когда уходили на охоту, тоже наказывали ему двери запирать. Запирал Жихарка, запирал, а один раз и … (забыл). Что произошло потом?

**Дети**: отвечают

**Воспитатель**: А в какой сказке Лисе удалось обмануть Петушка, когда она уговаривала его: «Выгляни в окошко, дам тебе горошку»?

**Дети**: отвечают

**Воспитатель**: Петушок ведь не знал, что нельзя выглядывать, а все равно выглянул. Лисе только этого и надо было…

**Правило № 3**

**Воспитатель**: «Не всякому верь, запирай крепче дверь».

Дети, на столе лежат кружочки красного, желтого, белого и черного цвета. Вы подумайте сейчас и скажите: какой кружочек больше подойдет Волку, Медведю, и Лисе?

**Дети**: отвечают

**Воспитатель**: Почему?

**Дети**: отвечают

**Воспитатель**: Правильно. Черный цвет, как цвет очевидной угрозы, подойдет Волку. (Поместить кружок рядом с изображением волка).

А Медведю мы подарим два кружка – белый и черный, так как он может как хорошо, так и плохо поступить.

Красный – Лисе, так как следует с ней быть очень осторожным: часто прячутся за добрыми масками люди с плохими намерениями.

А белый кому подойдет?

**Задание**

**Воспитатель**: Посмотрите на себя в зеркало. Кого вы видите: человека хорошего или плохого? (Дети отвечают и кладут себе белые кружки).

Вот видите, все люди хорошие. Нет плохих людей.

А давайте вспомним ситуации, где каждый из нас поступал по отношению к другому плохо, то есть у него были плохие намерения и он поступал плохо. (Каждый ребенок должен высказаться и выбрать себе кружок.)

Значит, у всех людей бывают плохие намерения. Вот поэтому и нужно быть бдительным всегда.

Правило № 4

**Воспитатель**: Надо быть осторожными. Осторожность – это не трусость. Осторожность – мать безопасности.

1. **Психогимнастика**

Один из детей встает и изображает Злюку: смотрит на каждого со злостью и недоверием. (Мимика: брови сдвинуты, верхняя губа закушена.)

Игра, конечно же, заканчивается позитивной нотой – рассказами детей «Твои добрые поступки» (ребенок, выкладывая на столе белые кружочки, рассказывает о своих добрых делах и поступках).

В конце игры обратить внимание детей на наличие у них одного черного и большого количества белых кружков.

А кто еще не успел сегодня сделать что-то доброе, спешите!

Предлагаю всем взяться за руки, пожать руки, называя друг друга ласковыми именами, сказать добрые слова. (Дети выполняют.)

1. **Создание и решение проблемной ситуации**

**Воспитатель**: Ребята, представьте, что вы одни дома. Звонок в дверь. Что вы будете делать? Сразу откроете?

**Дети**: отвечают

**Воспитатель**: Вам известно, с какими намерениями стоит человек за дверью?

**Дети**: рассуждают.

**Воспитатель**: А если в глазок вы увидите, что к вам пришел врач, или милиционер, или почтальон, или слесарь? Как вы поступите? В этих случаях надо открывать дверь или нет?

**Дети**: рассуждают.

**Запомните: Не пускайте дядю в дом,**

**Ели дядя не знаком,**

**И не открывайте тете,**

**Если мама на работе.**

**Ведь преступник так хитер:**

**Притворится, что монтер,**

**Или даже скажет он,**

**Что пришел к вам почтальон.**

**В жизни всякое бывает**

**С тем, кто двери открывает.**

**Чтоб тебя не обокрали,**

**Не схватили, не украли,**

**Незнакомцам ты не верь,**

**Закрывай покрепче дверь!**

**Воспитатель**: Если не знакомый человек пытается открыть вашу дверь, что вы будете делать?

**Дети**: рассуждают.

**Запомните: Если кто-то лезет в вам,**

**Поскорей звони … (02)**

**Воспитатель**: Если дома нет телефона, что вы будете делать? (Звать на помощь, кричать из окна или с балкона.)

Правильно ли говорят: «И в своей избушке держи ушки на макушке»? (Разъяснение пословицы.)

Ребята, я надеюсь, что вы теперь хорошо знаете, как надо поступать, если вдруг в вашу дверь позвонил незнакомый человек, а взрослых не дома.