# Консультация для родителей

# «Развитие речи у ребенка 0 – 3 лет. Простые и эффективные игры»

Учитель – логопед: С.Н. Шурыгина

Каждый родитель мечтает и стремится к тому, чтобы его ребенок вырос гармонично развитым — был крепким и здоровым, умным, хорошо говорил, чтобы был успешным, чтобы у него все получалось.

**Уважаемые родители! Вы несёте ответственность за судьбу своего ребенка**. Еще раз напоминаем: не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту, к логопеду — помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым. Даже самые маленькие и незначительные недостатки в развитии речи малыша могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она ни была — неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание — стоит отнестись со всей серьезностью.

Чтобы эффективно решать проблему развития и воспитания ребенка, взрослому необходимо четко представлять, что малыш должен знать и уметь в данный конкретный период своего развития.

Как развивается речь ребенка до 3 лет, какие физические и психологические процессы происходят в этот период, как помочь малышу в развитии речи.

## Раннее детство и развитие речи

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) — особый период в жизни ребенка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А еще это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Удивим ли мы вас, если скажем, что речевые способности ребенка начинают развиваться еще до его рождения? А это именно так. Давайте выясним, а что, собственно, влияет на становление речи у малыша.

**Какие факторы влияют на развитие речи**

* **Биологические:** наследственность; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, речевых центров в мозге, органов слуха и речи; здоровая беременность и благополучные роды; здоровое физическое и психическое развитие после рождения;
* **Социальные:** полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка, благоприятная развивающая среда.

## Как формируется речь ребенка от рождения до 3 лет

Младенец учится общаться с внешним миром с самого момента появления на свет. Давайте взглянем, [как протекает речевое развитие детей](https://agulife.ru/calendopedia/melkaya-motorika-razvitie-s-rozhdeniya/) раннего возраста на протяжении первых 3 лет жизни ребенка.

### Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

* **0 – 2 месяца.** Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал;
* **2 – 3 месяца.** Гуление. На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями;
* **3 – 6 месяцев.**Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него;
* **6 месяцев.**Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат;
* **7 – 9 месяцев.** Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба»;
* **9 – 11 месяцев.** Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет»;
* **11 – 13 месяцев.** Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.

**Редкий родитель может знать, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребенка. Поэтому для профилактики обязательно посещайте детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев.**

* **18 месяцев.**Малыш легко повторяет часто слышимые слова. Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. 2 года. Первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расшириться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам;
* **3 года.** Многословные предложения (из трех и более слов). В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов. Различает цвета и определения размера. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все еще могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу.

## Как помочь развитию речи детей раннего возраста

Что же мы, родители, можем делать с самого рождения ребенка для того, чтобы он заговорил естественным образом?

**Простые и эффективные игры по формированию предпосылок**  **для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи**

***1. Улыбнись***

«Вызывать» ответную улыбку. Стимулировать голосовые реакции ребенка,

ласково, напевно разговаривая с ним, улыбаясь ему.

***2. Агу***

Вызывать у ребенка ответные голосовые реакции - гуканье, гуление; перекликаться с ребенком, поддерживая произносимые им звуки *(г, к, а, а-а, у, гу, агы, у-у, агу и др.)*

**3. *Какие мы хорошие***

Стимулировать певучее интонированное гуление на эмоционально-речевом фоне. Вызвать «комплекс оживления» *(а? а! а-а-а! а-а! гу? гу! агу! а-гу-гу! гы. а-гы-гы! а-гы-гы! у? ау! и др. )*

***4. Барашки-барашки***

Вызывать громкий смех и радостные возгласы ребенка. Наклоняясь к лицу ребенка, Отдаляясь от него, ласково, с улыбкой, с разной интонацией произносить его имя, звуки гуления и лепета: *гу, гы, ма, ба, па, бо, бу, а-ба? ба-ба-ба-ба!* и др.

***5. А-БА***

Стимулировать, вызывать первые слоги лепета *(ба, ма, па).*

***6. А-БА-БА***

Вызывать повторные слоги лепета *(ба-ба, мама, па-па).*

***7. Давай поговорим***

Стимулировать лепет, учить подражать простым слогам *(ма, па, ба, дя).*

***8. Идет коза рогатая***

Вызывать новые слоги лепета *(па, да, ля).* Развивать и поддерживать стремление ребенка вступать в контакт со взрослым в играх: «Идет коза рогатая», «Догоню-догоню», «Сорока-сорока». Вступать в «перекличку» с новыми слогами лепета.

***9.*** ***Дай-дай***

Учить ребенка произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий: «Собачка — ав-ав, кушать - ам-ам, кукла спит - бай-бай».

Активно пользоваться словами: *мама, папа, дядя, баба, дай, на, иди, бах, Катя, нет.*

***10.******Кто там***

Расширять запас лепетных слов, облегченных слов, звукоподражаний, обозначающих знакомые предметы, действия *(«Ляля, Мотя, би-би, и-го-го, но, му, ку-ка-ре-ку, бам-бам, бом-бом, мяу, га-га, тик-так, ко-ко, э-э-э, ду-ду-ду, дон-дон, ме-ме, пи-пи* и др.*)* »

Для повышения речевой активности ребенка обеспечивать ему положительное эмоциональное состояние, двигательную активность. Давать в руки ребенка то, что было использовано на занятии, стимулируя игровые действия с предметами и игрушками. Предъявляемое слово произносить медленно, певуче, с разными интонациями.

***11. Что это, дом? Где дом?***

Формировать простое слово (без отработки слоговой структуры). Учить ребенка заменять звукоподражательные слова общеупотребительными; повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие людей, знакомые предметы, игрушки, повторные действия *(вот, кот, дом, так, гусь, мяч, мама; дядя, вата, Ляля, тетя, Коля, иду, бегу, вода, коза, часы, киса, Вова, машина, корова, собака, курица, голова, положи, Валера, стол, чашка, мячик, мишка и др.)*

Отмечайте речевую активность ребенка и во время самостоятельной деятельности, и во время проведения занятий по другим разделам программы. Рассматривайте с ребенком картинки, показывайте игрушки из мешочка, из коробки, комментируйте действия и др.

*Вопросы и задания:* «Дай, принеси, покажи, что это?» и др.

***12. Иду-иду***

Формировать у ребенка однословную фразу. Добиваться единства движения и слова в форме побудительного предложения (*сядь, иди, несу, пей, дай, спи, мои; иду-иду-иду, сижу-сижу, бегу, бегу-бегу, мою, пою* и др.).

***13. Спи, ляля***

Формировать у ребенка двухсловную фразу на базе однословной (в процессе обыгрывания игрушек, показов, рассматривания картинок, изображающих простые Действия):

а) «Несу куклу, мою куклу, даю куклу» («Что ты делаешь? Куклу несешь? Скажи: «Несу куклу», и т.п.);

б) «На, мой; на, пой; на, вези! на ...» («Дай мыло. Скажи: «На, мой» и т.п.);

в) «Вот зая, вот пыль, вот дом, вот ...» («Где зая? Покажи. Скажи: «Вот зая» и т.п.);

г) «На стуле, на полу, на машине ...» («Сидишь на стуле? Скажи: «На стуле...» Где ты сидишь?»);

д) «Спи, Катя; сядь, Ляля; вези, Ляля ...» («Скажи Ляле...»)

е) «Катя, спи; Ляля, стой; Ляля, иди ...» («Скажи Кате...»)

ж) «Катя спит, Ляля стоит, Вова сидит ...» («Катя спит? Что Катя делает, спит? Что делает Катя?»)

з) «Иди, киса - киса идет ... » («Скажи кисе... Что киса делает? Что делает киса? »)

и) «Я ем, я играю, я пою» («Что ты делаешь? Скажи...») к) «Я пою - собачка поет, я иду - собачкаидет» («Что ты делаешь? А что делает собачка?»)

***14. Постучим, похлопаем, скажем правильно*** *(отработка слоговой структуры слов)*

Помочь ребенку усвоить ритмико-слоговой состав слов, допуская нарушение произношения только тех звуков, которые трудны для ребенка:

а) машина, лопата, ворота, собака, корова, малина;

б) утка, тыква, кофта, рыбка, ложка, кошка, ручка, мышка, палка;

в) топор, замок, домик, зайчик, кубик, мячик, садик, ножик, зубик, петух, носик, голубь.

***15. Что ты делаешь?***

Формировать трехсловную фразу на базе однословной и двухсловной. Учить ребенка правильно пользоваться местоимениями *(«я, ты, мы, вы, он»),* наречиями *(«там, туда»).* Использовать дидактические игры: *«Магазин», «Кто что делает?»,* самостоятельную деятельность ребенка, картинки.

а) «Я мою куклу. - Ты моешь куклу».

б) «Мне купили куклу». (Кому купили куклу?)

в) «Я на стульчике сижу. - Мы на стульчиках сидим».

г) «На кроватке я лежу. - На кроватке мы лежим».

д) «Я рисую дом. - Мы рисуем дом». (Что ты делаешь? Что мы делаем?)

е) «Дудочка лежит там (указательный жест)». (Где лежит дудочка?)

ж) «Барабан поставлю туда». (Куда поставим барабан?)

***16. У кого что?***

Учить ребенка строить фразу с предлогом *«У»,* с существительными в родительном падеже, с указательным словом *«Вот».* Продолжать упражнять ребенка в использовании трехсловной (если возможно - четырехсловной) фразы.

*Вопросы:* «У кого бант?» («У Кати бант. У Кати большой бант. Бант у Кати».) «У кого рога?» («У коровы рога. У козы рога. Рога у коровы и у козы».) «У кого длинные уши?» («У ослика длинные уши. У зайки длинные уши».) «У кого усы?» («У кошки усы. У зайчика усы. У собаки усы. Усы у зайчика, у собаки, у кошки».) «Где у зайчика усы?» («Вот у зайчика усы».)

***17. Какой игрушки у тебя нет?***

Совершенствовать фразовую речь. Учить ребенка строить фразу со словом *«Нет»;* использовать форму родительного падежа единственного числа; согласовывать местоимения с предлогом *«У».*

*Вопросы и задания:* «Рассмотри игрушки, которые у меня и у тебя. Какой игрушки у тебя нет?» («У меня нет ... »)

***18. Куда? Где?***

Учить ребенка пользоваться в речи предлогами *«НА, В».* Упражнять ребенка в составлении распространенных предложений с использованием предлогов *«НА, В»* (использовать картинки из серии «транспорт», сюжетные картинки, игрушки, поручения).

*Вопросы и задания:* «На чем ты поедешь? Где сидят птички? Положи карандаш в коробку. Куда ты положил карандаш? Где лежат карандаши?» и т.д.

***19. Что сначала,******что потом?***

Научить ребенка составлять предложения, из которых первое предложение начинается словом *«Сначала»,* а второе предложение начинается словами *«А потом».*

*Варианты заданий:*

а) взрослый говорит, что он будет делать сначала, а ребенок должен догадаться и сказать, что он будет делать потом. («Сначала я налью суп, а потом... мы будем его есть» и т.п.);

б) рассматривание пар сюжетных картин: «Девочка застилает постель - девочка спит», «Мальчик умывается - мальчик вытирается », «Дети сидят за столом и едят - дети моют посуду», «Девочка стирает белье - девочка развешивает белье» и др. («Вова сначала моет руки, а потом их...») Примерный лексический материал: «Сначала надо разобрать постель, а потом лечь. Сначала надо вымыть ноги, а потом идти спать. Сначала надо надеть пальто, а потом варежки. Сначала надо сварить кашу, а потом ее съесть»;

в) взрослый предлагает ребенку различные предметы для игр (карандаш, бумагу, куклу, флажки, коляску и др.). Ребенок выбирает себе две из них и рассказывает, что он будет делать сначала, а что потом.

***20. Почему? Зачем?***

Научить ребенка грамматически правильно отвечать на вопросы: «Почему? Зачем?» Использовать разнообразный картинный материал, демонстрацию наглядных действий.

*Примерный лексический материал:* «Девочка взяла зонтик, потому что на улице идет дождь. Девочка заплакала, потому что упала и ушибла ногу. Снег тает, потому что ярко светит солнце. Девочка взяла сачок, чтобы ловить бабочек. Я взял мыло, чтобы вымыть руки. Я взял коляску, чтобы покатать куклу» и др.

На первом этапе от ребенка требуется проговаривание второй части сложного предложения, затем сложное предложение проговариваете все целиком. Следить за грамматически правильным оформлением всего предложения.

***21. Предложения - по картинкам,***

Учить ребенка составлять распространенные предложения по сюжетной картинке.

Примерные вопросы по картинке «Девочка кушает»: *«Кто сидит за столом? («Девочка сидит за столом.») Что делает девочка? («Девочка кушает суп.») Чем кушает суп девочка? («Девочка кушает суп ложкой.») А что еще кушает девочка? («Девочка кушает суп и хлеб.») Что ты кушала на обед? («Я кушала суп, котлеты; пила компот.»)»* и т.п. с другими картинками.

***22. Один и много***

Учить ребенка строить предложения со словами «Один, много» (по действиям, при рассматривании картинок)

*Вопросы и задания:* «Покажи, где один кубик, а где много кубиков. Возьми один кубик. Сколько у тебя кубиков? («У меня один кубик.») Возьми еще один кубик. Сколько ты взял кубиков? («Я взял еще один кубик.») Сколько кубиков в коробке? («В коробке много кубиков.») и т.п. Посмотри на картинки. Сколько лошадок ест травку? Бежит? («Ест травку одна лошадка. Бежит много лошадок.»)».

Можно использовать лексический материал, который ребенок усваивает в разделе «Развитие понимания речи».

***23. Чего не стало***(на материале темы «Один и много»)

Закрепить правильное употребление словосочетаний со словом *«Нет».*

*Образец:* «Нет кубика - нет кубиков. Нет зайчика - нет зайчиков. Нет ежа - нет ежей».

***24. В гостях у Красной Шапочки***

Упражнять ребенка в практическом усвоении формы существительных в форме дательного падежа множественного числа (у ребенка - картинки, с изображением лесных зверушек: белок, зайцев, ежей, медведей, птичек; у взрослого

- предметные картинки, изображающие шишку, мед, орешки, морковку, яблоки, колосок). *Вопрос:* «Кому приготовила Красная Шапочка мед (шишку...)?»

***25. Мой, моя, мои, мое***

Учить ребенка правильно использовать род притяжательных местоимений.

*Вопросы:* «Чей нос? («Нос мой») Чья рука? («Рука моя») Чьи пальчики? Чье ухо? («Пальчики мои, ухо мое»)» (можно использовать личные вещи ребенка).

***26. Какой, какая, какое, какие***

Учить ребенка согласовывать прилагательные со словами-существительными; использовать в речи предложения с союзом *«А».*

*Вопросы:* «Лимон кислый, а сахар? Какой лимон, а сахар какой? Расскажи про лимон и сахар. (Дать ребенку попробовать.) Какое яблоко? Какой лук? Яблоко сладкое, а / лук...? Расскажи про яблоко и про лук. (Дать ребенку попробовать.) Дом высокий, а скамейка? Какой дом? Какая скамейка? Расскажи про дом и скамейку. (По возможности - беседа на прогулке. Показать картинку.) Трава зеленая, а цыпленок? Какая трава? Какой цыпленок? Расскажи про траву и цыпленка. Волк злой, голодный, а лиса?» И т.п. по цвету, вкусу, величине, характеру.

***27. Назови правильно****)*

Учить ребенка образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Задания:* «Я буду говорить про большой предмет, а ты - про маленький».

ГРИБ - ГРИБОЧЕК, ЛОЖКА - ЛОЖЕЧКА, СОВОК - ...

ТАРЕЛКА-... ПЛАТОК-… ЧАШКА-...

ПАЛЕЦ-... БЛЮДЦЕ-... НОС-...

***28. Что сделал зайчик***

Упражнять ребенка в практическом использовании глаголов с различными приставками *(«зашел, ушел, пришел, прыгнул, перепрыгнул, допрыгнул»)* при обыгрывании игрушки. Следить за правильным построением предложений.

*Вопросы:* «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания»? Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул? »

***29. Кто что делает?***

Активизировать в речи ребенка глаголы в единственном и множественном числе. Упражнять в использовании предложений с союзом *«А».*

*Образеи:* «Собачка сидит. Собачки сидят. Щенок спит, а птички летают» и т.п.

*Вопросы:* «Про кого можно сказать «Идет (идут)?» (Показать картинки.) Что они делают?» и т.п.

***30. Кто пришел и кто ушел?***

Упражнять ребенка в практическом усвоении форм ед. числа женского и мужского рода в прошедшем времени.

*Вопросы и задания:* «Покажи, кто говорил: «Я рисовал (рисовала), лепил (лепила), помогал (помогала) бабушке?» Что говорил мальчик (девочка)? Что ты делал? Что делала Оля? Кто ушел? (Петух, индюк.) Ушла? (Курочка, уточка.) Кто пришел? (Пришел петух, пришла курочка и т.п.)»

***31. Кому***

Учить ребенка использовать форму дательного падежа единственного числа, строить развернутую фразу. (При рассматривании сюжетных и предметных картинок, при комментировании действий.)

*Вопросы:* «Кому мальчик дает яблоко? Кому папа читает книгу? Кому что нужно?» и т.п.

***32. Чем?***

Учить ребенка пользоваться распространенными предложениями с дополнением, стоящим в творительном падеже.

*Вопросы:* «Чем мальчик поливает? Чем девочка подметает пол? Чем девочка протирает стол? Чем девочка причесывается?» и т.п.

***33. О ком заботятся животные***

Упражнять ребенка в практическом использовании предложного падежа множественного числа существительных.

*Вопросы:* «О ком заботится корова (собака, коза, лошадь...)?»

***34. Найди и расскажи***

Упражнять ребенка в практическом усвоении предлога *«Под».*

*Вопросы и задания:* «Найти и показать картинку, соответствующую предложению: Маша спряталась под стол. Кошка под стулом. Куда спряталась Маша? Где котенок?» и т.п.

***35. Что с чем? Кто с кем?***

Практическое усвоение предлога «С».

*Вопросы:* «С чем корзинка? С кем кошка? Кто с кем рядом сидит?»

***36. Практическое усвоение предлогов «ЗА», «К», «БЕЗ», «ОКОЛО»***

*Вопросы:* «Кто за кем? К кому? К чему? Кто около...?»

***37. Просто - и ласково***

Упражнять ребенка в употреблении уменьшительно-ласкательных слов.

*Задания:* «Я буду называть простые слова, а ты - ласковые».

СОБАКА – СОБАЧКА ВАНЯ-ВАНЕЧКА

КОШКА - ... СТЕКЛО - ...

УТКА-... ОЛЯ-...и т.п.

***38. Ответь правильно***

Упражнять ребенка в ответах по картинкам сложносочиненными предложениями.

*Вопросы:* «Когда идет снег и когда идет дождь? Когда трава зеленеет, а когда желтеет? Каковы на ощупь: вата и дерево (огурец и помидор)? Какой по цвету заяц зимой и летом? Какие по форме репа и огурец? Что делают Миша и Петя? Какие у зайца уши и хвост?» ,

***39. Спроси правильно***

Учить ребенка правильно задавать вопросы причинно-следственного характера *«Зачем? Почему?»* действующим лицам.

*Задания:* «Подойди к Антонине Петровне и спроси, зачем она взяла корзину (пылесос, веник, лейку, зонтик и т.п.). Спроси у доктора, зачем Ване дали лекарство?

... почему мы не пошли гулять?

... почему на дорогах лужи?

... почему Оля плачет?

... почему Ваня лежит в кровати?» и т.п.

***40. Рассматривание картины***

Учить ребенка правильно отвечать на разнообразные вопросы по картине, затем рассказывать по картине по образцу взрослого, отвечать на вопросы без опоры на картинку.

***41. Сказка «Курочка Ряба»***

Учить ребенка самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказывать сказку с опорой на картинки.

***42. Сказка «Репка»***

Учить ребенка самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказывать сказку с опорой на картинки.

***43. Сказка «Колобок»***

Учить ребенка самостоятельно воспроизводить последовательность событий при помощи картинок, подробно пересказывать сказку с опорой на картинки.

## Как правильно формировать речь ребенка

Развивать речь ребенка нужно начать в раннем возрасте, но вы не заставите говорить ребенка, когда вам захочется, вы можете поспособствовать запуску речи. Не зависимо 5, 6 месяцев или 1 год вашему ребенку, научить ребенка говорить, вы можете разными способами, например:

* Отзывайтесь на гуление и лепет ребенка, подражайте его звукам, повторяйте их;
* Говорите с малышом, когда ухаживаете за ним: пеленаете, кормите, купаете. Разговаривайте с ним в течение всего дня;
* Читайте яркие разноцветные книжки каждый день;
* Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки;
* Учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов;
* Берите кроху с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях;
* Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и т. д.);
* Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова;
* «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события;
* Смотрите на кроху, когда разговариваете с ним;
* Детально и красочно описывайте ребенку, что он слышит, видит, делает и чувствует;
* Ставьте малышу детские песенки и сказки;
* Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была четкой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной;
* Хвалите ребенка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами;
* Следите за тем, чтобы малыш не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями.
* Родители могут употреблять упрощенные формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощенные слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» — мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» — он отвечает: «Гав-гав», — мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака»;
* Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребенок может потерять к вам доверие;
* Обогащайте упрощенную речь ребенка: «Еще сок», — «Таня хочет еще апельсинового сока»;
* Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения («Вон летит ворона» — «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»);
* Выслушивайте ответы ребенка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться;
* Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку»;
* Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!;
* Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте крохе полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь;
* Каждый день читайте; возможно, чтение должно стать частью вечернего ритуала отхода ко сну;
* Всегда внимательно слушайте, когда ребенок говорит с вами;
* Объясняйте малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете;
* Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам;
* Обсуждайте с малышом, как он провел день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты;
* Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения;
* Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы;

И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.