**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова. Для реализации программы используется учебник автора: автор А. А. Плешаков. Москва. - «Просвещение», 2018 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика курса**

 Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отведено 68ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

В ходе изучения блока «Человек и природа» *обучающийся научится:*

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы

использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность:*

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;

- пользоваться масштабом при чтении карт;

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.)

**В ходе изучения блока «Человек и природа»** *обучающийся научится:*

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры.

*Обучающийся получит возможность:*

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- составлять родословную своей семьи;

- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

- рассуждать о пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;

- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Природа россии (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Современная россия (8 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Тип занятия** | **Кол-во часов** | **Вид**  **самостоятельной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **плани-руемая** | **фактичес-кая** |
| **1** | **Земля и человечество** |  | **9** |  |  |  |  |
| 1.1 | Мир глазами астронома | открытие нового знания | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы;  - **моделировать** строение Солнечной системы;  - **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить сообщения**;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы |  |  |
| 1.2 | Планеты Солнечной системы | открытие нового знания | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - **характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 1.3 | Звездное небо – великая книга природы | открытие нового знания | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;  - **моделировать** изучаемые созвездия;  - **определять** направление на север по Полярной звезде**;**  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 1.4 | Мир глазами географа | открытие нового знания | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** глобус и карту полушарий;  - **находить** условные значки на карте полушарий;  - **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества |  |  |
| 1.5 | Мир глазами историка | открытие нового знания | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка;  -**характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого |  |  |
| 1.6 | Когда и где? | открытие нового знания | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 1.7 | Мир глазами эколога | открытие нового знания | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 1.8 | Сокровища Земли под охраной человечества | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **- различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия;  **- определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения и достижения товарищей на уроке |  |  |
| 1.9 | Сокровища Земли под охраной человечества | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| **2** | **Природа России** |  | **10** |  |  |  |  |
| 2.1 | Равнины  и горы России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые географические объекты;  - **характеризовать** формы рельефа России;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |  |  |
| 2.2 | Моря, озера и реки России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - **различать** моря и озера;  - **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 2.3 | Природные зоны России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** физическую карту России и карту природных зон;  - **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их;  - **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон |  |  |
| 2.4 | Зона арктических пустынь | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону арктических пустынь;  - **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  -  **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям |  |  |
| 2.5 | Тундра | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тундры |  |  |
| 2.6 | Леса России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - **опознавать** с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов |  |  |
| 2.7 | Лес и человек | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;  - **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране;  - **характеризовать** лесные природные зоны по плану;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 2.8 | Зона степей | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону степей;  - **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы |  |  |
| 2.9 | Пустыни | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону полупустынь;  - **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь |  |  |
| 2.10 | У Чёрного моря | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных зон зону субтропиков;  - **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы |  |  |
| **3** | **Родной край – часть большой страны** |  | **13** |  |  |  |  |
| 3.1 | Наш край  Экскурсия | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  - **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон |  |  |
| 3.2 | Поверхность нашего края | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей |  |  |
| 3.3 | Водные богатства нашего края | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей |  |  |
| 3.4 | Наши подземные богатства | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает |  |  |
| 3.5 | Наши подземные богатства | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 3.6 | Земля – кормилица | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 3.7 | Жизнь леса | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить |  |  |
| 3.8 | Жизнь луга | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения и животных луга |  |  |
| 3.8 | Административная проверочная работа | контрольный | 1 | тестирование |  |  |  |
| 3.9 | Жизнь в пресных водах | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | стремиться ее выполнить;  - **опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - **выявлять** экологические связи в пресном водоеме;  - **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона |  |  |
| 3.10 | природные сообщества края | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - **различать** зерна зерновых культур;  - **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; |  |  |
| 3.11 | Растениеводство  в нашем крае | открытие нового знания | 1 | закрепляющая | |  | | --- | |  |   - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - **различать** зерна зерновых культур;  - **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе |  |  |
| 3.12 | Животноводство  в нашем крае | открытие нового знания | 1 | закрепляющая |  |  |
| 3.13 | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа  России», «Родной край – часть большой страны» | урок контроля | 1 | контрольная | **обобщать** полученную информацию, **готовить** сообщение; |  |  |
| **4.** | **Страницы Всемирной истории** |  | **6** |  |  |  |  |
| 4.1 | Начало истории человечества | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - **обсуждать** роль огня и приручения животных;  - **анализировать** иллюстрации учебника;  - **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 4.2 | Мир древности: далекий и близкий | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 4.3 | Средние века: время рыцарей и замков | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 4.4 | Новое время: встреча Европы и Америки | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;  - **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества;  - **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; |  |  |
| 4.5 | Новейшее время: история продолжается сегодня | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 4.6 | Обобщающий урок по разделу **«**Страницы Всемирной истории» | обобщающий | 1 | обобщающая |  |  |
| **5** | **Страницы истории Отечества** |  | **20** |  | - **понимать** учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; |  |  |
| 5.1 | Жизнь древних славян | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.2 | Во времена Древней Руси | комбиниро-ванный |  | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения |  |  |
| 5.3 | Страна городов | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот |  |  |
| 5.4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси |  |  |
| 5.5 | Трудные времена  на Русской земле | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; |  |  |
| 5.6 | Русь расправляет крылья | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о Куликовской битве;  - **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану |  |  |
| 5.7 | Куликовская битва | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 5.8 | Иван Третий | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить |  |  |
| 5.9 | Мастера печатных дел | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России |  |  |
| 5.10 | Патриоты России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; |  |  |
| 5.11 | Пётр Великий | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника |  |  |
| 5.12 | Михаил Васильевич Ломоносов | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить- **формулировать** выводы по изученному материалу. |  |  |
| 5.13 | Екатерина Великая | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева |  |  |
| 5.14 | Отечественная война  1812 года | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении |  |  |
| 5.15 | Страницы истории XIX века | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника,  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |  |  |
| 5.16 | Россия вступает в ХХ век | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану; |  |  |
| 5.17 | Страницы истории 20–30-х годов | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |  |
| 5.18 | Великая война  и великая Победа | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; |  |  |
| 5.20 | Обобщающий урок по разделуистории России» | обобщающий | 1 | обобщающая |  |  |  |
| **6** | **Современная Россия** |  | **10** |  |  |  |  |
| 6.1 | Основной  закон России и права человека | комбиниро-ванны | 1 | закрепляющая | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка;  - **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств;  - **выступать с сообщением** в классе;  - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |
| 6.2 | Мы – граждане России | комбиниро-ванный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 6.3 | Славные символы России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.4 | Такие разные праздники | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.5 | Путешествие  по России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.6 | Путешествие  по России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.7 | Путешествие  по России | комбиниро-ванный | 1 | закрепляющая |  |  |
| 6.8 | Итоговый тест | Урок контроля | 1 | контрольная |  |  |
| 6.9 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам | 1 | творческая |  |  |
| 6.10 | Итоговый урок | обобщающий | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** |  | **68** |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.  **Учебники**   1. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. **4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2013г 2. Плешаков А.А.Окружающий мир. Учебник. **4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2013.   **Рабочие тетради**   1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В** 2 **ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2015. 2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В** 2 **ч. Ч.** 2. — М.: Просвещение, 2015.   Тесты  Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.  **Методические пособия**  1.Максимова Т.Н. **Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 4 класс. -** М.: ВАКО, 2013.  2.Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-  определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2010.  **Дополнительная литература.**  1. *Гайдина, Л.* *И.* Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2012.  2. *Николенко, Е. И.* Тесты по окружающему миру: 1–4 классы / Е. И. Николенко. – М. : Первое сентября, 2012.  3. *Тишурина, О. Н.* Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М. : Дрофа, 2011.  4. *Уроки* экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : Сфера, 2010. |  |
| **Печатные пособия** | |
| Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. **4 Класс.** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| 1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : school-collection.edu.ru  2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа : www.openclass.ru  3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа : www.it-n.ru  4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : www.rusedu.ru  5. Завуч.инфо. – Режим доступа : www.zavuch.info  6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа : www.pedsovet.su  7.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс. |  |