**Представление собственного инновационного педагогического опыта Вельмискиной Анны Викторовны,** воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад № 17»

 по теме:

«Формирование культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста»

*Тема опыта*: «Формирование» культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста»

***Сведения об авторе:*** Вельмискина Анна Викторовна

1.***Профессиональное образование***

Филолог. Преподаватель. Специальность «Филология»

МГУ им.Н.П. Огарева

Диплом ВСГ 3101834
Дата выдачи: 01.07.2009 *г.*

***2.Профессиональная переподготовка***

Присвоена квалификацияВоспитатель

ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

Диплом 132404937630

дата выдачи: 22.09.2017 г.

Стаж педагогической работы
(по специальности воспитатель): 2 г.Общий трудовой стаж: 9 лет

 **Введение**

 **Обоснование актуальности и перспективности опыта**.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья - одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Путь в детский сад для многих детей требует перехода через дорогу. Пока дошкольники самостоятельно этого не делают, но через год им в школу, там родители не смогут ежедневно отводить и забирать ребёнка, он должен будет без помощи взрослых переходить дорогу, ехать в общественном транспорте, находится один дома, общаться с незнакомыми людьми. Значит, необходимо научить его правилам безопасного поведения, и сделать это лучше заранее, чтобы к школе уже были сформированы навыки основ безопасной жизнедеятельности. Поэтому так важно, чтобы они знали правила и не подвергали свою жизнь опасности и берегли своё здоровье. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.

Актуальность темы связана еще и с тем, что именно в дошкольном  возрасте, в силу таких возрастных и психофизиологических особенностей, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей,  неумение прогнозировать последствия своего поведения, отсутствие самостоятельного опыта, возникает множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Работая над  данной темой, я поняла: необходимо донести до ребёнка, что себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать.    И чем раньше у ребенка -дошкольника  начинаешь  формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к  адекватным действиям в опасных ситуациях, тем эффективнее можно подготовить его к встрече с различными    экстремальными жизненными ситуациями и научить справляться с ними.

Для того чтобы процесс обучения был наиболее результативным стараюсь заинтересовать  дошкольников вопросами о безопасности, знакомить их с правилами безопасного поведения, постепенно  вводить эти правила в активную деятельность детей, показывая разнообразие их применения в жизненных ситуациях и  упражняя в умении применять эти правила. А также создать все необходимые условия, способствующие овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения в процессе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, и других видов деятельности, реализуемых  в дошкольном образовательном учреждении и  привлечь родителей к формированию основ безопасного поведения.

Весь процесс обучения предусматривает тщательный подбор содержания, форм  организации, методов и средств обучения.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

 На выбор темы опыта повлияли в первую очередь мой  страх матери за жизнь и здоровье собственных  детей и  анализ ожиданий родителей от посещения ребёнком детского сада: я пришла к выводу, что для них  на первом месте стоят вопросы безопасности своих детей. Главное жизнь и здоровье детей, а развитие тех или иных способностей отходит на второй план.

Кроме того, изучение законодательных, нормативно- правовых актов свидетельствует о том, что обеспечение безопасности человека является важной государственной задачей. Профессиональные аспекты по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией, законами Российской Федерации по вопросам образования, нормативно-правовыми документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ по проблемам дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает педагогов на формирование  у детей основ безопасности в быту, социуме, природе.

Ознакомление с методической литературой и опытом коллег, личный опыт по воспитанию собственных детей тоже привели к выводу,  что формирование основ безопасного поведения у дошкольников имеет особое значение. Дошкольный возраст - уникальный период, когда формируется  человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребёнку планомерно накапливать опыт безопасного поведения.

Поэтому **я поставила перед собой цель** познакомить воспитанников с  правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта и сформировать  навыки адекватного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Для реализации поставленной цели **мною были  выделены следующие задачи:**

* создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения;
* формировать навыки безопасного поведения в различных опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;
* закреплять правила поведения в опасных ситуациях и практические навыки в условиях игрового пространства;
* развивать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
* повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах безопасности детей;
* обогащать предметно – развивающую среду в группе по ОБЖ, привлекая к  этой  работе родителей.

**Ведущей идеей моего педагогического опыта работы**является  разработка  НОД по основам безопасного поведения с использованием ситуативно-имитационного моделирования, позволяющего имитировать действия с потенциально опасными предметами и моделировать угрожающие ситуации с учетом активной позиции ребенка.

**Новизна моего опыта** заключается в создании и апробировании методики применения информационно - коммуникационных технологий  при формировании культуры безопасного поведения у дошкольников с привлечением родителей.

 В  своей работе   я руководствуюсь следующими принципами:

**Принцип полноты.** Содержание работы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**• Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, в течение года при гибком распределении содержания перспективного плана в течение дня. Необходимо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и возникающие вопросы.

**• Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно от простого к сложному.

**• Принцип интеграции.** Работу по воспитанию безопасного поведения ребенка-дошкольника необходимо проводить во всех видах детской деятельности, часто исподволь, естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**• Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Педагог и родитель в вопросах безопасности ребенка должны придерживаться единой концепции, действовать сообща, дополняя друг друга.

 **Теоретическая база опыта**

 Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей  дошкольного возраста изложены в научных трудах многих отечественных авторов. Эта проблема отражена в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).

В своей работе я использую программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. В. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста". - Спб.: «Детство- Пресс», 2009 – 144с.)

Дополнительно использую следующие материалы и пособия:

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику/ К. Ю. Белая.- М.: Детство, 2006.-210с.

Шорыгина Т.А. « Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80.

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду»  и электронные учебные пособия.

Опираясь на изученные  теории, весь процесс  обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности я нацеливаю на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях и  навыков  самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

 **Технология опыта.**

В работе с детьми наряду с традиционными формами  я использую информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При  совместном творчестве  педагогов, воспитанников и их родителей, а также активной поддержке администрации ДОУ предметно - развивающая среда  группы оснащена  макетами  домашней обстановки, улицы, леса и др., созданы объекты, имитирующие потенциально- опасные предметы. Игровые уголки укомплектованы различными игровыми наборами инструментов и оборудования. «Уголок безопасности» содержит специально подобранные и разработанные дидактические игры и пособия, которые способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях  в возможных опасных ситуациях.

Созданные условия позволяют проводить тренинги по обучению детей безопасному поведению в виде дидактических игр, а также игровых упражнений и  сюжетно-ролевых игр, в которых обыгрывается воображаемая опасная ситуация в развёрнутом виде с ролями и игровыми действиями.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов адекватного поведения для выхода из них, на мой взгляд, наиболее эффективный метод усвоения детьми правил безопасности. К тому же известно, что нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка, если они преломляются через его самую естественную и востребованную  собственную активную деятельность  -  игру.

Используется много игр.

Дидактические игры помогают дошкольникам научиться предвидеть опасные ситуации, чтобы избежать их, а в крайних случаях – быть к ним максимально готовыми. Пример: Игра «Безопасная прогулка» с использованием макета улицы. В ходе игры дети закрепляют знание правил дорожного движения, обсуждают возможные опасные ситуации и способы непопадания в них. Дидактическая игра «Найди, кто поступил правильно». Среди картинок с изображением детей в различных ситуациях играющие находят картинки, на которых изображены правильный поступок или поведение, объясняют свой выбор.

В игровых ситуациях и сюжетно-ролевых играх  дети ставятся в условия, приближённые к реальности. Мы вместе с детьми ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия.

  Сюжетно-ролевые игры и игровых ситуаций: сюжетно-ролевая игра  «Скорая помощь», подвижная игра «Пожар в доме», игровые ситуации «Лёд проломился», «На горке», «Я порезал палец», «Встреча с животными».

Конечно, смоделировать все возможные ситуации  в условиях образовательного  учреждения невозможно, и тут на помощь приходят современные компьютерные средства.

Современный ребенок  быстрее, чем взрослый, успевает освоить гаджеты: мобильный телефон, телевизор, компьютер, планшет. Неотъемлемую часть жизни ребенка стали занимать информационные технологии, и ребенок сознательно стремится применять их на практике. Поэтому использовать ИКТ в образовательном процессе, значит дополнительно мотивировать ребёнка на обучение.

Систематическое, но строго ограниченное по времени, использование  демонстрационных презентаций и слайд-шоу, компьютерных игр, учебных видеосюжетов, обучающих мультфильмов, как средств обучения, развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и к теме занятия в целом.

Используя мультимедийные презентации или слайд-шоу, помогаю детям визуально представить ту или иную чрезвычайную ситуацию, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные ситуации.

Например, презентация «Электроприборы - помощь и опасность» помогает не только  понять детям, какую важную роль в нашей жизни играют электроприборы, но и  познакомить детей  с правилами безопасного обращения с ними и наглядно представить  себе негативные последствия их неправильного применения.

Очень часто создаю презентации совместно с детьми и родителями. Дети всегда с удовольствием приносят из дома любимые книжки (чтобы воспитатель почитал их в группе), рисунки, игрушки. Поэтому они с желанием приносят  картинки и рисунки  на заданную тему. Затем   я их сканирую и вставляю в слайд. При показе готового материала каждый ребенок узнает свою картинку или рисунок, что, конечно же, вызывает у него эмоциональный всплеск. По свидетельствам родителей, дети рисуют, подбирают, картинки, иллюстрации с особенным энтузиазмом, обращаясь к большому количеству источников. Отсюда и познавательная активность, и желаемая  результативность.

Для создания мультимедийных презентаций, видеосюжетов, показа опасных ситуаций, картинок, показа образца действий в опасных ситуациях и т.д.  использую  программы Microsoft Word, Microsoft Power Point, Windows Media и Интернет- ресурсы.

В ходе игры «Виды транспорта» например, дети соединяют линиями одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны картинки. Понимание детьми левой и правой стороны важно для обучения их правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

 В игре «Продолжи ряд» дети из предложенных знаков выбирают необходимые и перемещают их в соответствующий назначению ряд. Использование показа  наглядных образов в ходе игры, последующей беседы и опроса, позволяет закрепить знания детей о дорожных знаках, приобщать их к дорожной лексике и познанию основ безопасности дорожного движения.

Практически во всех играх есть свои герои, попавшие в ту или иную опасную  ситуацию,  которым  нужно  помочь.  Смоделированная  на экране монитора   ситуация требует от дошкольника активизации имеющихся знаний и принятия правильного решения, что, несомненно, способствует развитию у него волевых качеств, таких как самостоятельность, собранность, решимость. Кроме того игра позволяет приобщить ребенка к сопереживанию и помощи героям, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Просмотр детьми  обучающих  мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» – «Уроки осторожности», студии «Лукоморье Пикчерз» - «Азбука Безопасности» и их анализ усиливают эффективность образовательной деятельности.

Сформировать устойчивые навыки безопасного поведения ребёнка невозможно без участия родителей. Родители мои первые помощники. Именно они призваны на  практике, в повседневной жизни закреплять полученные знания, умения и навыки у детей: умения безопасного обращения с предметами домашнего обихода  (например, настольной лампой, утюгом, ножом и т.п.),  навыки адекватного поведения в потенциально опасных ситуациях (например, переход улицы, взаимодействие с уличной собакой и т.п.).

Я стараюсь поддерживать тесный контакт  с семьями воспитанников, используя при этом и различные традиционные формы взаимодействия. Например, родительские  собрания «Безопасность ребёнка в летний период», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей» и консультации «Безопасность на дорогах», «Правила безопасности у водоемов весной»;  памятки «Здоровый образ жизни дошкольника», «Правила пожарной безопасности»  и папки-передвижки «Зимние забавы»,«Правила перевозки детей в автомобиле»;   выставки детских рисунков  «Спички детям не игрушки» и т.п.

 Всегда напоминаю родителям о том, что незаменимым «учителем» по обучению ребёнка правилам безопасного поведения, является личный пример взрослого, неукоснительно соблюдающего эти правила.

 **Анализ результативности.**

Работа по теме показала свою положительную результативность:

Проведённая  диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей,  и анализ анкет родителей по удовлетворённости результатами данного педагогического опыта, говорят о том, что дети в подготовительной к школе группе могут выделять источники опасности, владеют способами обращения с потенциально опасными предметами, знают правила  поведения в потенциально  опасных ситуациях и  осознают необходимость их соблюдения. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами и ситуациями, дошкольники намного увереннее стали чувствовать  себя в реальной жизни.

Родители стали более внимательно  и ответственно относиться к вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Также в работе возникали и проблемы.

Используя традиционные и нетрадиционные формы работы при формировании основ безопасного поведения у детей, по моему мнению, нужно добиваться оптимального соотношения между ними.

При применении ИКТ очень важно соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Нередко происходит перенасыщение занятий анимациями, слайдами, картинками и т.п.

Много проблем доставляет недостаточная оснащённость ДОУ современной  технической аппаратурой. Часто применение её возможно только  при подготовке  и проведении  открытых занятий, мероприятий, развлечений и т.п.

Несмотря на то, что современный рынок предлагает широкий выбор методической литературы,  демонстрационного материала, различных дидактических и развивающих игр для дошкольников,  и т.д. приобретение их затруднительно из-за  высоких цен. Изготовление же наглядных материалов, различных учебных пособий отнимает много времени и сил.

 **Рекомендации по использованию.**

Опыт по формированию культуры безопасного поведения детей

может быть распространён среди дошкольных образовательных учреждений. Для этого имеется следующее методическое обеспечение:

* перспективное планирование работы с детьми и родителями;
* подборка игр (картотеки: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры);
* конспекты: занятия, праздники, проекты;
* демонстрационный, наглядный материал;
* раздаточный материал для проведения занятий;
* фотоматериалы и презентации к занятиям;
* материалы: родительские собрания, консультации, беседы, деловые игры, дискуссии с родителями воспитанников.

 **Список используемой литературы:**

 **1.** Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. В. Стёркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста". - Спб.: «Детство- Пресс», 2009 – 144с.)

 **2.** Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольнику/ К. Ю. Белая.- М.: Детство, 2006.-210с.

 **3.**Шорыгина Т.А. « Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»// Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80.

 **4.**Анастасова, Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности/ Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.

 **5.**Гуревич, А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С, Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с

 **6.** Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13– 16.

 **7.** Ушинский, К.Д. Страх и смелость / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 680 с.

 **8.** Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста Т.Г. Храмцова.– М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с

 **9.** Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.

 **Приложение:**

**Непосредственно организованная образовательная деятельность для детей подготовительной группы по социально-коммуникативному развитию «Опасности большого города»**

Программное содержание:

* воспитывать чувство ответственности, умение правильно вести себя в трудной ситуации
* запомнить, что нельзя трогать чужие вещи, а при обнаружении забытых вещей-сообщить об этом взрослым
* дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям
* научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого
* познакомить со стихотворениями о службе МЧС, о полиции, воспитывать уважение к людям героических профессий
* обобщить понятия и выразить их в виде знака, запрещающего трогать чужие вещи
* повторить порядковый счет до 20
* закрепить адрес и название детского сада.

Предварительная работа: выучить с детьми стихотворения о специальных службах спасения (есть в конспекте), незаметно положить сумку или пакет под стулья, где будут сидеть дети, иметь аудиозапись пения птиц.

Материал к НОД: детский костюм полицейского, набор карандашей или мелков для каждого ребенка, бумага для рисования знака, запрещающего трогать забытые вещи, парик, платок, очки и сумка-это атрибуты, чтобы быстро«превратиться» в «незнакомку».

Интеграция образовательных областей

-познавательное развитие,

речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие,

физическое развитие,

 художественно-эстетическое развитие.

**Ход:**

1.Дети собираются в круг на ковре после слов воспитателя: «В этот утренний часок вместе встали мы в кружок, крепче за руки берись и друг другу улыбнись!».

В: «Ребята, мы с вами живем в большом городе. Здесь живет много разных людей- и добрых и не очень, здесь вас подстерегают опасности, но, если вы будете внимательны и осторожны, с вами ничего плохого не случится.»

В: Давайте представим, что мы с вами на улице. Перед нами остановка автобуса. Пожалуйста, постройтесь друг за другом, чтобы войти в автобус. В наш автобус вмещается 20 пассажиров. Как узнать, поместимся мы или нет?(ответы детей)

В: Правильно, рассчитайтесь. Так что, поместимся? (ответы детей). Тогда поехали».

Стулья расставлены по 2 в ряд, расстановка напоминает салон автобуса.

В: «А вы внимательно осмотрели салон автобуса? Никто не заметил опасность? (под стулом лежит сумка). Чья сумка? Как вы думаете, что делать, если вы увидели чужую сумку?» (ответы детей).

Подвести к соблюдению алгоритма действий- не трогать, сообщить водителю, водитель должен остановить автобус, высадить пассажиров, вызвать полицию. Полицейский с помощью специального детектора проверит, есть ли там взрывчатое вещество.

В: Очень часто злоумышленники (словарная работа) прячут взрывчатое вещество в игрушки, в коробку с конфетами. «Запомните, пожалуйста, правило- никогда не трогать чужие вещи, это очень опасно!».

Игровая ситуация «Полиция»: воспитатель выбирает ребенка, предлагает надеть полицейскую форму, с помощью игрушечного «детектора», проверить, нет ли взрывчатого вещества. Все отходят подальше от опасной сумки. Опасности нет –можно ехать дальше. Дети «объезжают» один круг вокруг столов.

В: «Ребята, давайте нарисуем знак, который поможет и другим детям запомнить, что нельзя трогать чужие вещи».

Дети рисуют на бумаге знаки карандашами и мелками.

4. Физкультминутка

На разминку становись!
Вправо-влево покрутись,
Повороты посчитай,
Раз, два, три – не отставай (повороты в стороны),

Начинаем приседать –

Раз, два, три, четыре, пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может нам сплясать вприсядку (приседания),

А теперь поднимем руки,

И опустим их рывком,

Будто прыгаем мы с кручи

Летним солнечным деньком.

5. В: «Ребята, наш автобус приехал в городской парк. выходите отдохнуть».

 Дети садятся на ковер.

В: «Давайте послушаем, как поют в парке птицы».

Воспитанники закрывают глаза, слушают. Звучит запись пения птиц. В этот момент воспитатель быстро накидывает на себя парик, платок и очки. Дальше притворяется«незнакомым человеком», «пытается познакомиться с кем-то из детей и пригласить в гости».

Затем педагог снимает себя атрибуты незнакомки. Обсуждение с детьми того, как повел себя каждый из детей, к которым обращалась «незнакомка», совместная разработка алгоритма безопасного поведения –подойти сразу к родителям, если обратился незнакомец, можно сказать: «Я сейчас позову маму и папу» и отойти от незнакомца подальше. «Больше ничего не говорить и не рассказывать, ни в коем случае в машину не садиться, в подъезд с чужими не заходить».

6. В: Ребята, давайте вспомним литературные произведения, в которых герой доверялся другому, и это плохо для него закончилось или могло плохо закончиться».

(русская народная сказка «Колобок», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Х. Андерсен «Снежная королева», Ш. Перро «Красная Шапочка», «Золушка»)

7. «Помогите мне закончить предложения»: (ответы детей)

Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок…
Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет,
Отвечайте твердо: «Нет».
Вам предложат обезьянку,
Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет –
Отвечайте твердо: «Нет».
Позовут лететь к Луне,
Покататься на слоне…

Есть на все простой ответ,
Отвечайте твердо: «Нет».

8. «Ребята, в нашей стране созданы специальные службы для спасения людей. Посмотрите на этот плакат, здесь телефоны, давайте их назовем вместе-112, 101, 102, 103. Как вы думаете, можно звонить по этим телефон просто так, если ничего не случилось? (ответы детей). Правильно, нельзя отвлекать людей от их важной работы. Ребята, давайте скажем спасателям спасибо за их службу. Наши дети знают стихи про спасателей. Давайте послушаем!».

9. Дети читают стихотворения, выученные заранее.

1. Нам очень хочется сказать: «СПАСИБО»
И руку с благодарностью пожать
Тем людям, сильным и красивым,
Чей выбор жизни – слово ёмкое «Спасать».

2. В любое время суток, время года,
Они летят, бегут, плывут, идут
В любые сложности, препятствия, погоду
Туда, где трудно, где их очень ждут.

3 И очень сложно принимать решенья
И действовать – сейчас же! Прямо здесь!
У Вас – беда…Вам в это же мгновенье
Необходима служба МЧС».

4. Полицейский защищает
Нашу честь и наш покой,
И на службу заступает
В час дневной и в час ночной.

«Специальные службы помогут людям в беде, но запомните, важно, чтобы и вы сами были очень внимательны!».

«Мы сегодня рассмотрели несколько опасных ситуаций, с которыми вы можете столкнуться, есть еще другие опасности большого города, в котором вы живете, их мы обсудим позже».

10. «Что вам сегодня понравилось? Что вы запомнили? Что вам не понравилось?».

11.В: «Ребята, нам пора возвращаться в наш сад. А вы все знаете адрес нашего детского сада и как он называется?  (Проспект Российской Армии д.14А, Детский сад «Светлячок»)

«Строимся по порядку номеров! Рассчитайся! Все на месте? Тогда поехали!».

В:Вы были очень внимательны, и я от души вам говорю спасибо за участие!