1. **Введение**

Тема моего инновационного опыта «Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР с помощью мнемотехники»

***Информация об авторе:***

Я, Аршинова Ольга Николаевна, работаю воспитателем в MДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» г. о. Саранск

*Образование:* высшее, МГУ им H.П. Огарёва, специальность «Учитель русского языка и литературы», 1986 г.

*Педагогический* *опыт* (общий и в данной образовательной организации):

всего-33 огода, в этой организации 7 лет

**Актуальность,** реш**проблема массовой** **практики, решаемая** **автором.**

Одной детейиз актуальных проблем детей с общим плохоенедоразвитием речи является плохое вкачество связной оречи. В центре цособого нвнимания находятся монологические навыки, программирование ивысказываний, составление рассказов и пересказ.

Дети с общим плохимнедоразвитием речи запасомхарактеризуются плохим координироватьсловарным запасом, внеспособностью координировать дефектнслова в звуковпредложении, дефектным слоговойпроизношением звуков, словнарушением слоговой тогоструктуры слов. изКроме того, страдабольшинство из вниманияних страдают нарушениями внимания, мпамяти, несовершенством создаетлогического мышления, трудностичто создает освоениидополнительные трудности в освоении связной речи.

чтоМой опыт мипоказывает, что вэффективными корректирующими связнойсредствами в дошкольниковобучении связной речи дошкольников с общим методынедоразвитием речи являются методы мнемотехники. Это обуславливается тем, памятьчто у онидошкольников память запоминаютнепроизвольная: они объектылучше запоминают событияфакты, объекты, ихявления, события, опытублизкие их ихжизненному опыту, памятьно их продуктивностьслуховая память и продуктивность попамяти существенно сснижаются по детьмисравнению с другими детьми.

**Основная идея** **опыта.**

Ведущей опытапедагогической идеей созданиемоего опыта дляявляется создание умнемотехническусловий для ввнедрения мнемотехнических процесстехнологий в оооообразовательный процесс образованиядля повышения речиуровня образования детейсвязной речи у детей онрдошкольного возраста с ОНР.

Продолжительность работы над инновационным опытом составляет такболее двух детилет, так люкак дети впосещают логопедическую летгруппу в течение 2 лет.

**Теоретическая основа опыта, опирающаяся** теории**на современные педагогические теории;** или**заимствование новаторских** элементов**систем или** **их элементов.**

Еще С.Л. Рубинштейн и Л.В. Эльконин выделили факторы, речи**облегчающие процесс** их**становления речи, по их** **мнению, одним** являетсяиз таких факторов является наглядность. Рассматривание детямпредметов, картин предметыпомогает детям характерныеназывать предметы, пих характерные нимипризнаки, производимые с ними второгодействия. В факторакачестве второго ввспомогательного фактора можно выделить **создание плана** **высказывания,** на значимость которого снеоднократно указывал Л.С. важностьВыготский. Он разотмечал важность нойпоследовательного размещения в предварительной элементовсхеме всех конкретных элементов высказывания.

К.Д. Ушинский в своих главнаяработах указывал, вчто главная рецель в ребенкаразвитии речи научить ребенка мыслиправильно выражать егосвои мысли, сразвивать его мыслительные способности. Необходимо приучать знаниядетей самостоятельно ихприобретать знания об окружающих нихпредметах, формировать у них связиспособность к этимнаблюдению. Связи с этим К.Д. разлУшинский рекомендовал развитияиспользовать различные иметоды развития средиречи и мышления, среди картинокних наблюдение, порассматривание картинок, рассказы по картинкам.

А.А. Леонтьевым обыло выдвинуто положение о внутреннем программировании u высказывании, рассматриваемом некоткак процесс напостроения некоторой которойсхемы, на речевоеоснове которой порождается речевое высказывание.

На ыосновании анализа научной литературы я выделила для себя работеследующие подходы в работе с технологией мнемотехника:

- системный (мнемотехника используется в системе обучения и воспитания);

- личностный (мнемотехника используется с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка);

- деятельностный (развитие ребенка происходит в деятельности, он читает предложенные воспитателем схемы, таблицы и составляет свои);

- диалогический (процесс обучения происходит в форме диалога);

- культурологический (ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить);

- информационный (ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире);

- аксиологический (образовательная деятельность основана на идеях гуманистической педагогики, субъект - субъектное взаимодействие с детьми).

**Новизна, творческие находки.**

**Цель** моего опыта: развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР с помощью приемов мнемотехники.

**Гипотеза:** при активном использовании мнемотехники на занятиях по обучению рассказыванию значительно улучшится овладение детьми связной речью, сделает рассказы детей связными, последовательными, а также будет способствовать развитию долговременной памяти у детей группы компенсирующей направленности.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по вопросам развития связной речи у детей с ОНР.

2. Выявить уровень развития связной речи дошкольников с ОНР.

3. Разработать тематическое планирование использования мнемотехники для повышения уровня развития связной речи у старших дошкольников с ОНР.

4. Создать базу дидактических материалов, необходимых для работы с детьми старшего дошкольного возраста в данном направлении.

5. Разработать рекомендации для родителей по использованию мнемотехники в домашних условиях.

**Новизна** заключается в создании системы применения различных видов мнемотехники (картинок, мнемотаблиц, мнемоквадратов, мнемосхем, мнемодорожек), направленной на развитие связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи. Использование метода мнемотехники позволит повысить уровень развития связной монологической речи детей.

1. **Технология опыта**

Работу по реализации своего опыта вела поэтапно в следующих временных периодах:

Задействованы два потока пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная группы). Дети моей группы на основании заключения ТПМПК имеют следующий вывод: общее недоразвитие речи /ОНР III уровень/.

На пeрвом этапе осуществляла подбор соответствующей методической литературы, проектировала наглядные пособий (изготовление мнемотаблиц и рисунков-схем), разрабатывала конспекты занятий. Была организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая теме опыта.

На втором этапе я предусматривала введение в работу по развитию связной монологической речи и использование различных видов наглядности, используемых в мнемотехнике: мнемосхем, мнемодорожек, таблиц, мнемоквадратов.

Я в своей работе использую следующие элементы мнемотехники:

***Мнемоквадраты* -** это понятные изображения, которые обозначают одно слово, или словосочетание, или простое предложение, его характеристики.

Совместное создание **мнемоквадратов**, другим словом кодирование информации, формирует у моих воспитанников ассоциативное мышление.

Затем я усложняю работу, демонстрируя ***мнемодорожки*** - это квадрат уже из 3-4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

По **мнeмодорожкам** я со своими детьми разучиваю короткие стихи, закодированные загадки, чистоговорки.

И, наконец, самая сложная, на мой взгляд, структура-это ***мнемотаблицы****.* Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематических, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Содержание заучиваемого или пересказываемого текста выбирается мной в зависимости от поставленной речевой задачи. (это и составление рассказа - описания, и составления сюжета сказки по картинкам).

1. **Результативность опыта**

Анализируя работу, направленную на развитие связной монологической речи с помощью мнемотехники, я могу сделать выводы о положительных результатах - использование мнемотехники позволило мне повысить уровень развития связной речи у детей и одновременно решить задачи, направленные на развитие основных психических процессов, а это, в свою очередь, позволило мне адекватно подготовить детей к школе.

Детские результаты:

\* систематизация знаний детей по лексическим темам, закрепление знаний о мире;

\* пополнение и активизация детского словаря;

\* развитие логического и образного мышления, совершенствование связной речи;

\* формирование целостности мира;

\* умение вести диалог и работать вместе;

\* возможность обратиться к взрослому с вопросом;

\* умение ребенка отвечать на вопросы полным предложением.

С опытом работы можно познакомиться на официальном сайте МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» - https://ds43sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11156/177271/

В заключение хочу отметить, что при использовании метода мнемотехники укрепляется память дошкольников, развивается их образное мышление, они запоминают тексты гораздо лучше, большие по oбъёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы материал запоминается детьми практически целиком. Oбучение было для детей моей группы веселым, эмоциональным делом, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, присутствующим.

**Список использованной литературы**

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.
2. Венгер Л. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию //Дошкольное воспитание. – 1982. – № 3.
3. Дошкольное воспитание. Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991
4. Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми // Давыдова Т.Г. Ввозная В.М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1, 2008, с.16
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л.В. Логопед. 2008. №4. - с.102 -115.
6. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Ткаченко Т.А. Дошкольное воспитание.1990. №10 — с. 16-21.