**Педагогический опыт работы**

***Воспитателя МБДОУ Детский сад «Теремок» комбинированного вида***

***Юрловой Ларисы Васильевны***

**Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций»**

 **Сведения об авторе:** Юрлова Лариса Васильевна

 **Образование:** высшее

 **Общий педагогический стаж:** 27 лет

 **Стаж в данной образовательной организации:** 27 лет

**Актуальность:**  В настоящее время особую остроту принимают вопросы формирования познавательной активности детей дошкольного возраста в связи с изменениями в структуре основной образовательной программы дошкольного образования, представленными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в виде целевых ориентиров, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребенка на уровне завершения дошкольного образования, это:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности.

 **Основная идея опыта** заключается в том, что именно поэтому очень важно детям еще в дошкольном возрасте научиться адекватно оценивать происходящее вокруг, делать обобщения, находить новые пути исследования.

 Ведь только деятельность, вызывающая активность, и развивающая кругозор, ведет к развитию познавательной активности. По содержанию эта деятельность должна носить проблемный характер. И очень важно пробудить у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

 Как сделать так, чтобы такое желание возникло? Ведь универсальных рецептов развития познавательной активности нет.

 Актуальность проблемного обучения и заключается в том, что оно в отличие от традиционного доставляет радость самостоятельного поиска и открытия и, что самое главное, обеспечивает развитие познавательной самостоятельности детей, их творческой активности.

 Поэтому, ведущей педагогической идеей моего опыта является: **«Развитие познавательной активности дошкольников в процессе решения проблемных ситуаций».**

 **Теоретическая база:** Теоретической базой моего опыта явилось изучение существующих идей Л.С.Выготского, Я.А.Каменского, К.Д.Ушинского, научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и передовой педагогический опыт ведущих педагогов страны, а также собственный практический опыт позволили мне разработать модель развития познавательной активности детей дошкольного возраста..

 **Новизна опыта** заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения, приучает к самостоятельности в процессе познания.

**Перед собой я поставила следующие задачи:**

• расширить представления детей об объектах окружающего мира;

• продолжать развивать речь детей, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;

• учить детей находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;

• учить детей слушать друг друга;

• развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию.

Для реализации данных задач мною разработаны:

- перспективный план решения проблемных ситуаций;

- картотека проблемных ситуаций реального (бытового) и сказочного плана;

- картотека игр и творческих заданий.

 **Технология опыта.** Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность приёмов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и развитию творческого мышления.

**При создании и решении проблемных ситуаций применяю следующие методические приемы:**

1. подвожу детей к противоречию и предлагаю им самим найти способ его разрешения;

2. излагаю различные точки зрения на один и тот же вопрос;

3. побуждаю детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

4. ставлю конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения);

5. определяю проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

6. ставлю проблемные задачи;

7. иногда и ошибаюсь – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению;

 На первом этапе своей работы проблемные ситуации подбирала таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой «Детство» и временем года: Например, как «Как играть в песок, если нет совка?», «Как полить цветы без лейки?», «Как построить снеговик, если снега мало?» и др. Сказочные ситуации брала из знакомых ребятам стихотворений, например, А. Барто «Как зайке не промокнуть под дождем?» и др.

Постепенно усвоив алгоритм построения работы, в дальнейшем сама составляла проблемные ситуации, привлекая родителей, коллег.

 В самом начале работы по решению творческих заданий возникла необходимость проведения предварительной работы, «введения детей в проблему» с целью выявления. Имеющихся у у детей представлений о той или иной ситуации. От этого в большой степени зависит «успешность решения проблемы. В предварительную работу я включаю чтение книг, рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы, экспериментирования, рисование, конструирование, подвижные игры.

Так, например, перед решением проблемной ситуации «Будем рисовать красками», а кисточек нет», проводилась предварительная работа – рисование разными способами. Перед решением творческой задачи «Как Маше не заблудиться в лесу» проводились игры с лабиринтами.

В каждом конкретном случае решаю, в какой форме проводить работу с детьми: группой, подгруппой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаю групповым формам работы.

 Занятия провожу в форме свободного общения в виде диалога, в котором играю направляющую и организационную роль. Проблемная ситуация может быть использована в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме. В конце занятия обязательно подвожу итоги, для того, чтобы обучить детей навыкам анализа (Что было самым интересным? Что осталось непонятным?). Создавая проблемные ситуации, я побуждаю детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаю не бояться допускать ошибки.

Ведь боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях. Если ребенок задает вопрос, не даю тут же готовый ответ. Наоборот, спрашиваю его, что он сам об этом думает. Приглашаю его к рассуждению. И наводящими вопросами подвожу к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ.

Мы все знаем, что внимание дошкольников еще неустойчивое, произвольные процессы не развиты. Поэтому, для поддержания интереса детей использую сюрпризные моменты, «секреты», а также включаю каждого ребенка в процессе решения задачи в практическую деятельность (имитация движений, передача эмоционального состояния героев).

 Опыт показывает, что ни одна, даже самая лучшая инновационная технология не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

 С целью выявления представлений родителей о развитии познавательной активности детей, мною было проведено анкетирование родителей.

 Результаты показали, что, 90 % опрошенных считают, что их дети часто задают вопросы почему? Зачем? Как? т.е. являются любознательными.

И, 82 % родителей считают основной целью познавательного развития детей в детском саду - развитие психических функций, мышления, внимания, памяти.

 Также, даем рекомендации родителям собирать занимательный материал, организовать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку.

В феврале этого года проводили устный педагогический журнал с родителями , где каждая страничка журнала - это устное сообщение, которое было проиллюстрировано прослушиванием магнитофонных записей детей, выставками рисунков, поделок. **Родителям** заранее предлагалась литература для ознакомления с проблемой, вопросы для обсуждения.

 И родители вместе с детьми в игровой форме решали проблемные задачи и находили на них ответы.

 **Результативность опыта:** Над данной проблемой работаю в течение трех лет.

Благодаря проделанной работе, уровень познавательной активности у воспитанников моей группы существенно изменился. Они часто обращаются с вопросами в процессе освоения материала, быстро и точно выполняют задания, проявляя при этом самостоятельность в поиске ответов на вопросы, навыки самоконтроля.

 Также проходило изучение познавательного интереса у дошкольников с помощью использования метода наблюдения.

И он показал, что у 51% - познавательная потребность выражена сильно (это хороший показатель).

 Я не ставлю своей целью достижения высоких результатов путём форсированного формирования тех или иных навыков. Моя задача заключается в том, чтобы помочь детям проявить собственные потенциальные возможности данные ему от рождения, а они есть у каждого. Результатом работы считаю то, как мои воспитанники стали более активны, наблюдательны и общительны. Они сами видят проблемные ситуации, находят разные варианты решения, их самостоятельная познавательная деятельность осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями, которые возвращаются ко мне по принципу бумеранга.

**Список литературы:**

 1.Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение,2010г., 189 с.;

 2.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические

рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. 80 с.;

 3.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 2003., 86с.;

4.Поддьяков Н.Н.., Говоркова А.Ф. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников –М.: Просвещение, 2007г.

5.Петерсосн Л.Г., Кочемасова Е.А. Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки»- М.: УМЦ «Школа 2000», 2007г.

 6.Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2012г. 98 с.;