**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**ТЕМА: « Игры и упражнения по методике Марии Монтессори применяемые в коррекционной работе с дошкольниками, имеющие ЗПРР»**

Подготовила: учитель-дефектолог Доронина Е.Г.

**Выступление. Теоретическая часть.**

**Развитие речи дошкольника по системе Марии Монтессори**

Для успешного обучения ребенка в школе важна последовательная, систематичная работа над всеми психическими функциями задолго до его поступления в школу. Некоторые методики раннего развития предполагают занятия детей, начиная с младенчества. К таковым относится методика Марии Монтессори, основной идеей которой является фраза ребенка, обращенная к взрослому: «Помоги мне сделать это самому!». В своем мастер-классе я представлю игры и упражнения на развития речи по системе Монтессори в дошкольном периоде.

**Немного из истории.**

Изначально методика М.Монтессори была направлена на обучение детей с отклонениями в развитии. Поскольку многие дети плохо говорили, Монтессори разработала систему упражнений, которые развивали речь благодаря тренировке мелкой моторики пальцев. Из-за того что дети с задержкой развития плохо понимали разъяснения учителей, были придуманы игры и пособия, с помощью которых ученики этой необычной школы могли изучать окружающий мир на основании собственного опыта. Спустя некоторое время оказалось, что умственно отсталые дети научились читать, писать и считать раньше своих нормально развитых сверстников из обычной школы.

Сегодня метод Марии Монтессори – один из самых распространенных в мире, получивший колоссальное признание.

Педагогика Марии Монтессори основана на природном любопытстве детей. Давно известна потребность ребёнка в освоении окружающей действительности с помощью всех данных природой органов чувств. Поэтому согласно системе Монтессори обучение и развитие детей происходит через собственные действия. Именно поэтому процесс самостоятельного выполнения вызывает у ребёнка чувство удовлетворения и интерес.

Главная идея методики Монтессори: Ребёнок учится легко, не замечая, что учится!

В основе методики Марии Монтессори лежит: развитие индивидуальных способностей личности и его самостоятельности в процессе освоения различных умений и навыков посредством специально разработанного и предложенного дидактического материала.

Каждый предложенный материал преследует 2 цели:

1. Прямая цель- самостоятельная цель ребёнка.
2. Косвенная цель – усвоение необходимых способов для развития координации движений, концентрации внимания, развития речи.

Данная методика позволяет достичь более высокого развития всех психических процессов, расширить и организовать опыт ребёнка.

В своей работе по развитию и коррекции речи я использую следующие игры и упражнения по методике М.Монтессори.

**Практическая часть.**

1. **Упражнения на развитие мелкой моторики.**

**Цель:** Развитие мелкой моторики, координации движений, концентрации внимания, речи.

**Упражнение №1 «Разноцветные прищепки» (2-5 лет)**

**Материал:** разноцветные прищепки, картон разделённый на цветные сектора.

**Упражнение №2 « Разноцветные капли» (2-5 лет)**

**Материал:** поднос с формой для заморозки воды (сверху отмечены три крестика: красного, синего, жёлтого цветов), пузырьки с разноцветной водой, пипетки для каждого пузырька, губка.

**Описание:** Педагог ставит поднос перед ребёнком. Ребёнок должен переносить воду из разных пузырьков в ячейки формы с помощью пипеток. Ячейки постепенно наполняются водой в соответствии с их цветом. Затем с помощью этих же пипеток вода вновь переносится в пузырьки.

**Упражнение: №3 «Перекладывание бус пинцетом» (2-5 лет)**

**Материал:** поднос с формой для бус (с ячейками), пинцет, чашка с бусинами.

**Описание:** Ребёнок пинцетом захватывает бусину из чашки и переносит её в ячейку формы. Когда форма окажется заполненной, бусины с помощью пинцета перекладываются обратно в чашку.

1. **Упражнения на расширение словарного запаса (введение новых слов, обобщение, классификация)**

**Материал:** Три коробочки или корзинки; игрушки или муляжами фруктов, овощей, животных, вырезанные из картона фигурки животных, растений и т. д. или же предметные картинки по обобщающим понятиям.

 **Цель:** Расширение словарного запаса, классификация, обобщение.

**Упражнение №1 (2,5-4 лет)**

**Описание:** Предложите малышу выложить предметы или картинки из одной коробки и назвать те предметы, которые он уже знает. Отложите их в сторону. Незнакомые предметы назовите сами ( не больше двух- трёх предметов за одну игру).

Например: корабль, паровоз, вертолёт. Поиграйте некоторое время с новыми предметами, повторяя их название: «Дай мне паровоз», «Возьми корабль», «Поставь вертолёт на окно» и т. д. В конце игры спросите у малыша, поочерёдно указывая на эти предметы: «Что это?». Когда ребёнок назовёт их, взрослый собирает все предметы вместе и даёт обобщающее понятие: «Это транспорт».

Игру можно проводить с муляжами, контурными изображениями, предметными картинками. В конце каждой игры давайте обобщающее понятие.

**Упражнение №2 ( 3-5 лет)**

**Описание:** Ребёнок беспорядочно выкладывает предметы из трёх коробок, называя уже знакомые ему предметы. Попросите его положить в одну коробку только то чем пользуется человек, в другую то, что растёт, в третью –животных. Предложите ребёнку самостоятельно повторить это и проверьте выполненную работу.

**Упражнение №3 « Семья» (2,5-4 лет)**

**Материал:** Муляжи животных одной группы

**Описание:** Попросите ребёнка взять из коробки муляжи животных и назвать их. Взрослый повторяет за ребёнком или уточняет: папа-бык, мама- корова, детёныш- телёнок. Играем в игру, где взрослый, рассказывая историю, часто повторяет названия членов семьи. Например: Папа-бык пошёл к воде, а мама-корова кормит своего детёныша-телёнка и т.д. В конце игры спросите у ребёнка: «Как мы называем детёныша в этой семье?, маму?, папу?

**Упражнение №4 «Серия карточек»**

**Материал:** карточки

**Описание:** Разложите перед ребёнком серию карточек, например, представляющими развитие плода: зёрнышко, росток, молодое растение, цветущее, плодоносящее. Объясните ребёнку порядок появления плода, выкладывая карточки в правильный ряд. Потом перемешайте карточки и попросите ребёнка разложить карточки самостоятельно. В конце игры проверьте правильность выполненной работы.

1. **Упражнения на развитие фонематического восприятия**

 **Материал:** три коробки, предметные картинки.

**Цель:** Научить ребёнка слышать заданный звук в слове, определять место звука в слове.

**Упражнение №1: «Общий звук»**

**Описание:** Достаём из коробки предметы и просим ребёнка назвать их. Например: слон, собака, сумка. Повторите эти названия несколько раз, выделяя звук «с» в начале слова. Помогите ребёнку понять, какой звук общий для этих слов и где он слышатся. Упражнение повторите с другой группой картинок, в которой общий звук слышатся в середине, в конце слова.

**Упражнение №2 « Звуковой паровозик»**

**Материал:** предметные картинки, паровоз.

**Описание:** Карточки, например, со звуком к в начале, середине, конце слова вынимаются из коробки и перемешиваются. Ребёнок должен разложить их по вагонам. В первый вагон – со звуком в начале слова, во второй – со звуком в середине, в третий – со звуком в конце.

 **Упражнение №3 « Цепочка слов»**

**Материал:** коробка с отделениями, в каждом из которых лежат предметные картинки, начинающиеся на один звук.

**Описание:** Ребёнок выкладывает предметы в таком порядке, чтобы последующее слово начиналось со звука, на который заканчивается предыдущее. Например: дуб-бант- автобус-самолёт- танк и т. д.

**Заключение.**

В заключении хотелось бы отметить следующее: когда ребёнок занимается по системе М. Монтессори, у него появляются новые навыки и умения. Но кроме этого, ребенок постепенно приобретает чувство независимости и уверенности. Как считают специалисты, метод Монтессори развивает в ребенке естественную любовь к учению, интерес к получению новой информации в том объеме, который он готов усвоить. Ему нет необходимости делать то, к чему он еще не готов. А это позволяет ребёнку избежать перегрузок и не потерять интерес к учебе в будущем.