

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы
оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 103»**

В МДОУ «Детский сад № 103» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателей МДОУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий,
- других мероприятий, организуемых педагогам МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 103» за 2021 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 103» являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и

учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад № 103».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Коваленко, дом 62.

В детском саду имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный, физкультурный залы, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, спортивная площадка, участки для прогулок детей и т. д.

МДОУ «Детский сад № 103» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МДОУ «Детский сад № 103» разработана, утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой [Образовательная программа, 2021 год](#)

Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребёнка, создание развивающей образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: распорядок и режим дня, учебный

план, профилактически - оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, описание материально - технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Так же в ООП описаны перспективное комплексно-тематическое планирование, социальный паспорт группы, перспективное планирование праздников и развлечений, список литературы для чтения детям, музыкальный репертуар, перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

В МДОУ «Детский сад № 103» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 103» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013),
 - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28),
 - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
 - Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. :

ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.

– Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

– комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.

– в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- перспективным планированием по безопасности детей «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеева Л.Л.,
- перспективным планированием по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» Лыкова И.А.,
- перспективным планированием по математическому развитию «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.,
- перспективным планированием по региональному компоненту «Мы в Мордовии живем» Бурляева О.В., Карпушина Л.П., Киркина Е.Н.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы по всем показателям.

Выводы и предложения:

Программа соответствует требованиям ФГОС ДОО.

2. Анализ качества содержания образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 103».

У педагогов всех возрастных групп и специалистов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность

- Рабочая программа музыкального руководителя,
- Рабочая программа для детей 2-3 лет [первая младшая группа № 7](#)
- Рабочая программа для детей 3-4 лет [вторая младшая группа № 2](#)
- Рабочая программа для детей 4-5 лет [средняя группа № 6](#), [средняя группа №](#)

- Рабочая программа для детей 5-6 лет [старшая группа № 1](#), [старшая группа № 3](#)

- Рабочая программа для детей 6-7 лет [подготовительная группа № 4](#)

Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

На основе ООП ДО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2021 г., соответствуют ФГОС ДО.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. В 2020-2021 учебном году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

3. Анализ качества образовательных условий МДОУ «детский сад № 103» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия).

Кадровые условия в МДОУ «Детский сад № 103»

Согласно штатному расписанию МДОУ «Детский сад № 103» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами

Общее количество работников	42	
Общее количество педагогических работников	19 человек	
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель - 1 Воспитатель – 16 Музыкальный руководитель -2 Инструктор по физической культуре – 0	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	11 педагогов	57,9%
Первая квалификационная категория:	4 педагога	21%
Соответствуют занимаемой должности	3 педагога	15,8%
Нет категории:	1 педагог	5,3%
Аттестовано в 2021 году		
Высшая квалификационная категория:	2 педагога	10,5%
Первая квалификационная категория:	2 педагога	10,5%
Соответствуют занимаемой должности	1 педагог	5,3%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	18 педагогов	94,7%
Среднее профессиональное:	1 педагог	5,3%
Непрофессиональное:	-	-
Нуждаются в профпереподготовке	-	-
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	5 педагогов	26,4%
40-55 лет	10 педагогов	52,6%
30-40 лет	2 педагога	10,5%
20-30 лет	2 педагога	10,5%
Педагогический стаж		
Свыше 15 лет	10 педагогов	52,6%
10-15 лет	5 педагогов	26,4%
5-10 лет	3 педагога	15,7%
0-5 лет	1 педагог	5,3%
Курсы повышения квалификации (не менее 16 ч.)		
19 педагогов		100%
В 2021 году прошли КПК	5 педагогов	26,4%

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом:

В МДОУ «Детский сад № 103», реализующем программы дошкольного образования с осуществлением присмотра и ухода в штатном расписании предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала. Согласно штатному расписанию МДОУ «Детский сад № 103» укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом на 87,5 %. В учреждении работают 7 помощников воспитателей.

Своевременность получения дополнительного профессионального

образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО:

В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации своевременно проходят 19 педагогических работников, 1 руководитель учреждения.

Нагрузка на педагогов

Согласно соотношению между количеством воспитанников и количеством педагогов нагрузка на 1 педагогического работника в среднем составляет (по состоянию на 01.09.2021) 9 человек.

Выводы и предложения:

В коллективе трудятся творческие педагоги, воспитатели с высокой профессиональной деятельностью. На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 91% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал).

В 2022 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 103»

При создании предметно - пространственной развивающей среды в ДОО учтены требования ФГОС:

- Организация среды ДОО включает интеграцию всех основных направлений (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое развитие);
- Реализация индивидуального подхода;

Полифункциональность материалов. Существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для

использования в разных видах детской активности.

Образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. Существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды. В помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды. Территория, прилегающая к зданию доступна для всех категорий инвалидов, вход в здание возможен для всех, кроме инвалидов-колясочников, так как этому препятствует недостаточная ширина дверных проемов и отсутствие пандусов. В полной доступности пути движения по зданию, включая пути эвакуации, для всех, кроме инвалидов-колясочников, так как ширина лестничного пролетов и отсутствие пандусов, делает это невозможным. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищённости, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение

к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены, так, что ребёнок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удалённое от детей и взрослых или наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используются различные материалы игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют, и принести изюминку в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр;
- уединения;
- безопасности;
- конструирования;
- физкультурной;
- театрализованной;
- краеведения;
- творчества;
- музыкальный;
- развитие речи;
- природы;
- экспериментирования и т.д.

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.

Содержательная насыщенность среды

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение, оборудование, в том числе ТСО
-------------------------------	---------------	--

<p>Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.</p>	<p>Музыкально-физкультурный зал: Физкультурные занятия. Занятия по музыкальному воспитанию. Спортивные и тематические досуги. Развлечения, праздники и утренники. Театральные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Индивидуальные занятия.</p>	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Экран. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- и видеобиблиотеки с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы. Детские хохломские стулья и столы. Мягкие модули. Маты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Магнитофон. Мольберт.</p>
	<p>Спальное помещение: Дневной сон. Гимнастика после сна.</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p>Образование, развитие детей</p>	<p>Групповые комнаты: Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике.</p>

		<p>Различные виды театров.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций- мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Географический глобус.</p> <p>Карта России, карта Мира.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, флешки.</p>
Методическое сопровождение	<p>Методический кабинет:</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам.</p> <p>Организация консультаций.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <p>Пособия для занятий.</p> <p>Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтеры (цветной, черно-белый)</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Раздевальная комната:</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p> <p>Уголок по безопасности.</p>

Центры развивающей активности детей

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
Образовательная область	Центры активности	Задачи деятельности центра
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении. - Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. - Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. - Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников. - Развитие мелкой моторики, речи, познавательной и исследовательской активности детей. - Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное. - Развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. - Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. - Развитие у детей умения устанавливать связей между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества. - Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной

		<p>природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. - Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. - Формирование навыка творческого мышления. - Формирование стремлений к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования. - Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). - Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. - Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. - Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами деревянного строителя, конструктора LEGO, овладение вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи. - Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели. - Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения. - Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.

		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-изобразительные образы литературных героев. - Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ). - Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей. - Развитие всех компонентов речевой системы. - Развитие интереса к художественной литературе. - Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. - Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. - Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений. - Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. - Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. - Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Формирование коммуникативных навыков. - Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.
Физическое развитие	<p>Центр физического развития и сохранение здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. - Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. - Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. - Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность. - Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. - Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. - Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. - Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. - Удовлетворение потребности детей в

		<p>двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. - Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. - Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития; - Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. - Воспитание эстетических чувств. - Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. - Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем. - Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. - Формирование интереса и

		<p>способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). - Формирование навыков изобразительной деятельности. - Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; - Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p align="center"> Центр сюжетно-ролевых игр Центр социализации </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. - Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. - Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; - Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. - Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. - Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и

		<p>правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. - Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. - Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. - Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
	<p>Центр «Безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление психического здоровья. - Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. - Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к

		<p>утомлению его нервной системы.</p> <p>- Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.</p>
--	--	---

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр, игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно – эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Психолого-педагогические условия в МДОУ «Детский сад № 103»
Федеральный Государственный Образовательный стандарт

устанавливает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого-педагогическим. Уважение к достоинству воспитанников (обращение к детям по именам, проявление внимания к настроению ребёнка, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения), принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и исследовательской деятельности, являются главным требованием к образовательной деятельности нашего ДОУ. Педагоги осуществляют индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В ООП ДО закреплены требования к психолого-педагогическим условиям. Инициатива и самостоятельность детей, возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, самооценка ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях, социальная ситуация развития ребёнка – всё это приоритетно в работе нашего педагогического коллектива.

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Выводы:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития

ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Анализ качества реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 103».

По состоянию на 01.11.2021 г. МДОУ «Детский сад № 103» посещает 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Для воспитанника разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата](#)

При создании условий для работы с ребенком-инвалидом, осваивающим Программу, разработан индивидуальный учебный план.

5. Анализ качества взаимодействия МДОУ «Детский сад № 103» с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники образовательных отношений.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медицинский персонал, родители (законные представители). Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

– специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившихся традиций МДОУ.

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДООУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы на выставках: «Чудеса с обычной грядки»,

«Новогодняя игрушка», «Пасхальный сувенир», «Пусть не будет войны никогда», «Вторая жизнь вещей» и др; организация и проведение акций «Соберем ребенка в школу», «Помоги животным», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки» и т.д.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
<p>Нормативно-правовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство родителей с локальной нормативной базой МДОУ; <p>Письмо Минобразования РФ «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье» от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) Семейный кодекс РФ (извлечение) от 29.12.1995 №223 – ФЗ Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.) Устав МДОУ «Детский сад № 103» Положение о совете родителей Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями воспитанников Положение о взаимодействии с родителями Положение о психолого-педагогическом консилиуме</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МДОУ; <p>вовлечение семьи в управление МДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности при ее планировании; получение у родителей информации об</p>

	их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах), организации образовательного процесса
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МДОУ; определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; • информационные стенды для родителей; • подгрупповые и индивидуальные консультации; • официальный сайт МДОУ; • Служба по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи граждан, имеющих детей • родительское просвещение • презентация достижений; • информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; • обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; • организация, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; • общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическая гостиная; • совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; • круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; • информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; • единый и групповой стенды; • плакаты различной тематики (противопожарная,

	<p>санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; • стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • семинары; • мастер-классы; • открытые занятия; • детско-родительские проекты; • выставки; • смотры-конкурсы; • ПП консилиум
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивные мероприятия; • акции; • музыкальные праздники; • день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; • экскурсии, игровые, семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; • обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; • конкурсы семейных рисунков; • выставки семейных достижений; • коллективные творческие дела; • работа с картой индивидуального маршрута ребенка; • организация вернисажей, выставок детских работ

Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об

обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации, который в п.3 ч.32 устанавливает ответственность дошкольного образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С воспитанниками учреждения в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются уголки безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

В учреждении приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке

учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- НОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;

- Обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующего;

- В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДООУ;

- Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

Разработаны документы:

Локальные акты по охране труда:

- приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- Приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»;

- Приказ «Об организации экскурсий»;

- Инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада;

- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

Локальные акты по пожарной безопасности:

- Схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации;

- План эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации;

- Инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении;

- Обязанности сторожей в случае возникновения пожара;

- Приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных

ситуациях.

Работа с работниками строится на изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде родительского всеобуча и проектной деятельности работу на основе законодательных документов.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

Пожарная система МДОУ подключена к АПС СОЛ и УЭ. В учреждении 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара. Дежурный персонал проверяет работоспособность кнопки тревожной сигнализации. Допуск проезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения определён приказом руководителя, контролируется заведующим хозяйством. При передаче смен проверяется исправность сантехнической, энергетической, теплотехнической систем, наличие первичных средств пожаротушения, исправность телефона. Проверяется исправность автоматической пожарной сигнализации, с отметкой в соответствующем журнале. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Приказом по МДОУ определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей, на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.

Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание МДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации.

В МДОУ для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- разработан паспорт дорожной безопасности, пожарная декларация, программа производственного контроля;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по

соблюдению правил безопасности на дорогах;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателей проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Следим за тем, чтобы родители (законные представители) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Ежегодной приоритетной задачей детского сада является создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для её решения проводится систематическая планомерная работа. Педагогами использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Это отражено в направлениях деятельности детского сада, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

Закаливающие мероприятия осуществляются в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по массажной (ребристой) дорожке, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и подвижные игры). В тёплый и в летний период утренняя гимнастика и физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия. Для детей старшего дошкольного возраста одно из занятий проводится на улице (если позволяют погодные условия). В младших группах на занятиях используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, «минутки шалости», «минутки тишины», пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Продумано участие детей старшего дошкольного возраста в спортивных мероприятиях различного уровня: летняя и зимняя спартакиады, день здоровья, забеги, посвященные праздничным датам 23 Февраля и Дню Победы, «Веселые старты», и др. Подтверждением результативности данных мероприятий служат дипломы и грамоты, кубки, фотоотчеты, а также отзывы родителей (законных представителей).

Прослеживается положительная динамика уровня физической подготовленности дошкольников. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы дает положительные результаты.

Оздоровительная работа в МДОУ «Детский сад № 103» выстроена на основе плана по организации создания оздоровительных условий и реализации лечебно – профилактических мероприятий.

- создание условий для оздоровления детей;
- охват прививками вновь прибывших детей;
- осуществление плана вакцинации;
- осуществление мероприятий по проведению профилактических осмотров детей;
- осуществление контроля по выполнению закаливающих мероприятий (утренний фильтр детей в теплый период времени года на игровых участках);
- прием воздушных ванн в летний оздоровительный период;
- лечебно-оздоровительная работа в ДОУ;
- осуществление лечебно-оздоровительной профилактической

витаминации для детей ДОУ;

- анализ заболеваемости воспитанников в течение учебного года с целью улучшения оздоровительных условий;
- осуществление контроля по соблюдению питьевого режима;
- контроль за осуществлением санитарных норм и масочного режима в учреждении в период пандемии по COVID-19.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь музыкального и физкультурного залов и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей

необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 3».

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 3».

В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников и работников ДОУ.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные рециркуляторы во всех групповых комнатах.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Выводы и предложения:

- Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

- Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

- Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и

часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно - приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных

правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал.

Выводы и предложения:

В ДООУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Повышение качества управления в ДОО

У руководителя МДОУ «Детский сад № 103» имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента.

Образование: высшее, МГУ им Н. П. Огарева, 1999 г.

Квалификация по диплому: «Биолог-преподаватель», по специальности «Биология»

Профессиональная переподготовка: ФГБОУ МГПИ имени М.Е.Евсевьева, 2017 г.

Квалификация: «Менеджер образования»;

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог 13.ру», 2019 г.

Квалификация: «Воспитатель».

В МДОУ «Детский сад № 103» имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО <https://ds103sar.schoolrm.ru/sveden/document/>

В МДОУ «Детский сад № 103» разработана и реализуется программа развития ДОО (2020-2025гг.), которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению Программа "Развитие" на 2020-2025 гг.

Заведующая МДОУ «Детский сад № 103»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "И.Н. Ваганова".

И.Н. Ваганова