**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Зубаровой Елены Юрьевны,**

**воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Введение**

***Тема***

«Проектирование индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталого дошкольника в образовательной организации компенсирующего вида»

***Сведения об авторе***

Зубарова Елена Юрьевна воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г. Саранска. Имею первую квалификационную категорию. Стаж профессиональной деятельности 9 лет из них 6 лет в данной организации. Закончила МГУ им. Н. П. Огарева в 2013 г. по специальности «Психолог. Преподаватель психологии».

***Актуальность проекта***

В данный момент система образования в Российской Федерации пребывает в процессе модернизации, которая включает в себя, в том числе и внедрение инклюзивного образования. «Равные возможности для всех» – так звучит главный принцип инклюзивного образования. Это довольно новый для России взгляд на имеющиеся на протяжении всей истории общественные проблемы, однако ставшие наиболее острыми на сегодняшний момент: когда людьми приобретен богатый опыт для оказания помощи тем, кому наиболее сильно необходима поддержка; когда усиливающееся напряжение экологической обстановки приводит к увеличению числа таких людей с одной стороны, и с успехами в медицине, позволяющими во все более и более тяжелых случаях спасать людей. Но недостаточным будет спасти человека, если его жизнь будет протекать в изоляции, в ограничениях в общении, передвижении, познании.

Ряд нормативных документов, среди которых Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подтверждает право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает значимость индивидуальных потребностей ребенка, которые связаны с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, а также необходимость создания особых условий для получения им образования.

В последнее время предметом пристального внимания ученых и практиков системы специального образования является проблема оказания ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья диктуется существенными отличиями в стартовых возможностях ребенка с особыми нуждами и нормально развивающегося ребенка.

К одной из наиболее многочисленной категории детей, отклоняющихся в развитии от нормы, относятся дети с умственной отсталостью или дети с интеллектуальным недоразвитием. Около 2,5% от детской популяции приходится на данных детей. Поражение мозговых систем, лежащее в основе недоразвития психики, возникает у этой категории детей на ранних этапах развития, то есть в период внутриутробного развития, во время рождения, в первые полтора года жизни, то есть до становления речи. Отмечается, что чем раньше возникает заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия, так как в данной ситуации период нормального развития головного мозга ребёнка оказывается наименее продолжительным.

Обучающимся с интеллектуальным недоразвитием характерны недостатки в психологическом развитии, которые подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют освоению образовательной программы без организации специальных условий. Диапазон различий в развитии обучающихся с умственной отсталостью достаточно велик – от ребенка, способного осваивать образовательную программу вместе со здоровыми сверстниками при специальной поддержке, до ребенка, которому для получения образования необходима систематическая и комплексная психолого-медико-педагогическая коррекционная помощь.

Одним из способов оказания ранней коррекционной помощи является проектирование индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых детей.

***Основная идея опыта***

заключается в систематической работе по спроектированнному индивидуальному образовательному маршруту для умственно отсталого дошкольника.

В данное время, процесс модернизации образования в России, ставит вопросы индивидуализации образовательного процесса наиболее остро. Центральной идеей обновления образования является его индивидуализированность, эффективность и функциональность. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов способно решить задачи индивидуализации образовательного процесса.

***Теоретическая база***

Основной  программой коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности  нашего учреждения является: «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91»,  разработанная на основе программ:

1) Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протоколом № 6/17.

2) Парциальных программ:

-О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: Программа для специальных дошкольных учреждений. – М.: «Просвещение», 1991.

- Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.

- региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», авторы: О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др.

- «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;

- «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах», авторы: Л.В. Игнатова, О.И. Волик.

Также теоретическая база данного проекта основывалась на таких источниках:

- Агаева, И. Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия / И. Б. Агаева. – Красноярск : Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-т, 2014.

1. - Аргутин, Д. В. Педагогическое проектирование / Д. В. Аргутин // Академия профессионального образования. – 2015. – № 3.

- Верещагина, Н. В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 6 (141).

- Интернет-источники.

**Журналы:**

1. Дошкольное воспитание

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

3. Дефектология

***Новизна опыта***

Реализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья как личности возможна при условии признания его индивидуальности, самоценности, определенного жизненного опыта, социального статуса, внутренних психофизических ресурсов.

Поэтому мной бы спроектирован индивидуальный образовательный маршрут для детей с умственной отсталостью, который мог изменяться с учетом индивидуальных особенностей развития детей. При проектировании индивидуального образовательного маршрута мной решалась основная задача – организация коррекции познавательных процессов и личностного развития детей с умственной отсталостью.

Новизна опыта заключается в следующем:

* Использование ИКТ
* Возможность использования: педагоги, родители.
* Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

**Технология опыта**

В процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута мной реализовывались следующие этапы:

1. Целевой этап.

На данном этапе были сформулированы цель и задачи индивидуального образовательного маршрута, установлен срок действия маршрута. Также проводился подбор методик для изучения познавательного и личностного развития детей, их индивидуальных особенностей. Далее мной были проанализированы результаты, полученные в ходе диагностики.

Цель – построение образовательного процесса умственно отсталого дошкольника в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей дошкольника.
2. Оказание поддержки ребенку в освоении образовательной программы.
3. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим образовательную работу с ребенком.
4. Контроль динамики развития ребенка.

2. Содержательный этап.

На данном этапе мной проводился отбор содержания программного материала.

Целью данного этапа являлась разработка содержательного аспекта индивидуального образовательного маршрута, осуществляемая с опорой на полученные в ходе диагностики результаты. Подбор индивидуальных заданий, игр, занятий проводился с учетом образовательных потребностей дошкольников, содержания предметно-развивающей среды, кадрового и технического оснащения дошкольной образовательной организации.

На данном этапе были определены 2 направления работы – это развитие познавательных процессов и личностное развитие дошкольников

– развитие восприятия цвета, формы, слухового, тактильного, пространственного восприятия;

– развитие концентрации, устойчивости внимания;

– развитие долгосрочной памяти, зрительной, слуховой памяти;

– развитие анализа, синтеза, сравнения, систематизации.

- формирование умения выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие), передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры;

- формирование умения распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формирование у детей переживаний эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

Групповые занятия разрабатывались в соответствии с тематическим планированием. Индивидуальные занятия включали в себя комплексы заданий на развитие и коррекцию восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы

3. Технологический этап.

В ходе технологического этапа я занималась подбором методов, приемов организации и осуществления деятельности. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависел от:

– содержания учебного материала;

– возрастных особенностей детей;

– типологических особенностей детей;

– индивидуальных возможностей и уровней ближайшего и актуального развития ребенка;

– формы организации обучения;

– оснащенности педагогического процесса.

На данном этапе мы также занимались подбором средств обучения.

4. Деятельностный этап.

На данном этапе проходила непосредственно образовательная деятельность.

Групповые занятия проводились 1 раз в неделю по 30 минут каждое. Индивидуальные занятия – 3 раза в неделю, их продолжительность была до 15 минут.

5. Рефлексивный этап.

Данный этап предполагает мониторинг эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Результативность опыта**

***(реальный вклад, стабильность, доступность, перспективы)***

Диагностика в начале и в конце учебного года помогает определить результаты моей работы.

По результатам проведенного эксперимента дошкольники были разделены по уровням познавательного и личностного развития.

На достаточном уровне оказались дети с относительно устойчивым вниманием. Они самостоятельно выполняли предложенные им задания. Испытуемые верно соотнесли геометрическую фигуру по цвету и форме с контуром, складывали разрезные картинки, что говорит о достаточном уровне развития целостного восприятия. У данной группы детей не возникало трудностей при выполнении заданий на активизацию зрительной памяти. Кроме того, дети имеют достаточный уровень категориального мышления, способности к обобщению, точности представлений. Для личностного развития характерна сформированность понимания нравственных норм, верная дифференциация эмоциональных состояний человека. На данном уровне оказалось 28 % дошкольников. В начале года данному уровню соответствовали 16% детей.

Среднему уровню соответствовали дети, у которых внимание характеризовалось не слишком большой устойчивостью. У них возникали затруднения при выполнении предложенных им заданий, дети замечали допущенные ошибки самостоятельно или с помощью экспериментатора. Также для данной группы детей был характерен недостаточный уровень развития восприятие. Кратковременная зрительная память характеризовалась трудностями воспроизведения заданных объектов. Кроме того, мы можем говорить об имеющихся у детей проблемах в сфере категориального мышления, способности к обобщению, точности актуализации представлений, что отражает недостаточное развитие данного познавательного процесса. Для личностного развития характерна не полная сформированность понимания нравственных норм, не точная дифференциация эмоциональных состояний человека. На данном уровне оказалось 28 % дошкольников. В начале года – 22% воспитанников.

Низкий уровень развития познавательной и личностной сфер снизился с 26 % до 24 % детей с умственной отсталостью. При выполнении заданий, направленных на изучение таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, мышление и память, дети испытывали значительные затруднения, допускали большое количество ошибок, не все из которых могли исправить. Помощь экспериментатора принималась частично. Сформированность понимания нравственных норм и дифференциация эмоциональных состояний человека также является низкой.

Очень низкий уровень развития познавательной и личностной сфер определен у 20 % дошкольников с умственной отсталостью. В начале года на данном уровне находилось 36% воспитанников. Дети затруднялись выполнить предложенные задания, от помощи экспериментатора отказывались, их действия со стимульным материалом были хаотичны. Данные говорят об очень низком уровне развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, мышление и память. Для личностного развития характерна практически не сформированное понимание нравственных норм и эмоциональных состояний человека.

Таким образом, полученные данные позволяют утверждать, что у части дошкольников с умственной отсталостью уровень сформированности познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления повысился. Также положительная динамика наблюдалась в сфере личностного развития дошкольников. Соответственно, спроектированные индивидуальные маршруты для дошкольников с умственной отсталостью доказали свою эффективность.

Доступность и возможность воспроизведения в других условиях реальна, поскольку для реализации педагогического опыта требуются игры, которые можно заменить на аналогичные. Перспектива опыта по развитию и коррекции познавательной и личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время используется воспитателем в МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» и может быть распространено среди прочих дошкольных организации имеющих дефектологические группы.

**Список литературы**

1. Баряева, Л. Б. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием / Л. Б. Баряева, А. П. Зарин // Дефектология, 1998. – № 32. – С 71–75.
2. Верещагина, Н. В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения / Н. В. Верещагина // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 6 (141). – С. 33–36.
3. Граборов, А. Н. Основы олигофренопедагогии. / А. Н. Граборов. –М. : Классик Стиль, 2005. – 248 с.
4. Елисеева, С. В. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду / С. В. Елисеева, Г. Г. Вареницина // Проблемы и перспективы развития образования в России : сб. материалов XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 68–72.
5. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. :Владос, 2003. – 36 с.
6. Курапова, Т. Ю. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья как механизм реализации адаптированной образовательной программы / Т. Ю. Курапова // Специальное образование. – 2011. – № 6. – С. 77–80.
7. Лобанова, Ю. А. Достоинства и ограничения словесных, наглядных и практических методов в обучении умственно отсталых дошкольников / Н. В. Гуженкова, Ю. А. Лобанова // В сборнике: [Категория "социального" в современной педагогике и психологии](https://elibrary.ru/item.asp?id=23347223). Материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях / под ред. А. Ю. Нагорновой. – 2015. – С. 48–50.
8. Логинова, Ю. Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю. Н. Логинова // Библиотека журнала. Методист. – 2006. – № 9. – С. 4–7.
9. Остренко, М. Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы / М. Г. Остренко. ‒ М. :Мозайка-Синтез, 2014. ‒ С. 139–140.
10. Сабельникова, С. И. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / С. И. Сабельникова [и др.] / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012. – 92 с.
11. Сафронова, И. В. Индивидуализация образовательного процесса на основе построения индивидуального образовательного маршрута / И. В. Сафронова // [Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33849464). – 2012. – [№ 1](https://elibrary.ru/contents.asp?id=33849464&selid=20357585). – С. 107–111.
12. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Практика специальной психологии. – Спб. : Речь, 2008. – 247 с.
13. Смагина, Е. А. Предпосылки возникновения и развития понятия «Индивидуальный образовательный маршрут» / Е. А. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия : Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 5. – С. 288–290.
14. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия / Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – М. : Гном, 2001. – 132 с.
15. Солодникова, И. Н. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся в образовательной организации / И. Н. Солодникова // [Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры](https://elibrary.ru/item.asp?id=25765821). Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2016. – С. 32–35.
16. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
17. Сутеева, И. В. Модель индивидуального образовательного маршрута в рамках исследовательской деятельности обучающегося с ОВЗ / И. В. Сутеева // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 4. – Том II. – С. 217–221.
18. Хайбуллаева, Ф. Р. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками / Ф. Р. Хайбуллаева, А. А. Дудкина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 227–229.
19. Хамидова, М. П. Особенности коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста / М. П. Хамидова, И. Д. Рузиев // Наука и Мир. – 2017. – №3 (43). – С. 80–81.
20. Шкатова, Е. А. Личностно ориентированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Шкатова// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 18. – С. 46–50.

Приложение 1

**Программа индивидуальных коррекционных занятий для ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (7-8 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательный процесс** | **Срок проведения** | **Игры и упражнения** | **Цель** |
| Зрительное восприятие | Октябрь – февраль | 1. – «Уточним цвет предметов» (6 цветов);  – «Найди 5 предметов одного цвета»;  2. – «Из каких фигур состоит предмет?»;  – «Дорисуй фигуры»;  3. – «Большой – маленький»;  – «От низкого к высокому» (количество – 5 шт). | – развивать восприятие цвета (красный, синий, зеленый, желтый);  – развивать восприятие величины (большой – маленький, короткий – длинный, высокий – низкий, толстый – тонкий, широкий – узкий);  – развивать восприятие формы (квадрат, круг, шар, прямоугольник, куб). |
| Ноябрь – март | 1. – «Подбери пуговки»;  – «Разноцветные комнаты»;  2. – «Что в комнате похоже на квадрат?»;  – «Узнай предмет»;  3. – «Сложи пирамидку» (из 6 колец);  – «Высокий – низкий». |
| Декабрь – апрель | 1. – «Стрелка, стрелка, покружись…»;  – «Цветовое лото» (3 карточки);  2. – «Подбери пару»;  – «Покажи круг, квадрат и т.д.»;  3. – «Разложи по величине»;  – «Что меньше?». |
| Январь – май | 1. – «Подбери ключик к замочку» (6 цветов);  – «Соберем капельки в стаканчик» (6 цветов);  2. – «Подбери заплатку по форме»;  – «Геометрическое лото»;  3. – «Матрешки»;  – «Подбери по размеру». |
| Слуховое восприятие | Октябрь – февраль | – «Солнце или дождик»;  – «Что стоит у светофора?» | – развитие слухового восприятия (молоточек, дудочка, колокольчик, свисток). |
| Ноябрь – март | – «Откуда звучит?»;  – «Похоже – не похоже» |
| Декабрь – апрель | – «Найди пару»;  – «Отгадай, что звучит?». |
| Январь – май | – «Угадай, на чем играю»;  – «Что звучит?». |
| Тактильное восприятие | Октябрь – февраль | – «Найди пару»;  – «Чудесный мешочек». | – развитие тактильного восприятия. |
| Ноябрь – март | – «Тактильные крышечки»;  – «Угадай, из чего сделан предмет». |
| Декабрь – апрель | – «Узнай фигуру»;  – «Определи на ощупь». |
| Январь – май | – «Поймай фигуру»;  – «Догадайся, что за предмет». |
| Пространственное восприятие | Октябрь – февраль | – «Внизу – вверху»;  – «Скажи, где кубик» . | – развитие пространственного восприятия. |
| Ноябрь – март | – «Под– на»;  – «Что где расположено». |
| Декабрь – апрель | – «Рассели жильцов»;  – «Влево – вправо». |
| Январь – май | – «Игра с обручем»;  – «Что далеко, а что близко». |
| Внимание | Октябрь – февраль | – «Найди такой же предмет»;  – «Чем отличаются две картинки» | – развитие концентрации, устойчивости внимания. |
| Ноябрь – март | – «Лабиринт»;  – «Подбери пару» |
| Декабрь - апрель | – «Что не правильно»;  – «Найди на картинке все цветы, всех птиц и т.д.» |
| Январь – май | – «Что недорисовано?»;  – «Раскрась все грибочки». |
| Память | Октябрь – февраль | – «Что не так?»;  – «Запомни слова» | – развитие долгосрочной памяти, зрительной, слуховой памяти. |
| Ноябрь – март | – «Что пропало?»;  – «Фотоаппарат» |
| Декабрь – апрель | – «Каждой вещи – свое место»;  – «Расставь в том же порядке» |
| Январь – май | – «Что изменилось?»;  – «Чья картинка?» |
| Мышление | Октябрь – февраль | – «Сравни предметы»;  – «Четвертый лишний» | – развитие анализа, синтеза, сравнения, систематизации. |
| Ноябрь – март | – «Разрезные картинки» (из 5 частей);  – «Подбери недостающую картинку». |
| Декабрь – апрель | – «Найди отличия»;  – «Продолжи ряд» |
| Январь – май | – «Кубики с картинками» (из 6 частей);  – «Пустой квадрат». |
| Развитие эмоциональной сферы | Октябрь – февраль | – «Покажи эмоцию»;  – «Чем можно порадовать маму? Чем огорчить?». | – развитие понимания эмоций;  – развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умения оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их. |
| Ноябрь – март | – «Хорошо и плохо»;  – «Подбери эмоцию» |
| Декабрь – апрель | – «Что было бы, если бы…»;  – «Я радуюсь, когда…». |
| Январь – май | – «Хорошие и плохие поступки»;  – «Угадай эмоцию». |

**Программа групповых коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (7-8 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | *Занятие 1*  «Грибы – съедобные и не съедобные» | *–*закреплять представления о грибах;  *–*учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам;  – развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями;  – воспитывать бережное отношение к природе. |
| 2. | *Занятие 2*  «Зачем нужна посуда?» | –формировать понятие «посуда»;  – учить узнавать и называть посуду по их внешним признакам;  – формировать знания об уходе за посудой, осознание детьми значимости посуды для человека;  – развитие зрительного внимания, мышления, памяти, восприятия пространства, мелкой моторики рук;  – воспитывать бережное отношение к посуде. |
| 3. | *Занятие 3*  «Транспорт» | – актуализация знаний детей о транспорте;  – развитие умения классифицировать **виды транспорта** по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; памяти, мелкой моторики рук;  – закрепление в активном словаре слова: **транспорт легковой**, грузовой, пассажирский, наземный, водный, воздушный. |
| 4. | *Занятие 4*  «Перелетные птицы» | – закреплять знания детей о перелётных птицах;  – продолжать учить детей образовывать уменьшительно – ласкательные имена существительные;  – учить понимать образный смысл загадок;  – развивать связную речь детей, обогащать их словарь; логическое мышление, речь, память, воображение, мелкую моторику рук, слуховое и зрительное внимание;  – воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзья. |
| 5. | *Занятие 5*  «Насекомые» | – закрепить названия насекомых, диких животных, цветов;  – развивать память, внимание, речь;  – воспитывать любознательность. |
| 6. | *Занятие 6*  «В зимнем лесу» | – закрепление знаний детей о зиме;  – формирование знаний о диких животных, их отличительных признаках;  – развитие произвольного внимания, мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия;  – развитие навыков социального взаимодействия;  – формирование доброжелательного отношения к окружающим;  – воспитание интереса к окружающему миру. |
| 7. | *Занятие 7*  «Цветок Доброты» | – закреплять знания детей о чувствах, эмоциях, настроении;  – продолжать учить детей понимать и распознавать чувства и эмоции окружающих их людей;  – развивать воображение, внимание, память, мышление, координацию движений, мелкую моторику;  – воспитывать доброжелательность. |
| 8. | *Занятие 8*  «Мы друзья» | – развивать у детей умение понимать собственное и чужое эмоциональное состояние;  – развивать у детей сотрудничество, умение понимать друг друга, действовать в паре;  – развивать умение находить в своих друзьях положительные черты характера. |
| 9. | *Занятие 9*  «Что такое и что такое плохо» | – уточнить и расширять знания детей о хороших и плохих поступках;  – учить оценивать поступки других детей. |
| 10. | *Занятие 10*  «Домашние животные» | *–*формирование представлений детей о домашних животных,  – упражнять в образовании названий детенышей животных;  – развитие мышления, памяти, внимания, речи;  – воспитывать нравственные качества личности. |