**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 125 комбинированного вида»**

 **Конспект занятия для детей 6-7лет**

**по теме: «22 апреля – День Земли»**

 **Подготовила: Зинурова В.Н.,**

 **воспитатель 1 кв. категории.**

**г.о.Саранск.**

**Конспект занятия для детей 6-7лет**

**по теме: «22 апреля – День Земли»**

***Цель:*** Углубить экологические знания детей, воспитать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

***Задачи:***

1. Развить у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.
2. Сформировать у детей знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и в быту.
3. Привлечь детей к посильному участию по охране и защите природы.
4. Воспитать бережное отношение к миру природы.
5. Развить творческие способности путем изготовления книжки-малышки.

**Оборудование:** магнитная доска, магниты, природоохранные знаки, сказочный герой, название «22 апреля – День Земли», альбом, фломастеры и цветные карандаши, клей, ножницы, плакаты с изображением природы, музыкальный центр.

*Возраст:* 6-7 лет.

*Время проведения*: 30 мин.

*Место проведения*: группа.

*К концу занятия дети должны знать и уметь*:

- что за праздник «День Земли»;

- для чего нужно охранять природу;

- правила поведения в природе;

- природоохранные знаки;

- как изготовить книжку-малышку.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент.***

 **Воспитатель:** Ребята, к нам на занятие пришел почтальон Печкин и принес письмо. Давайте посмотрим, что в нем написано (*открывает конверт*)

«Уважаемые ребята, приглашаю вас на день рождения. Земля».

Итак, сегодня мы отправляемся в гости к Земле.

**Воспитатель:** А что такое Земля? (*ответы*) Итак, совершенно верно, это планета, на которой мы живем, это наша природа, наша Родина.

***2. Основная часть.***

**Воспитатель:** У нас у всех есть день рождения и у нашей Земли он тоже есть. 22 апреля – День Земли. Кто не знает слов маленького принца героя Сент-Экзюпери: встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же привел в порядок свою планету. А что же это на самом деле – привести в порядок свою планету, у нас мало кому известно. Как и том, что 22 апреля весь мир отмечает День Земли.

История Дня Земли началась в 1840 г., когда Дж. Стерлинг Мортон переехал со своей семьей на территорию штата Небраска. Бескрайние прерии с одинокими деревьями, солнце и ветер, от которых негде было укрыться, и иссушенная земля привели Мортона к идее озеленения. Он предложил установить день, посвященный озеленению и учредить призы для тех, кто высадит наибольшее количество деревьев. Так в штате Небраска появился День Дерева и стал отмечаться 22 апреля, в день рождения Мортона.

С 1970 г. идея праздника сменилась. В 1969 г. произошла страшная экологическая катастрофа возле американского города Санта – Барбара. Тогда миллионы тонн нефти, вылившейся из скважин, погубили множество пеликанов, журавлей, уток, морских львов, других животных, погибли гектары растительности, была отравлена вода. С тех пор ведущую роль в праздновании стали играть охрана окружающей среды, экологическое образование и просвещение. Появилось и новое название – День Земли. Через несколько лет праздник стал всемирным. Начиная с 1990 г. в празднование включились и российские организации.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, была бы возможна жизнь на Земле, если бы вдруг не стало или почвы, или воды, или воздуха? Почему? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Действительно, без воды, почвы, воздуха, растительного и животного мира жизнь на Земле была бы невозможна, Трудно представить, что это все вдруг исчезло. Мы должны постоянно помнить, что вода, воздух, почва могут менять свое качество, и оно зависит от человека.

Послушайте рассказ о том, как отдыхали дети на природе (*см. приложение № 1*).

 **Воспитатель:** Как вы думаете, правильно или нет, вели себя дети? Что неправильно, что правильно? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Итак, где бы мы с вами не находились, мы должны соблюдать какие-то правила: в школе, дома, в гостях, на проезжей части. В гостях у природы мы также должны неукоснительно соблюдать определенные правила. А какие, как вы думаете? *(Ответы детей)*

 **Воспитатель:** Правильно (*см. приложение № 2*). *Каждый ребенок зачитывает по одному правилу и комментирует его.*

**Воспитатель:** Чтобы все эти правила было легче запомнить, придумали природоохранные знаки. Как вы думаете, что это такое?

**Воспитатель:** Правильно, это знаки с изображением того, что нельзя делать в гостях у Земли.

*Знакомство со знаками (см. приложение № 3).*

***Физкультминутка (см. приложение № 4).***

**Воспитатель:** Чтобы вам лучше запомнить все правила и знаки, и познакомить своих друзей с ними, мы сделаем книжки-малышки с этими знаками *(см.* *приложение № 5*). *Во время изготовления книжек звучит инструментальная музыка.*

***3. Подведение итогов.***

*Каждый ребенок выходит со своей книжкой и рассказывает о тех природоохранных знаках, которые он нарисовал и том, что он больше всего запомнил на занятии.*

**Воспитатель:** И в заключение нашего занятия я предлагаю вам послушать эти строки (*см. приложение № 6).*

**Воспитатель:** Спасибо за внимание. До новых встреч.

***Приложение***

**Приложение № 1**

Ребята отдыхали на живописной поляне у реки. Они развернули свои завтраки, поели, потом поиграли, искупались. Саня подтягивался на низкой ветке сосны, которая потом под ним поломалась. Вася собирал шишки и швырял их в воду. После того, как он перекидал их все, взял жестяную консервную банку и хотел тоже бросить, но Андрей остановил его:

- Сам же ногу порежешь, когда купаться будешь.

Но Вася не послушал и бросил банку.

Девочкам стало скучно, и они включили магнитофон на всю громкость. Мальчики играли в догонялки, потом кто-то предложил поставить в ряд бутылки и сбивать их палкой, но Андрей сказал:

- Эта игра не годится. Если разобьем бутылку, будет битое стекло. Кому это нужно?

- А куда их девать? Пусть бьются,- доказывал Гена.

- Неужели не понимаешь, что битое стекло – это и опасно, и безобразно? Сам не захочешь потом отдыхать здесь,- настаивал Андрей.

Но над ним посмеялись и стали сбивать бутылки.

- Посмотрите, что я нашла!- закричала вдруг Нина.

Ребята подбежали к ней и увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли и решили взять его с собой.

Скоро собрались уходить домой. На поляне валялись клочки бумаги, прозрачные пакеты, бутылки из-под воды, оставшаяся еда.

- Ребята, давайте уберем за собой, - предложил Андрей.

- Какой ты правильный! Тебе надо, ты и убирай! – возразил Вася.

Андрей собрал в пакет бумагу, бутылки, кульки.

Когда дети возвращались домой, то увидели небольшой пруд, где плавали кувшинки. Девочки стали просить мальчиков, чтобы они сорвали их. Мальчики выполнили просьбу.

Радостные и довольные дети вышли из леса. На одном из последних деревьев Вадик вырезал звездочку.

- Пусть все знают, что мы здесь были,- сказал он с гордостью.

На улице было жарко и все кувшинки у девочек завяли. Они без сожаления выбросили их и довольные своим отдыхом пошли домой.

**Приложение № 2**

***Правила поведения в природе***

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.

2. Не повреждай кору деревьев.

3. Не собирай березовый сок, это вредит дереву.

4. Не рви в лесу и на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.

5. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много.

6. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повредить веток.

7. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны природе.

8. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков.

9. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз, других насекомых.

10. Не разоряй гнезда шмелей.

11. Не разоряй муравейник.

12. береги лягушек, жаб и головастиков.

13. Не убивай змей, даже ядовитых.

14. Не лови диких животных и не уноси их домой.

15. Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо.

16. Не разоряй птичьи гнезда.

17. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или парке весной, в начале лета. Она легко может поймать летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

18. Не лови здоровых птиц и не уноси их домой. Детенышей животных тоже. В природе о них позаботятся взрослые животные-родители.

19. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.

20. Не шуми в лесу, в парке. Шумом ты отпугнешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.

21. Не разводи огонь. Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травки, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес.

22. Не оставляй в лесу, в парке, у реки, на лугу мусор.

23. Не бросай мусор в водоемы.

**Приложение № 3**

***Природоохранные знаки***



****

**Приложение № 4**

**Приложение №4**

***Физкультминутка***

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела (*частые взмахи руками),*

А за нею шмель-шмелек (*взмахи редкие)*

И веселый мотылек (*взмахи руками от плеча).*

Два жука и стрекоза (*руки в одну сторону, затем в другую*)

Как фонарики, глаза.

Пожужжали, полетали (*жужжат и делают взмахи руками*)

От усталости упали (*сели на корточки).*

**Приложение № 5**

***Этапы изготовления книжки-малышки***

1. Взять два альбомных листа.

2. Согнуть листы пополам.

3. Соединить получившуюся книжку клеем.

4. На передней обложке написать название в середине, вверху автора

 *( с помощью воспитателя).*

5. На задней обложке год издания, место издания*( с помощью воспитателя).*.

6. В середине нарисовать природоохранные знаки.

*Рекомендация для педагога*: количество страниц и размер книжки зависит от возраста ребенка

**Приложение № 6**

***Стихотворение о природе****(для педагога)*

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете…

Давайте сохраним

Ромашку на лугу,

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

(Н. Старшинов)

***Стихотворение для ребенка при подведении итогов занятия***

Я на кусте у родника

Не тронул сети паука,

Я поглазел на муравьев:

У них домище –

Будь здоров!

Я долго по лесу шагал

И никого не напугал,

Нигде воды не замутил…

В лесу я просто погостил!

(Н. Красильников)

