**Представление педагогического опыта работы старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида»**

**Суриновой Светланы Евгеньевны**

**Тема опыта работы:** «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности в детских мини-лабораториях»

**Сведения об авторе:** Суринова Светлана Евгеньевна, старший воспитатель.

**Профессиональное образование:** высшее, 2012 год, ФГБОУ ВПО «Мордовский

государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

**Стаж педагогической работы (по специальности)** 7 лет.

**Общий трудовой стаж:** 16 лет.

**Стаж в данной организации:** 7 лет.

**Актуальность.**

Цель современного дошкольного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Это требует от дошкольных учреждений совершенствования воспитательно-образовательного процесса. Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир. Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас – и от взрослого, и от ребенка

* проявления поисковой активности, на базе которой строится исследовательское поведение.

Формирование умения вести исследовательскую деятельность – это сложный, комплексный процесс. Мы считаем, что уже в дошкольном возрасте можно начинать обучение исследовательской деятельности, опираясь на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как врожденная любознательность, эмоциональная чуткость, подражательность, интерес к жизни и деятельности взрослых.

Современное общество, быстрые темпы его развития предъявляют все более высокие требования к уровню знаний, умений и навыков выпускников ДОУ. Стало очевидным, что выполнение федеральных государственных стандартов к качеству образования невозможно без освоения современных образовательных технологий.

В связи с тем, что изменились приоритетные направления в дошкольном образовании, и программа дошкольного образования направлена не только на разностороннее развитие личности на протяжении дошкольного детства, но и на создание предпосылок дальнейшего обучения на следующем уровне образования, возникла необходимость пересмотреть формы и средства организации образовательного процесса в детском саду.

Изменения такого рода предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса: в данном случае не через систему занятий, а через другие, адекватные формы и методы образовательной работы с детьми дошкольного возраста (в том числе исследовательскую деятельность).

Реализация системно - деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС ДО, подводит нас к необходимости более качественного освоения и адаптации в практике активных технологий, форм и методов обучения.

Одним из таких методов, на наш взгляд, является исследовательская деятельность, которая успешно может быть реализована в дошкольной образовательной организации.

Реализация исследовательского обучения через активное использование различных видов детской деятельности, позволит наиболее качественно сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности.

**Инновационность** программы заключается в создании детской мини-лаборатории, которая для решения исследовательских задач помогает детям осуществлять выбор путей и средств, систематизировать свои знания, анализировать предложенные гипотезы с позиции оценки имеющихся ресурсов.

**Практическая значимость** заключается в том, что программа применима для использования в любом ДОО, является средством формирования исследовательской деятельности, умений и желания учиться, средством повышения уровня профессионализма педагогов, использующих технологию исследовательского обучения, и, следовательно, достижение современного качества дошкольного образования.

**Объект** - формирование исследовательской деятельности детей в системе ФГОС дошкольного образования.

**Предмет** - создание и реализация организационно-педагогических условий обеспечения формирования исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в системе ФГОС дошкольного образования.

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников

поисково - познавательной деятельности, которая бы позволила не только

систематизировать и расширять имеющиеся у детей представления об

окружающейся действительности, но и дать возможность детям через

эксперимент взять на себя новые социальные роли: исследователя,

лаборанта, ученого, сыщика.

**Задачи:**

* 1. Провести исследование условий, обеспечивающих формирование навыков исследовательской деятельности у старших дошкольников.
  2. Разработать и внедрить модель организации образовательного процесса, расширяющую перспективы по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей в мини-лабораториях.
  3. Создать условия для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах исследовательского обучения дошкольников.
  4. Обобщить и описать опыт работы образовательной организации по реализации инновационной модели организации образовательного процесса.

**Идея** программы заключается в формировании исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного путем активного включения дошкольников в исследовательскую деятельность.

**Гипотеза** исследования базируется на предположении о том, что формирование исследовательской деятельности у дошкольников будет эффективным при наличии специально разработанной модели которая **представляет собой два уровня**:

* первый - условно назван «тренировочным», второй - «основным».
* тренировочная образовательная деятельность направлена на знакомство детей с методикой поиска, сбора и представления информации;
* основная образовательная деятельность, построена на самостоятельном исследовательском поиске каждого ребенка.

**Планируемые результаты освоения программы**

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития

мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие -

развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих

силах.

Обогатить предметно – развивающую среду.

Пополнить научно – методологическую базу МАДОУ по данному вопросу.

**Обоснование значимости программы для развития системы образования:**

Представленная нами инновационная модель организации образовательной деятельности может служить для развития региональной системы образования, так как ее реализация возможна в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия. Мы надеемся, что реализация инновационной модели организации образовательной деятельности позволит ОО:

* обеспечить качество дошкольного образования в соответствии с планируемыми результатами в условиях ФГОС;
* обеспечить развитие и становление в полной мере социального заказа общества на формирование исследовательской деятельности дошкольников в условиях ФГОС дошкольного образования;

- включить локальные нововведения в жизнедеятельность ДОО региона и сформировать новое качество образовательной системы;

* внедрить модель организации деятельности ДОО в контексте построения инновационной образовательной системы для формирования исследовательских умений.

**1. Исходные теоретические положения**

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их

устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Педагоги с давних времен выделяли два основных пути учения:

«учение пассивное» - посредством преподавания - и «учение активное» - посредством собственного опыта (термины К.Д. Ушинского). Несмотря на ожесточенные споры в отношении самой возможности деления учения на

«пассивное» и «активное», невозможно не заметить, что речь идет о двух принципиально разных путях получения образования. В различные времена соотношение их в практике образования существенно менялось. На первый план выходил то один, то другой.

Запорожец А.В., Кравцова Е.Е. ,Лисина М.И. , Д.Б. Эльконин, в своих работах отмечали важность собственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности.

В исследованиях Маневцевой Л.М. отмечается влияние поисково- исследовательской деятельности на формирование познавательного интереса у дошкольника, который проявляется в активном включении в любую деятельность, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач.

Активизация интереса к обучению посредством собственного опыта, называемого еще «исследовательским обучением», наблюдалась в периоды реальной демократизации образования, когда педагоги стремились максимально приблизить учебную деятельность ребенка к познавательной. Главная цель исследовательского обучения - фо самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, педагоги, в своей работе ставят перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

* + развитие самостоятельности при выполнении наблюдений и опытов;
  + развитие абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;
  + развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
  + сформировать чувство ответственности за порученное дело;
  + воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
  + привить желание в дальнейшем заниматься исследовательской деятельностью.

Главное при организации исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

В настоящее время в педагогике идет процесс осмысления новых явлений и методологии развития человека, способного не только быстро и осознанно сделать личный выбор, но и представить продукт собственной деятельности. Выполнение исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы. Всё это в дальнейшем поможет в формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, педагоги, в своей работе ставят перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

* + развитие самостоятельности при выполнении наблюдений и опытов;
  + развитие абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;
  + развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
  + сформировать чувство ответственности за порученное дело;
  + воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
  + привить желание в дальнейшем заниматься исследовательской деятельностью.

Главное при организации исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

В настоящее время в педагогике идет процесс осмысления новых явлений и методологии развития человека, способного не только быстро и осознанно сделать личный выбор, но и представить продукт собственной деятельности. Выполнение исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы. Всё это в дальнейшем поможет

самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, педагоги, в своей работе ставят перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

* + развитие самостоятельности при выполнении наблюдений и опытов;
  + развитие абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;
  + развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
  + сформировать чувство ответственности за порученное дело;
  + воспитать уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы;
  + привить желание в дальнейшем заниматься исследовательской деятельностью.

Главное при организации исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

В настоящее время в педагогике идет процесс осмысления новых явлений и методологии развития человека, способного не только быстро и осознанно сделать личный выбор, но и представить продукт собственной деятельности. Выполнение исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы. Всё это в дальнейшем поможет

обучающимся легко войти во «взрослую» жизнь.

Основная задача педагога – это развитие исследовательских способностей обучающихся и формирование таких качеств как:

* потребность узнавать новое;
* умение применять те или иные навыки;
* восприятие другого человека или проявление его деятельности в различных сферах.

При формировании умений и навыков исследовательской деятельности наиболее эффективной, на наш взгляд, является использование методики А.И. Савенкова. Потому что, он более конкретно определил исследовательские умения и полно описал блоки, характеризующие исследовательское мышление.

* 1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Прогнозируемые результаты по каждому этапу** |
| 1. **I этап - Организационный этап**  **(сентябрь 2017 – май 2018 года):**  - изучили нормативные вопросы по теме инновационной деятельности:  «Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности в детских мини-лабораториях»;  - ознакомили коллектив образовательной организации с приказом о присвоении статуса на общем собрании работников, педагогический совет*.*  - обогатили предметно – развивающую среду.  -пополнили научно – методологическую базу МАДОУ по данному вопросу. | Наличие у субъектов образовательного пространства мобилизационной готовности к осуществлению инновационных преобразований.  Локальные акты, приказы.  Нормативная и  информационно-методическая база  РИП (пакет документов).  Совет инновационной площадки из числа педагогических работников по  реализации РИП. |
| **II этап – практический (сентябрь 2018-май 2021 уч.г.):**  - утверждени ОО программы   * проведение входящей диагностики по теме РИП, вовлеченного в работу РИП, внесение корректировок в план; * проведение промежуточной и итоговой диагностики по определению динамики уровня развития;   - внедрение модели организации образовательного процесса, расширяющую перспективы по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей в мини-лабораториях;  - оказание консультативной и методической помощи педагогам реализующим проект;  - оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания детей через совместную исследовательскую деятельность;  - вовлечение родителей в совместные исследовательские проекты. | Включение локальных нововведений в жизнедеятельность ДОО и сформированность нового качества образовательной системы.  Педагогический мониторинг, выявляющий эффективность педагогических действий по формированию исследовательской деятельности у дошкольников.  Пакет диагностических материалов.  Внедрение новой педагогической технологии в воспитательно- образовательный процесс МАДОУ и сформированность нового содержания образования.  -Публикации на сайте, в СМИ, методические рекомендации педагогов. |
| **Ш этап - Обобщающий этап (сентябрь 2021- май 2022 уч. г.)**  - проведение итоговой диагностики по теме РИП.  - анализ результатов, сравнительная характеристика деятельности РИП, перечень научно-методических разработок по теме проекта (программы);   * размещение материала на сайте МАДОУ анализ результатов деятельности РИП;   отчет о деятельности РИП. | Удовлетворенность педагогов, детей и родителей жизнедеятельностью МАДОУ и его результатами процесса формирования исследовательской деятельности в условиях дошкольного образования (за период инновационной деятельности).  Высокий уровень сформированности исследовательских умений дошкольников.  Итоговая диагностика (диагностики оценки уровня развития ключевых характеристик) формирования исследовательской деятельности.  Анализ работы РИП и рефлексия по заявленной теме.  Отчѐт о деятельности РИП. |

**Главным достижениями РИП будет**:

* + 1. овладение дошкольниками специальными исследовательскими умениями и навыками и предпосылками учебной деятельности;
    2. создание в МАДОУ благоприятных условий для исследовательского обучения детей;
    3. создание в МАДОУ условий для самореализации инициативной, самостоятельной и ответственной личности ребенка через организацию исследовательской деятельности дошкольников.

В ходе деятельности РИП участники освоят технологию исследовательского обучения формирования интеллектуальных, научных, информационных, технологических, личностных, профессиональных, организационных и других типов ресурсов, необходимых для реализации задач РИП.

**Теоретическим** результатом будет описание модели организации деятельности МАДОУ в контексте построения инновационной образовательной системы для формирования и раскрытия детского исследовательского потенциала и интеллектуальных способностей.

**Технологическим** результатом станет комплекс методических материалов по организации деятельности МАДОУ как средства формирования исследовательской деятельности в условиях дошкольного образования.

* 1. **Методы деятельности**

1. **Совместное планирование и анализ деятельности**. В процессе совместного планирования и целеполагания происходит определение общих ориентиров работы, а также выбор собственного направления деятельности в рамках основной темы.
2. **Работа творческой группы по реализации программы**. Данная группа является своеобразным «ядром» в работе РИП, осуществляя координационную работу в формате совместных обсуждений, планирования и анализа текущей работы, такие общие встречи (примерно 4-5 раз в год) позволяют проанализировать уже имеющийся опыт и создать ориентиры для дальнейшей деятельности.
3. **Обучающие семинары**. Данная форма работы используется для повышения осведомленности педагогов и всех заинтересованных лиц в научных и теоретических аспектах темы программы, позволяет узнать новые технологии работы.
4. Взаимообмену знаниями и опытом служит также **мастер-класс**. в отличие от обучающего семинара, эта форма взаимодействия носит практико-ориентированный характер, предполагая освоение конкретных форм и методов работы, а также непосредственную трансляцию накопленного опыта в ходе посещения ООД и форм совместной деятельности. При этом участники мастер-класса выполняют еще одну важную функцию – осуществляют экспертизу имеющегося опыта, обогащая его и адаптируя имеющиеся программы и проекты на базе собственного образовательного учреждения.
5. **Подготовка публикаций и материалов по обобщению опыта работы**. Такая форма работы является необходимым аспектом деятельности любого педагога, т.к. позволяет интегрировать положения науки и имеющийся практический опыт, систематизировать информацию, а также кратко и наукоемко ее изложить. Публикации, также как и выступления на конференциях, способствуют распространению имеющегося опыта, его экспертизе и внедрению, а подготовка совместных публикаций (с научным консультантом или представителей разных образовательных учреждений) создает возможности для взаимовыгодного сотрудничества и развития всех участников РИП.
   1. **Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании**

Современная система дошкольного образования предполагает формирование исследовательской деятельности. На практике подготовка к школе сводится, как правило, к решению образовательных задач: детей учат читать, писать, считать, им дают определённый объём знаний. Однако в этом случае упускается из виду важный показатель готовности к школьному обучению – желание и умение учиться, а именно овладение самостоятельной поисково-исследовательской деятельностью, как средство формирования навыков учебной деятельности.

Развитие у детей навыков учебной деятельности является условием успешного обучения в школе. Данная проблема рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом 21 декабря 2012г., а также в введённом с 01 января 2014г. ФГОС ДО.

**Возможность реализации программы** обуславливается тем, что:

* согласно статьи 64 Закона об Образовании дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, а также формирование предпосылок к учебной деятельности и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
* ФГОС (Стандарт разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка), понимает «совокупность групп требований»; соответственно

«определить качество образования в образовательном учреждении или системе образования – это значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте». Одним из условий ФГОС является:

* + **вариативность содержания образовательных программ** соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (внедрение в образовательный авторской программы "Методика исследовательского обучения дошкольников" А.И.Савенкова );
  + формирование предпосылок учебной деятельности в виде исследовательских умений и навыков у дошкольников на пороге школы;

Предполагаемые результаты ФГОС представлены в виде **целевых ориентиров (п. 4.6):**

* овладение основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям;
* проявляет любознательность, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Современная социокультурная ситуация вызвала изменения в процессе развития ребёнка, поэтому очевидна необходимость разработки научных и психолого-дидактических основ перестройки воспитательно- образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Вот почему возрастает актуальность исследований, направленных на выявление и изучение неисследованных возможностей дошкольников для формирования исследовательской деятельности.

Существует очевидная необходимость подготовки детей дошкольного возраста к учебной деятельности. В процессе исследовательской деятельности они усваивают определённую систему знаний, умений, навыков, а главное, овладевают общими способами действий при решении практических задач. Таким образом, в дошкольном возрасте в процессе исследовательской деятельности закладываются предпосылки учебной деятельности.

* в МАДОУ сформирована нормативно-правовая база по теме программы на различных уровнях.

При разработке программы мы ориентировались на нормативно- правовую базу, имеющуюся в настоящее время:

* + 1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273;
    2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
    3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
    4. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
    5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
    6. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы;
    7. Устав МАДОУ «Детский сад № 104»
    8. Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 104»

9 . Внутреннее распоряжение руководителя.

10. Положение об инновационной площадке. 11.Положение о Совете инновационной площадки.

*Материально-технические обеспечение*:

Для реализации Программы деятельности РИП в МАДОУ создана информационно-образовательная среда, включающая следующие компоненты:

* организационно-управляющий (ответственный за информатизацию);
* ресурсно-информационный (локальная сеть, созданная внутри МАДОУ, выход в Интернет, медиатека, библиотека, сайт МАДОУ, программные педагогические средства);
* учебно-методический:
* РППС:

в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, микроскопы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал, чашка-Петри и другой материал);

Финансирование РИП планируется осуществлять за счет бюджетных средств и при возможности привлечения спонсорской помощи.

**Мониторинг**:

1. Диагностика образовательной успешности. (О.И.Глазунова);
2. Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова);
3. Знаково-символические действия—кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. Методика «Кодирование» (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка);
4. Мониторинг качества деятельности региональной инновационной площадки на внутреннем и внешнем уровнях;
5. Рассмотрение результатов реализации на заседаниях педагогического и методического советов общеобразовательной организации.
6. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством организации работы РИП (Анкетирование, опрос);
7. Мониторинг интереса общественности к программе (статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта МАДОУ);
8. Мониторинг квалификации педагогов в области современных педагогических технологий **(**Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации программы).
   1. **Краткое описание учебно-методических разработок по теме программы.**

**-** "Методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста" А.И.Савенкова:

учебно-методический комплект А.И.Савенкова "Методика исследовательского обучения детей дошкольного возраста" включает в себя следующие пособия:

* + - Развитие познавательных способностей Рабочая тетрадь для дошкольников детей 5-6 лет;
    - Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет;
    - Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для дошкольников5 - 6 лет;
    - Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Рабочая тетрадь для дошкольников;
    - Развитие логического мышления детей. Рабочая тетрадь для младших дошкольников 5-6 лет;
    - Развитие логического мышления детей. Рабочая тетрадь для младших дошкольников 6-7 лет;

**-** основная образовательная программа МАДОУ;

* рабочая программа по исследовательской деятельности;
* программно-методическое обеспечение воспитательно - образовательного процесса:

- УМК педагога, календарно-тематическое планирование, пакеты контрольно-диагностических материалов;

- УМК воспитанника, включающий алгоритмы и памятки, подборки заданий для самостоятельного выполнения, демонстрационные материалы;

* проекты, конспекты ООД на системно-деятельностной основе и их реализация с последующим самоанализом.

**Программа инновационной деятельности продолжает реализовываться до 2022года.**

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез, М.2016

2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015

3. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2016

4. «Дошкольное образование» № 7, 2004. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей.

5. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании.// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №33 (73). Педагогика и психология, теория и методика обучения. – СПб., август 2008. – 244 с.; С. 83-87. – 0.3 п.л. URL:<http://www.kdp-spb.ru/nauchno-isled/dissertacii-dis2.html>

6. Королева Л. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Издательство: Детство-Пресс, 2016.

7. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2003.- 79с.

8. Левшина Н.И., Абричкина М.Е. Современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.;  
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20844>

9. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

10. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – Просвещение, 2017.

11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

12. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. М.: Линка-Пресс, 2012.

13. Савенков А.И. Маленький исследователь. – М.: Национальный книжный центр, 2017.

14.  Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М., 2006.

15. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 1-8. М: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.

16. Савенков. А. И.   Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

17. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей

среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015