Занятие в сенсорной комнате с использованием песочной терапии.

В рамках проекта«Укрепление психологического здоровья в контексте развития творческих способностей, в том числе для детей с ОВЗ»

«Цветы на поляне. Звук и буква Ч»

Ход занятия:

Эмоциональный настрой:

Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.

 Звучит песня:

 От улыбки хмурый день светлей,

 От улыбки в небе радуга проснется.

 Поделись улыбкою своей

 И она к тебе еще не раз вернется.

 Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Входит воспитатель в костюме почтальона Печкина. Вы узнали нашего гостя? (Почтальон Печкин.) Поздоровай­тесь с ним.

Дети здороваются. Далее диалог с детьми ведет почтальон Печ­кин.

Что у меня в руках? *(Посылка.)* Скажите это слово ласково. *(Посылочка.)* Посылка тяжелая, ее не поднять. Покажите, как тяжело было ее нести.

Дети имитируют напряжение. А мою посылочку нести легко. Имитируется расслабление.

2. Сообщение темы занятия

Логопед: Дети, вы догадались, какой звук мы будем изучать? *(Звук ч.)* Почтальон Печкин будет нам помогать.

Характеристика звука ч

(звук ч всегда мягкий. У него нет братца-твердого звука)

Логопед: Дети, хотите посмотреть, что в посылке?( **Выкладываются предметы, и дети называют их.)**

Логопед: А сейчас мы с Печкиным посмотрим, как вы умеете находить предметы по первому и последнему звуку.

 **Вопрос задает Печкин:**

Угадайте, какое слово я задумал, если в нем первый звук **ч,** последний — ***ы?*** *(Часы.)* А слово, в котором первый звук ***к,*** последний — **ч?** *(Ключ.)* А в этом слове первый звук ***ч,*** послед­ний — ***а.*** *(Чашка.)*

Логопед: Дети, пусть Печкин отгадает, какое слово вы задумали.

**(Дети называют первый и последний звук, почтальон Печкин — слово.)**

Игра «Рассыпались буквы»

Правила:на песке разложены хаотично буквы. Необходимо из них собрать слово.

Сенсорная дорожка

(чистогорки) ча-ча-ча-

 Чу-чу-чу-

Логопед: Теперь покажите, как вы умеете делить слово на слоги. Я назову первый слог, а вы дополните слово: *лам... (почка), це... (поч­ка) Чем* похожи эти слова? Ответы детей.

Назовите слова, в которых последний слог — *ки. (Оч-ки, чул-ки, пер-чат-ки.)*

Выделение ударного слога. Логопед обращается к Печкину.

Вы хотите услышать, как наши дети подбирают рифмы к сло­вам? «Да, хочу», — ответил Печкин. Покажем ему. Подбор рифм к слову *почка.*

*(Дочка, кочка, мочка, точка, ночка, бочка.) А* теперь под­берем рифмы к слову сверчок. *(Каблучок, колпачок, бычок, бочок.)*

Физминутка

Чок-чок-чок, ручки на бочок,

 Девочки и мальчики

 Прыгают как мячики.

 Ножками топочут,

Весело хохочут.

(Дети сопровождают стихи имитацией всех действий.)

6. Развитие связной речи. Загадки — описания предметов

Дети, загадаем почтальону Печкину загадки.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

 Больше греться не хочу.

 Крышка громко зазвенела.

Пейте чай, вода вскипела.

*(Чайник.)*

Пять мальчиков, пять чуланчиков.

Каждый мальчик — в свой чуланчик.

*(Перчатка.)*

Что это у Галочки?

 Ниточка на палочке.

 Палочка в руке. Ниточка в реке.

*(Удочка.)*

Повторение загадок хором. Выделение слов со звуком ч. А сейчас придумайте свои загадки-описания.

Игра «ВОЛШЕБНЫЙ КЛАД»

Ход игры.

В руках логопеда - кукла-волшебница из Страны Чудес. Логопед говорит, что волшебница очень любит делать сюрпризы. Пролетая над волшебным полем (песочницей), она заколдовала его, спрятав там много интересных сюрпризов. Но это еще не все. Где-то спрятан волшебный клад. Искать надо двумя пальчиками, строго по указаниям волшебницы. Победит тот, кто первым отыщет и сюрпризы, и клад. Дети ищут по одному, проговаривая вслух план поиска клада.

На что похожа буква ч?

*Ч* — вы правильно решили —

Пишут так же, как «4».

Только с цифрами, друзья,

Путать буквы нам нельзя.

 *В. Степанов*

Игра «строители «

Цель. Учить правильно употреблять в речи грамматические категории:

· -предлоги ОТ, К, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ-ЗА, У, ПЕРЕД;

· -приставочные глаголы: ПОСТРОИЛИ, ПРИСТРОИЛИ, НАДСТРОИЛИ;

· -наречия: ДАЛЕКО, БЛИЗКО, БЫСТРО, МЕДЛЕННО, ГЛУБОКО.

Ход игры.

Логопед предлагает построить в песочнице город, затем расселить жителей, достроить дома, перестроить их, проговаривая свои действия,

Почтальон Печкин: Мне, ребята пора разносить посылки другим детям. Я обязательно приду к вам еще. Спасибо за интересные рассказы.

Итог занятия