Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Золушка» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: Утверждаюна заседаниисовета педагоговот «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Протокол № \_\_\_\_\_\_ | УтверждаюЗаведующая МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.ВорожцоваПриказ № 52от «31 » августа 2020г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

экологического проекта в средней группе

«Сосна»

Составила:

Воспитатель

структурного образовательного

 подразделения «Детский сад

 комбинированного вида «Золушка»

Ермолаева Т.С.

пгт. Чамзинка, 2020г.

 Содержание

1. Пояснительная записка
2. Информационная карта
3. Содержание программы
4. Учебно-тематический план
5. Методическое обеспечение программы
6. Список использованной литературы
7. Приложение

**1.Пояснительная записка**

Как дышится легко в бору сосновом!

Он кажется смолистым срубом новым:

По гладким веткам белки скачут ловко,

Стволы, как медь горят по вечерам.

И дятел ярко-красная головка

Мелькает в сосняке то здесь, то там.

Шорыгина Т.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Сосна» имеет экологическую направленность.

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуются не первый год. Если ребенок хотя бы раз участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность его не угаснет и в дальнейшем. А современные информационно-коммуникативные технологии помогут расширить знания. С помощью ИКТ можно просмотреть красочные познавательные иллюстрации, экологические фильмы о природе.

Данная программа реализуется в структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Золушка». Содержание программы проекта составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий), предназначена для детей 4-5 лет, реализуется она проектную деятельность и выставку работ. Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25 мин.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»(2012 г.)

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Концепция дошкольного воспитания;

- СанПиН 2.4.1.3049-13

  **2. Информационная  карта  проекта.**

**Полное название проекта:** «Сосна»

**Автор проекта:** Ермолаева Татьяна Сергеевна

**Вид проекта:** групповой.

**Тип проекта:** экологический, познавательный, творческий

**По составу участников:** дети, родители, педагог.

**Место проведения:** дошкольное образовательное учреждение детский сад «Золушка»

**Сроки проведения:** среднесрочный 2,5 месяца.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Актуальность проекта:** В период дошкольного детства начинается формирование экологической культуры, поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, желание изучать, наблюдать, сравнивать, делать выводы. Познание природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней, и в этом нам помогает наиболее эффективный метод – метод экологических проектов, который подразумевает совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

**Цель проекта:** Познакомить детей с хвойным деревом – сосна, расширить кругозор детей и обогащать их внутренний мир, воспитывать бережное отношение к окружающему нас миру.

**Задачи:**

- Дать понятия: хвойное дерево, сосна, иголки, шишки. Учить узнавать сосну по внешнему виду.

- Воспитывать у детей бережное отношение к природе, интерес к объектам природы.

- Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.

**Формы реализации проекта:**

Экологические занятия.

Наблюдения и виртуальные экологические экскурсии.

Познавательное чтение.

Подвижные, дидактические игры.

Тематические беседы.

Опыты

 **Ожидаемы результаты проекта:**

Сформировать бережное отношение к деревьям, как к живым существам. Заинтересовать и задействовать детей в разных видах деятельности, научить анализировать, сравнивать, делать выводы совместно с воспитателями.

Обогатить словарь, развить наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

**Перспективы** – продолжать знакомить детей с деревьями ближайшего окружения.

|  |
| --- |
| **3. Содержание программы** |
| **№** | **Образовательные области**  | **Вид деятельности** |
| **1.** | **Познавательное развитие** | Опытно - экспериментальная деятельность: Знакомство с сосной: изучение кроны, иголок, шишек, коры, стволаИсследовательская деятельность: рассматривание хвои, семян.Опыты: «Где прячутся семена?»,Познавательное видео для детей:- «Природоведение. Выпуск 56. Хвойные деревья» , - «Ми-ми-мишки. Как лечить деревья» |
| **2.** | **Речевое развитие** | Рассказ воспитателя «Кто живет в сосновом бору?»Беседы:- «Для чего нужны семена?», - «Целебные свойства сосны» (сосновый мед, хвойные ванны и т. д.).Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все деревья?»Чтение стихотворений:С. Погореловский «Здравствуй, лес»; М. Садовский «Посади сосну», Т. Шорыгина «Сосновый бор » , Т. Денисовой «Сосновый лес»,Сказка: «Почему сосна всегда зеленая».Дидактические игры: «С какого дерева иголка?», «Собери сосну», «Узнай по описанию», «Один - много» , |
| **3.** | **Физическое развитие** | Подвижные игры: «Если бы я был деревом…», «Кто больше соберет шишек»,«Мы по лесу ходили и деревья находили».Массаж рук с использованием сосновых шишек. |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие** | Просмотр презентации «Хвойные деревья».Художественное творчество:лепка « Ежики из шишек»; рисование сосны с использованием нетрадиционной техники «рисование солью» Рассматривание репродукций картин:И. И. Шишкина «Корабельная роща»,«Утро в сосновом бору», «Молодые сосны» Слушание: русская народная песня «Елочки - сосеночки». |
| **5.** | **5. Социально-коммуникативное развитие** | Беседы по тематике, игры |
| **6.** | **Трудовая деятельность** | Изготовление поделок для сосновых шишек |
| **7.** | **Взаимодействие с родителями** | Консультации, подбор литературы для домашнего чтения, информационные стенды |

**4. Учебно - тематический план**

|  |
| --- |
| **Этапы проведения и реализации проекта:** |
| **1 этап – Подготовительный (2 недели)** |
| - Изучение методической литературы по данной теме.- Пополнение развивающей среды: подбор иллюстраций, картин, аудиозаписей, презентации, энциклопедической, детской художественной литературы, информационный материал для родителей- Подбор дидактических, словесных, подвижных игр. |
| **2 этап – Основной (1,5 месяца)** |
| - Проведение мероприятий.- Взаимодействие с родителями  |
| **3 этап – Заключительный (2 недели)** |
| - Изготовление поделок из сосновых шишек, - Рассказы детей о результатах своей деятельности: «Что я узнал?».- Подведение итогов.- Презентация проекта. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Теоритические занятия** | **Практические занятия** |
| **2 этап** | 1.«Здравствуй, лес» | 0,5 |  |
|  | 2.«Знакомство с сосной» | 0,5 |  |
|  | 3.«Сосна - дом и столовая для животных» | 0,5 |  |
|  | 4.«Польза сосны для человека» | 0,5 |  |
|  | 5.«От семечка до деревца» | 0,5 |  |
|  | 6. «Сохраним лес». | 0,5 |  |
| 1. **этап**
 | 7.«Рисуем сосну» |  | 0,5 |
|  | 8. «Наши умелые ручки» |  | 0,5 |
|  |  | **Общее количество часов**: 4  |

**5. Методическое обеспечение программы**

**1.Методы реализации проекта:**

К наиболее результативным методам экологического воспитания детей относят:

1. *Наглядные методы*. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, иллюстраций. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы. Практика работы с дошкольниками показывает, что они легко становятся узнаваемыми и формируют у детей вполне конкретные представления об окружающей природе.

2. *Практические методы.* Проведение элементарных опытов, игры. Это позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки. Кроме того, практические методы позволяют активно формировать ценностные ориентиры дошкольника.

3. *Словесные методы*. Конечно же, это рассказы воспитателя, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.

**2. Дидактический материал:**

Методические разработки,

Учебные и методические пособия

Тематические презентации.

Картотека дидактических и подвижных игр, физкультминуток.

**3.Техническое оснащение**

 Занятия проводятся в группе детского сада с хорошим освещением. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей.

В группе имеются ноутбук, мультимедийный проектор, экран, игровые тематические уголки. Часть площади свободна для подвижных игр.

**В уголке экологии имеются:**

Подборка из природного материала (шишки, семена, веточки, и др.)

**В творческом уголке:**

пластилин, стеки, клеенки для лепки

альбомы, краски, кисточки, емкости для воды, влажные салфетки

**6. Список литературы**

1. Аксенова, З.Ф. Войду в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
2. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии// Ребенок в детском саду.-2011.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- Москва: ВАКО, 2005.
4. Дмитриев Ю. Книга природы / Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. – Москва: Детская литература, 1990.
5. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей// Дошкольная педагогика.- 2009.- № 6
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания.- 2-е издание.-Москва: Амрита-Русь, 2008.
7. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды// Дошкольное воспитание.- 2012.
8. Рыжова, Н. А. Деревья: от Акации до Ясеня. Наш дом – природа. - Карапуз, 2006.
9. Шустова И. Б. Азбука. Растения России / И. Шустова. - Москва: Дрофа, 2008. (Дошкольник. Мир природы).

Что необыкновенного в обычных соснах?// Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. – Москва: АСТ,