**Урок 117**

**Тема: «Закрепление изученного. Решение задач.»**

**Цели:** Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Ход урока.**

**I.Организационный момент.**

Вот книжка на столе,

А вот тетрадка,

Не хочется играть

Сегодня в прятки.

И недосуг дуть на корабль бумажный –

Сегодня в классе у ребят

Урок уж очень важный.

**II.Актуализация знаний**.

**1.Логическая разминка.**

1.Лёня, Стёпа и Антон ходили в поход и съели на привале яблоко, помидор и банан. Лёня съел то, что не растёт на дереве, а Стёпа съел не круглое. Отгадайте, что съел каждый из мальчиков. (Антон- яблоко, Лёня- помидор, Стёпа- банан).

2. Термометр показывает 10 градусов тепла. Сколько градусов показывают два таких термометра?

3. Славе 19 лет, а Юре 15. Сколько лет было Славе, когда Юре было 10 лет?

**2.Устный счёт**

1. Назовите множества чисел в данных неравенствах:

24 - …<18; (7,8,9,….,24)

45> 60-… (16,17,18,……,60)

2. На слайде таблица:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Множитель** |  | 4 |  | 8 |  | 6 | 3 |
| **Множитель** | 9 |  | 5 |  | 4 | 7 |  |
| **Произведение** | 18 | 16 | 25 | 40 | 12 |  | 24 |

**3.Работа над задачами.**

Дети записывают только ответы.

* В саду набрали 45 кг яблок. В детский сад отправили 4 ящика яблок по 9 кг в каждом. Сколько кг яблок осталось?
* Цена одной линейки 7 рублей. Сколько таких линеек можно купить на 49 рублей?
* Петя купил на 28 рублей 4 ватрушки. Сколько стоит одна ватрушка?
* 12 пуговиц пришили на 2 одинаковых пальто. Сколько пуговиц на каждом пальто?
* В одном ряду 5 парт. Сколько парт в трёх таких рядах?
* В магазине купили 6 карандашей по 8 рублей. Сколько рублей уплатили за покупку?

**Проверка**

Появляется слайд с ответами. Дети обмениваются тетрадями, проводят взаимопроверку, оценивают работу соседа.

**III. Работа по теме урока**.

Работа с учебником.

**№3, стр.77**

Коллективный разбор задачи. На слайде появляется краткая запись

***Заготовили-? 10 б. по 2 л***

***Выпили-?***

***Осталось- 2л***

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)

- Почему? (Неизвестно сколько л сока всего заготовили)

- Каким действием будем находить? (Умножением)

- А теперь можно ответить на главный вопрос задачи? (Да)

Дети записывают решение задачи по действиям с кратким пояснением, а затем составляют выражение к задаче.

**№4, стр.77.**

На доске обучающийся чертит схему к задаче.

-Что означает число 13 в этой задаче? (Целое)

- А число 5 и 4? (Это части)

- Что нам надо найти в данной задаче? (Третью часть)

- Составим схему решения этой задачи на доске с помощью пустых квадратиков. (Обучающийся работает у доски)

 - - ( + ) = ; - - - - - =

Дети записывают в тетради решение задачи выражением разными способами.

**IV. Физкультминутка.**

 Шёл медведь к себе домой,

 А навстречу заинька

 У медведя дом большой

 А у зайки маленький.

**V.Продолжение работы по теме урока.**

№7, стр.77. Дети самостоятельно выполняют задание.

Проверка.

-Назовите ответы в порядке возрастания.

**VI.Рефлексия.**

Восемь пар танцуют польку

А всего танцоров сколько?

Полюбуйтесь-ка вы сами:

Мчатся тройки с бубенцами

Сосчитать коней попросим

Если троек восемь.

**VII. Подведение итогов урока.**

-Чем мы занимались на уроке?

- Всё ли вам удавалось на уроке сделать?

- Какие трудности испытывали?

- Какие задания вам больше всего понравились?

-Кому нужна моя консультация?

**Домашнее задание.**

№8, стр.77; стр. 69 (раб. печатная тетрадь)