**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников средней группы № 4**

**МАДОУ «Детский сад № 104» /корпус 2/ комбинированного вида, находящихся в условиях самоизоляции.**

Продолжительность занятия 20 минут.

**Понедельник 20.04.20**

**1. Аппликация**

**Тема: «Красная шапочка»**

**Необходимые материалы:** цветная бумага разных цветов (круги, квадраты, треугольники),  альбомный лист формата А 4, ножницы, клей, салфетки, клеёнка.

**Рекомендации к проведению:** Закрепить умение вырезать детали квадратной формы, закрепить знание основных цветов, закрепить умение резать бумагу по прямой линии.



**Перед началом работы мы**

**провести разминку для**

**пальчиков.**

У ребяток есть игрушки:

Вот веселые зверушки.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

*(Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.)*

**Напомнить: как нужно работать с ножницами и клеем.**

*(Все детали промазывать на клеенке, прижимать тряпочкой. С ножницами работаем аккуратно, не размахивать ими, после работы убрать в чехол).*

**Продуктивная деятельность.**

Вспомнить с детьми девочку из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Рассмотреть какую-либо девочку из группы, уточнить форму ее платья (платье должно быть простым), форму и расположение частей тела, шапочки. Спросить детей о приемах и последовательности вырезывания.

Сказать, что платьице на девочке может быть любого цвета, а шапочка – обязательно красная.

Обратить внимание детей на приемы вырезывания и наклеивания

**2. Физкультура**

**Подвижная игра «Хитрая лиса»**

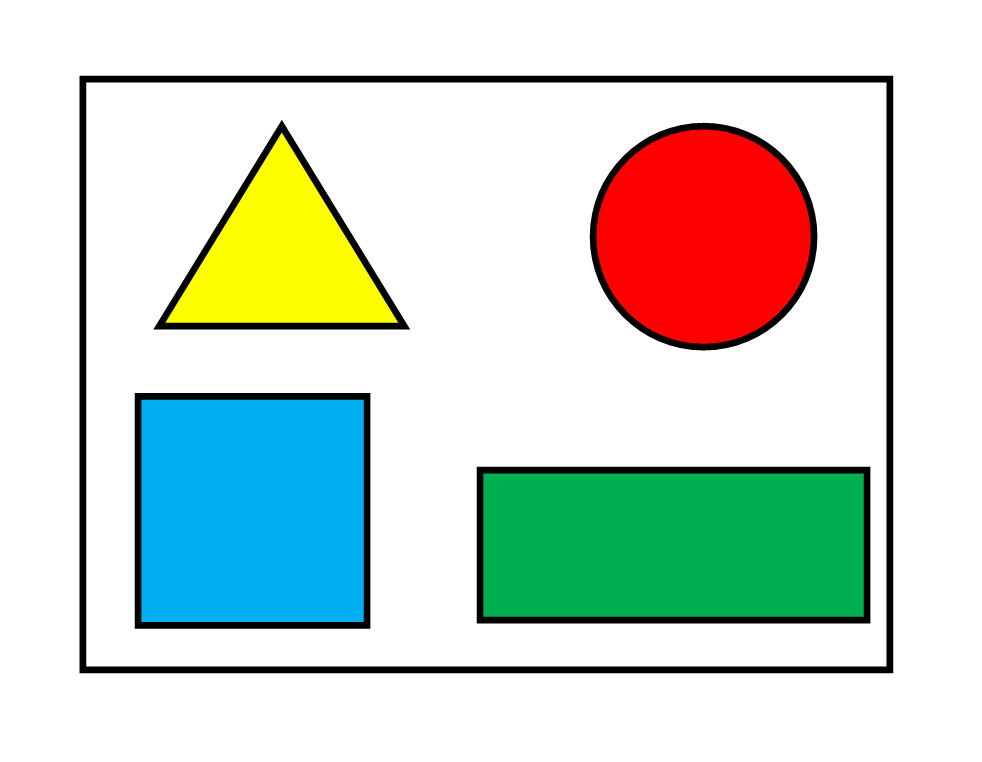
Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

Описание игры: играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становиться «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. Пойманного - в дом. Продолжительность 6-8 минут.

**Вторник 21.04.20**

1. **Формирование элементарных математических представлений**

**Тема:** **Геометрические фигуры.** «**Количественный счёт в пределах 5»**

**Рекомендации к проведению**. Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Сосчитай, сколько всего зверей. Кто стоит по счёту первый, третий, пятый? Каким стоит зайчик?

**Игровое упражнение «Сосчитай и покажи».**

**Игра «Найди фигуру».**

**Игра «Что изменилось»**

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.

Ход игры: Предложите детям запомнить, на каких по счёту ступеньках находятся животные. Ребёнок закрывает глаза, в это время взрослый меняет игрушки местами. Открыв глаза,  ребёнок должен рассказать что изменилось.

Впоследствии игру можно усложнить: менять местами не 2, а 4 игрушки, менять места всех игрушек, добавлять к лесенке новые ступеньки.

**2.Музыка**

***Валеологическая распевка «Доброе утро!»****:*

*Доброе утро!                            Поворот вправо, развести руки в стороны и на пояс;*

*Улыбнись скорее!                    Поворот влево, развести руки в стороны;*

*И сегодня весь день                 Выполняют пружинку.*

*Будет веселее.*

*Мы погладим лобик,                Выполняют движения по тексту;*

*Носик и щёчки.*

*Будем мы красивыми,               Наклоны головы вправо-влево руки на поясе.*

*Как в саду цветочки!*

*Разотрём ладошки                       Движения по тексту.*

*Сильнее, сильнее!*

*А теперь похлопаем*

*Смелее, смелее!*

*Ушки мы теперь потрём            Пальцами рук массируют ушки;*

*И здоровье сбережём.*

*Улыбнёмся снова,                   Поворот вправо, развести руки в стороны и на пояс;*

*Будьте все здоровы!                Поворот влево, развести руки в сторо*

**Среда 22.04.20**

**1.Ознакомление с окружающим миром**

**Тема: «Как люди заботятся о своем здоровье весной»**

**Рекомендации к проведению:** Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека; что организм надо укреплять и развивать; что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, потреблять продукты, богатые витаминами.

Поговорите с ребёнком о здоровом образе жизни. О том, что необходимо сделать, чтобы сохранить своё здоровье.

Рассказать детям как можно можно одним словом назвать все те действия, которые надо обязательно выполнять ( *Гигиена)*

Предлагаю проделать небольшой опыт. Попробуйте глубоко вздохнуть, а потом закройте ладошкой нос и рот. Что вы чувствуете.

**-**А чем мы дышим? (*Воздухом)*

Каким должен быть воздух? (*Чистым)*

**Рассказать о пользе продуктов.**

**Никогда не унываю**

**И улыбка на лице**

**Потому что принимаю**

**Витамины А, В, С.**

А что будет, если организму не будет хватать витаминов?

**(**Если принимать мало витаминов, то будешь плохо расти, не будешь бегать, прыгать, играть, потому, что просто не будет сил)

*-В продуктах питания, овощах и фрукта.*

Я витаминка **А**

Меня запомнить просто

Найдешь меня в морковке

Я - витаминка роста.

Витаминкой **В**назвали

Строго-настрого сказали:

Жить в орешках, огурцах,

Хлебе, щавеле, грибах.

Хоть и кислый я на вкус

Улыбнитесь, Сони…

Витаминкой  **С** зовусь

И живу в лимоне.

Мы на солнышке лежали

Витамин **Д** принимали.

Кто же мы теперь  ребятки

Или просто шоколадки?

**Дети:** - Да!

Поговорить с ребёнком:

 Для чего нам нужны волосы? (Защищают нашу голову,  они сохраняют её в тепле зимой и предохраняют от солнца летом)

Для чего нужны руки?

А для чего нужна шея?

Колена, голени, мышцы  - это мягкие части, а твёрдые – это кости.

Мы без мышцы жить не можем.

Мышцы спрятались под кожу.

Оплели скелет умело,

Составляют наше тело.

Ведь без мышцы руки наши

Не поднимут  ложку каши.

И без мышцы силачи

Отдыхали б  на печи.

Мышцы сердцем управляют,

Биться сердцу помогают

И у мышцы пищевода

Повседневная работа   -

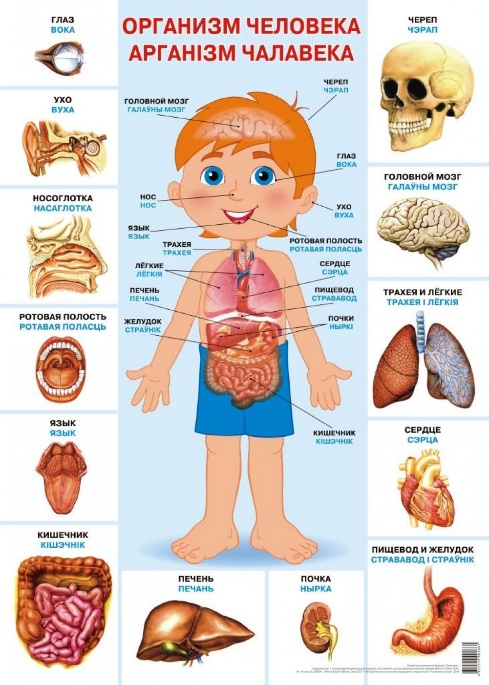
Ты глотаешь,  а она

Пищу отправлять должна,

И желудок, это точно,

Переварит её срочно.

Наш желудок – скороварка,

Тут кипит всё, очень жарко.

**Поиграйте в игру «Что приготовим?».** Взрослый показывает ребёнку предметную картинку с изображением рыбы, мяса, яиц, хлеба, молока и т.п. Ребёнок рассказывает, что можно приготовить из данного продукт.

**Физкультурная минутка:**

«Девочки и мальчики».

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

 Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

 Ножками топчут: топ, топ, топ!

 Весело хохочут: ха, ха, ха!

 Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),

 После отдыхают (приседают, руки свободные)

Айболит:

Молодцы!

2. **Физкультура**

**Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Выбирайте водящего, он садится посредине и закрывает глаза. По сигналу остальные бесшумно бегут мимо водящего на противоположный конец до условленного места. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, кто бежал. Если он указал правильно, проигравший отходит в сторону, если ошибся, все возвращаются на свои места. При повторении игры выбирают нового водящего.

**Четверг 23.04.20**

**1.Развитие речи**

**Тема: «Описание детьми внешнего вида друг друга»**

**Необходимые материалы:**

**Рекомендации к проведению:**

Доброе утро – нам птица поёт *(вить – вить)*,

Доброе утро – скажет нам кот *(мяу – мяу)*,

Доброе утро жужжит нам пчела *(ж – ж – ж)*,

Доброе утро – лягушка сказала *(ква – ква)*,

Доброе утро – нам мышь пропищала *(пи – пи)*,

**Даже ползучий пятнистый питон:**

***«Доброе утро!»*** – вымолвил он *(ш – ш – ш)*,

Доброе утро – шумят тополя *(ля – ля – ля)*,

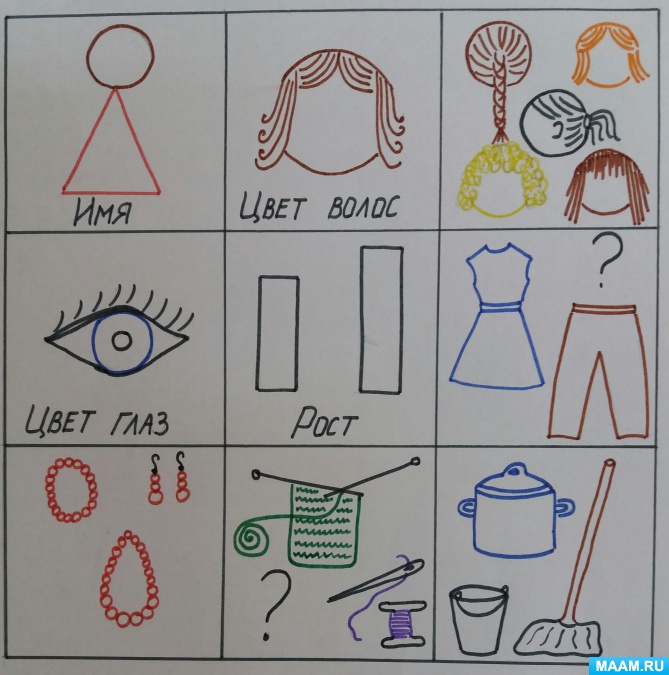
Доброе утро родная Земля!

**Можно использовать игрушку куклу Машу, которая пришла в гости.**

Продолжать учить составлять небольшой описательный рассказ о внешнем виде друг друга, а что б нам было легко описывать своего друга есть схема- игра  «Опиши внешний вид своего друга»  на которую  можно будем опираться при описании.

Кукла Маша: А начну я первая.

Пример: я буду рассказывать о мальчике. У него светлые волосы, короткая стрижка, голубые глаза, на нём надета белая футболка. Синие шорты, голубы носочки, и сандалии коричневого цвета.



Игра  «Поймай мяч» - называете предметы, а потом бросаете мяч ребёнку.

Но ребёнок будете ловить его лишь тогда, когда в названии предмета вы услышите звук (Л).

Если в названии предмета нет звука (Л), ловить мяч не надо, будете его отбрасывать обратно.

**«Доскажи фразу»**

Не послушал зайка папу                              Дети в скверике сидели

Отдавили зайке…(Лапу)                              И мороженное…(ели)

А возле этой ёлки                                           Ёлочка, ёлка

Бродили злые …(волки)                                 Колкая….(иголка)

Стала петь мышонку утка                     Стала жаба важно квакать

Кря-кря-кря, усни…(малютка)         ква-ква-ква- не надо..(плакать)

Часто к озеру напиться                    Заг, давай играть в футбол

Ходит рыжая..(лисица)                    Забивай скорее…(гол)

Вдруг небо тучей затянуло            Я не бегаю к врачу

И из тучи молния.. (сверкнула)      Я сама его… (лечу)

Мы не ели, мы не пили

Бабу снежную.. (лепили)

**2. Физкультура**

**«Подбрось-поймай»**

Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не

Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.

**Пятница 24.04.20**

**1.Рисование**

**Тема: «Твоя любимая кукла»**

**Необходимые материалы:** Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.

**Рекомендации к проведению:** Учить детей в рисунке создавать образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму расположения частей фигуры человека, их относительную величину. Упражнять в рисовании и закрашивании, создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор

**Музыка**

**Спойте ребенку песню** «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева *Побудите его к подпеванию, расскажите о красоте русской песни.*

Валеологическая распевка «Доброе утро!» Арсеневская О.Н.

«Вот так вот» белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида

Валеологическая распевка «Доброе утро!» Арсеневская О.Н.

«Вот так вот» белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида