*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

 *городского округа Саранск*

*«Центр развития ребенка – детский сад № 46»*

Итоговая непосредственно образовательная деятельность

по развитию речи

(интегрированное)

с детьми подготовительной к школе

группы № 7

на тему: «Скоро в школу»

 **Подготовила: воспитатель высшей**

 **квалификационной категории**

 **Осипова А.Ф.**

**Саранск, 2019 г.**

**Конспект**

**итоговой непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области« Речевое развитие»**

**(интегрированное)**

**на тему: «Скоро в школу»**

**Цель:** показать знания детей по итогам года.

***Задачи:***

***Образовательные:***закрепить умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли. Закрепить усвоение детьми программных задач по развитию речи, владение фонетикой, лексикой, грамматикой и связностью речи при построении разных типов высказываний. Закрепить умение вырезывать детали путём сложения бумаги *(симметричное вырезывание)*.

***Развивающие*:** развивать творческие и эмоционально-эстетические способности детей.

***Воспитательные:***воспитывать эстетические качества, умение работать сообща.

**Интеграция образовательных областей:**

 ***«Речевое развитие»***: закрепить у детей речевую активность.

 ***«Художественно-эстетическое»***: закрепить умение создавать прекрасное своими руками.

***«Физическое развитие»:***  снятие усталости и напряжения; внесении эмоционального заряда; совершенствовании общей моторики, выработке четких движений во взаимосвязи с речью.

***«Познавательное развитие»:***Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

 ***Возрастная группа****:* подготовительная к школе группа.

***Методы и приёмы*:**

***Словесный:*** организационный момент, дидактические игры ***«Скажи наоборот»***, ***«Семейка»***, ***«Найди звук»***, ***«Составь описательный рассказ»***, ***«Кто, где спрятался? Кто, где сидит?»,*** вводная беседа, пояснение.

***Наглядный:*** рассматривание таблиц.

***Практический:***аппликация ***«Полянка»***.

***Мотив детской деятельности:***выполнение аппликации для достижения конечной цели.

**Материалы и оборудование:**

**Материал:** конверты с заданиями – 5 шт., картинки с животными, картонный сундучок с сюрпризом.

**Демонстрационный материал:**плакат к игре ***«Кто, где спрятался? Кто, где сидит?»***, плакат к аппликации ***«Полянка»***.

**Раздаточный материал** – трафареты с изображением половинки бабочки и цветка, простые графитные карандаши, ножницы, наборы цветной бумаги, клей, салфетки, доски.

***Оборудование:*** доска, ИКТ.

**Предварительная работа**: различные дидактические игры по речевому развитию, составление разных рассказов по картинкам, по сюжетным картинам, по предметам. Различные виды вырезывания из цветной бумаги. Приготовление плаката к игре ***«Кто, где спрятался? Кто, где сидит?»***, плакат к аппликации ***«Полянка»***.

**Ход НОД.**

**I. Организационный момент занятия.**

Воспитатель: Ребята, что это такое, посмотрите? Странная  коробочка,  не открывается.  А здесь открытка. Давайте прочитаем, что в ней написано..

(*Воспитатель читает письмо.)*

"Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, который лежит в этой коробочке,  вы сможете его получить, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, коробочка откроется. Желаю удачи!»

Воспитатель: Ребята, всё ясно, письмо нам прислал Волшебник. Вы хотите узнать, какой сюрприз приготовил вам Волшебник?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята! Скажите мне, пожалуйста, а вы хотите идти в школу?

Дети: Да.

Воспитатель:  А чему вы хотите там научиться?

Дети: Мы в школе хотим  научиться читать, писать.

Воспитатель: А в какое время года первоклассники первый раз пойдут  в школу?

Дети: Первоклассники  первый раз пойдут в школу осенью.

Воспитатель: Правильно.  Ребята,  а какие времена года кроме осени вы знаете?

Дети: Зима, весна, лето.

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети:  Сейчас время года весна.

Воспитатель: Какие признаки весны вы знаете?

Дети: Птицы прилетают из теплых стран, появляются почки, распускаются листочки.

Воспитатель: Молодцы. Сколько в году  месяцев?

Дети: В году 12 месяцев.

Воспитатель: Назовите все месяца года по порядку.

Дети: Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Воспитатель: Посмотрите на улицу и назовите признаки сегодняшнего утра.

Воспитатель: Часто люди говорят, что настроение человека зависит от погоды. Какое у вас сегодня настроение?

Дети: Весёлое, радостное, отличное, прекрасное.

Воспитатель: А если у человека не очень хорошее настроение, какими словами можно назвать такое настроение?

Дети: Невесёлое, грустное, печальное, унылое, тоскливое.

**II. Основная часть занятия.**

Воспитатель: Чтобы сюрприз получить, нужно выполнить задания в правильной последовательности.

*По группе расставлены конверты с заданиями по номерам.*

Воспитатель: Осмотрите группу и подумайте, с какого задания мы начнём.

Дети: С первого задания.

Во время всего занятия дети перемещаются по группе.

Воспитатель: Правильно! Ну, что начнём? *(Воспитатель открывает конверт)*

**Задание №1. Дидактическая игра** ***«Скажи наоборот»***.

 Скажу я слово — высоко, вы отвечаете – низко.

длинный – *(короткий)*,

светлый – *(тёмный)*,

быстрый – *(медленный)*,

толстый – *(тонкий)*,

сытый – *(голодный)*,

говорить – *(молчать)*,

смеяться – *(грустить)*,

спрашивать – *(отвечать)*,

стоять – *(идти, сидеть, лежать)*,

хорошо – *(плохо)*,

громко – *(тихо)*,

много – *(мало)*,

легко – *(тяжело)*,

темно – *(светло)*.

Воспитатель: Молодцы, дети! Продолжим?

**Задание №2**. **Дидактическая игра *«Семейка»***.

Воспитатель: Я показываю картинку животного, вы называете семейку.

лис – лисица – лисята – лисёнок,

волк – волчица – волчата – волчонок,

медведь – медведица – медвежата – медвежонок, и т.д.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Следующее задание.

**Задание №3**. **Дидактическая игра** ***«Найди звук»***. Нужно отобрать картинки, в названии которых слышатся звуки –л-, -ль-.

Из каких звуков состоят слова – лис, волк. Какой первый звук? *(Н.: согласный, мягкий)* Какой второй? *(Н.: гласный)* Третий *(Н.: согласный, твёрдый, свистящий)*

Воспитатель: И с этим сложным заданием вы тоже справились! Идём дальше.

**Задание №4.** **«Составь описательный рассказ»**

Воспитатель: Тема «Дикие животные». Это сложное задание, посмотрим, справитесь ли вы.

*Выставляются картинки – ёж, заяц, лиса, волк, белка. Дети составляют рассказ по картинке. Например: Это ёжик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ёжик заботится о своих ежатах.*

Воспитатель: Какие молодцы! И это задание вы выполнили верно! Давайте посмотрим, какое задание будет дальше.

**Задание №5.Дидактическая игра** ***«Кто, где спрятался? Кто, где сидит?»***

Воспитатель: Я задаю вам вопрос, а вы отвечаете правильно и полным ответом.

*Воспитатель выставляет силуэт пенька, вокруг которого спрятались разные животные. Воспитатель задаёт разные варианты вопросов.*

Воспитатель: Рассмотрите картинку.

Где спрятался ёжик? *(Ёжик спрятался под пеньком)*

Где сидит заяц? *(Заяц сидит на пеньке)*

Откуда выглядывает мышь? *(Мышь выглядывает из-под пенька)*

Где спряталась лиса? *(Лиса спряталась за пеньком)*

Где стоит волк? *(Волк стоит возле (около, у)* пенька)

Откуда выглядывает лиса? *(Лиса выглядывает из-за пенька)*

Где сидит ёжик? *(Ёжик сидит перед пеньком)*

Воспитатель: Молодцы! А теперь проведём физкультминутку.

**Физкультминутка.**

**«Весело в лесу»**Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)
Кто к зарядке не привык?
Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)
Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)
Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,
Тянет лисонька свой нос.(Наклоны вперёд, руки на поясе)
Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)
Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. (Бег на месте)
Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх)
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)
Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)
Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)

Воспитатель: Конверты с заданиями закончились. Но я вам предлагаю ещё одно творческое задание. Вы, наверное, устали. Садитесь за свои столы.

Воспитатель: Посмотрите, какая грустная, скучная полянка.

 *(Воспитатель обращает внимание на доску, которая разделена линией на две зоны — трава и небо)*.

Воспитатель: Я предлагаю её украсить. Сделать красивой, красочной и весёлой. Для этого вам нужно будет вырезать из цветной бумаги бабочек и цветы. Вырезать вы будете путём сложения бумаги *(симметричное вырезывание)*. И наклеить их на этот плакат.

*Воспитатель напоминает правила работы с ножницами, клеем*.

**Пальчиковая гимнастика.**

Воспитатель: Ребята, проведём пальчиковую гимнастику.

Если пальчики грустят – доброты они хотят.

*(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Если пальчики заплачут – их обидел кто-то значит.

*(трясём кистями)*

Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.

*(«моем» руки, дышим на них)*

К себе ладошки мы прижмём,

*(прикладываем руки к груди)*

Гладить ласково начнём.

*(гладим ладонь другой ладонью)*

Пусть обнимутся ладошки,

Поиграют пусть намножко.

*(скрестить пальцы, ладони прижать,*

 *пальцы двух рук бысро легко стучат)*

Каждый пальчик нужно взять и покрепче обнимать.

*(каждый палец зажимаем в кулачке).*

***Самостоятельная деятельность детей.***

*Дети выполняют работу. В ходе её выполнения воспитатель оказывает помощь некоторым детям, подсказывая, направляя, следит за посадкой.*

*Звучит тихая спокойная музыка*.

 *Дети приступают к работе. Воспитатель по мере необходимости может помочь детям. По окончании работы дети встают перед доской и любуются соей работой.*

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая получилась полянка!

**III. Заключительная часть занятия.**

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались?

 *(Ответы детей)*

Какое задание вам понравилось больше всего?

*(Ответы детей)*

Молодцы дети, вы справились со всеми заданиями! И вы заслужили сюрприз, который вам обещал Волшебник!

**Сюрпризный момент.**

 *Воспитатель показывает сундучок, открывает и показывает содержимое. Там лежат детям подарки – фломастеры, карандаши, раскраски. И раздаёт подарки детям.*

**Используемая литература:**

1. Детство: Комплексная программа дошкольного образования / руководители авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2016 г.
2. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. просвещение, 1978
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. программы и конспекты занятий, / ТЦ Сфера, - М: 2005
5. Лыкова И.А .Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: «Карапуз-Дидактика», 2008
6. Г.С Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду – программа.- М: В 2006
7. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004
8. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

 12.Интернет источники.

**Фотоотчёт**



