

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №112»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №5 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»
Л.В.Любавцева
приказ №112 от 31.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

«ЛОГОРИТМИКА»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель: Афанасьева С.А.

Саранск, 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	23
6.	Список литературы	25
7	Приложения	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Логоритмика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Антонова Татьяна Александровна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 112» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Володарского д. 37
Цель программы	Развивать чувство ритма у детей 3-4 лет, формировать представление о музыкальном, двигательном, речевом, изобразительных ритмах. Учить координировать движения со словами. Развивать внимание, память детей, координацию движений, мелкую моторику рук.
Направленность программы	Коррекционно-развивающая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	знать: к концу году у детей должен значительно увеличиться запас слов, более совершенен грамматический строй речи; развита память: ребенок самостоятельно по памяти читает стихотворения, знает тексты пальчиковых гимнастик. уметь: согласовывать слова и движения: хорошо развита общая и мелкая моторика рук; уметь инсценировать песенки, потешки, стихотворения, развито чувство ритма: умение четко выполнять танцевальные движения, умение ходить по кругу. владеть: умением внимательно слушать взрослого: произвольное внимание; владеть чувством ритма, ориентировкой в пространстве, овладеть всеми навыками по самообслуживанию и коммуникации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Коррекционно-развивающая, представляет собой систему музыкально-речевых заданий и упражнений.

2. Новизна программы.

Так как в последнее время в нашей стране отмечается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями, нарушением координации движений, то при подготовке к школе необходимо развивать мелкую моторику рук, для овладения техникой письма – то в данную программу включены разнообразные пальчиковые игры по разным лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Времена года», «Птицы», «Праздники».

3. Актуальность программы.

Значение речи для человека столь велико, что смело можно сказать: что без речи нет человека. Ребенок не рождается с этим даром, а должен открыть в себе его с помощью окружающих людей. Многие ученые считают, что развитие речевого центра в левом полушарии обусловлено ролью руки в трудовой деятельности. В последние годы в нашей стране отмечается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Как правило, их движения отличаются неловкостью, плохой координацией, чрезмерной замедленностью или импульсивностью. Это является одной из причин, затрудняющих овладение жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания и коммуникации. Уровень развития руки, мелкой и общей моторики – один из показателей интеллектуальной подготовки к школе, так как развитие речи находится в тесной связи с развитием руки. Письмо – это сложный навык, включающий в себя выполнение тонких координированных движений руки. Поэтому работа по развитию речи и мелкой моторики должна начинаться задолго поступления в школу.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых А. Р. Лурия считает, что развитие речи начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Через развитие мелкой моторики идет подготовка последующего формирования речи. Активная работа по логоритмике оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

В последнее время отмечается, что у большинства дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отмечаются неточностью и несогласованностью. Многие дети не умеют правильно держать ложку, с трудом учатся застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, надевать и снимать одежду, аккуратно ее складывать, снимать и вешать полотенце – затруднено овладение жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания и коммуникации.

4. Отличительные особенности программы.

Большое внимание уделяется развитию речи детей, мелкой моторики рук, умению выполнять ритмично движения.

5. Педагогическая целесообразность программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативности;
- принцип интеграции;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества детского сада и семьи;
- принцип игровой основы обучения.

6. Цель программы – развивать чувство ритма у детей 3-4 лет, формировать представление о музыкальном, двигательном, речевом, изобразительных ритмах. Учить координировать движения со словами, способствовать речевому развитию детей. Развивать внимание, память детей, координацию движений, мелкую моторику рук.

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: учить детей выполнять танцевальные движения, развивать внимание; память, учить внимательно слушать взрослого, учить координировать движения со словами, способствовать речевому развитию детей.

Воспитательные задачи: формировать познавательный интерес к окружающей природе, к языку, к музыке, к изобразительному искусству.

Развивающие задачи: укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; развивать у детей речь, координацию движений, познавательную активность; развивать чувство ритма.

8. Возраст детей. 2-ая младшая группа: с 3-х до 4-х лет.

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) - 15 часов 50 минут;
- Занятие 2 раза в неделю (вторник, четверг) во второй половине дня, длительностью 15 минут (один академический час).

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

знать: к концу году у детей должен значительно увеличиться запас слов, более совершенен грамматический строй речи; развита память: ребенок самостоятельно по памяти читает стихотворения, знает тексты пальчиковых гимнастик.

уметь: согласовывать слова и движения: хорошо развита общая и мелкая моторика рук; уметь инсценировать песенки, потешки, стихотворения, развито чувство ритма: умение четко выполнять танцевальные движения, умение ходить по кругу.

владеть: умением внимательно слушать взрослого: произвольное внимание; владеть чувством ритма, ориентировкой в пространстве, овладеть всеми навыками по самообслуживанию и коммуникации.

12. Форма подведения итогов. Проведение интегрированного занятия, спектакль.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Под грибком	1	15 мин	6 мин	9 мин
2	Под грибком (продолжение)	1	15 мин	6 мин	9 мин
3	Осенние листья	1	15 мин	5 мин	10 мин
4	Осень в лесу	1	15 мин	5 мин	10 мин
5	Осень в лесу (продолжение)	1	15 мин	7 мин	8 мин
6	Веселый огород	1	15 мин	7 мин	8 мин
7	Веселый огород (продолжение)	1	15 мин	7 мин	8 мин
8	Повторение пройденного материала	1	15 мин	5 мин	10 мин
9	Репка	1	15 мин	5 мин	10 мин
10	Репка (продолжение)	1	15 мин	6 мин	9 мин
11	Осенние подарки	1	15 мин	5 мин	10 мин
12	Осенние подарки (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
13	До свидания, птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
14	До свидания, птицы (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
15	Холодно	1	15 мин	6 мин	9 мин
16	Холодно (продолжение)	1	15 мин	6 мин	9 мин
17	Повторение пройденного материала	1	15 мин	5 мин	10 мин
18	Дед Мороз спешит на елку	1	15 мин	5 мин	10 мин
19	Дед Мороз спешит на елку (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
20	Украшаем елку	1	15 мин	6 мин	9 мин
21	Украшаем елку (продолжение)	1	15 мин	6 мин	9 мин
22	Наступает Новый год	1	15 мин	5 мин	10 мин
23	Наступает Новый год (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
24	Повторение пройденного материала	1	15 мин	5 мин	10 мин
25	Здравствуй, Дедушка Мороз	1	15 мин	5 мин	10 мин
26	Рукавичка	1	15 мин	6 мин	9 мин
27	Рукавичка (продолжение)	1	15 мин	6 мин	9 мин
28	Раз рука, два рука Лепим мы снеговика	1	15 мин	5 мин	10 мин
29	Снеговики и снежинки	1	15 мин	5 мин	10 мин
30	Повторение пройденного материала	1	15 мин	5 мин	10 мин
31	Как цыплята солнышко будили	1	15 мин	5 мин	10 мин
32	Как цыплята солнышко будили (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин

33	В гостях у бабушки Забавушки	1	15 мин	6 мин	9 мин
34	Как Снеговика Солнце искали	1	15 мин	6 мин	9 мин
35	Наша столовая	1	15 мин	5 мин	10 мин
36	В гости к нам пришли Матрешки	1	15 мин	7 мин	8 мин
37	Веселая капель	1	15 мин	5 мин	10 мин
38	Весенний хоровод	1	15 мин	5 мин	10 мин
39	Весеннее солнышко	1	15 мин	5 мин	10 мин
40	Весенний ручеек	1	15 мин	5 мин	10 мин
41	Лесная прогулка	1	15 мин	5 мин	10 мин
42	Кораблик	1	15 мин	5 мин	10 мин
43	Утренние лучи	1	15 мин	5 мин	10 мин
44	Петушок и его семья	1	15 мин	5 мин	10 мин
45	Бобровый пруд	1	15 мин	5 мин	10 мин
46	Прилетайте, птицы	1	15 мин	5 мин	10 мин
47	Прилетайте, птицы (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
48	Тучки по небу гуляют	1	15 мин	5 мин	10 мин
49	Тучки по небу гуляют (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
50	Грибной дождик	1	15 мин	5 мин	10 мин
51	Грибной дождик (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
52	Солнышко и дождик	1	15 мин	5 мин	10 мин
53	Повторение пройденного материала	1	20 мин	10 мин	10 мин
54	Утренние лучи	1	15 мин	5 мин	10 мин
55	Утренние лучи (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
56	Колечко	1	15 мин	5 мин	10 мин
57	Колечко (продолжение)	1	15 мин	6 мин	9 мин
58	Котята и щенок	1	15 мин	5 мин	10 мин
59	Котята и щенок (продолжение)	1	15 мин	5 мин	10 мин
60	Итоговое занятие	1	20 мин	10 мин	10 мин
Итого:		60	15 часов	2 часа 15 мин	4 часа 45 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ЛОГОРИТМИКА»**

Тема	Модуль	Количество занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	«Под грибком»	1	Развивать у детей чувство ритма, согласовывать слова и движения, произвольное внимание, отвечать не хором, а по одному.	песня про дождик, ритмическая игра «Дождик, русская игра «Пузырь»	подгрупповая	Консультация для родителей «Развиваем творчество и фантазию детей»
Тема № 2	«Под грибком» (продолжение)	1	Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Под грибком», разучить новую пальчиковую игру, учить согласовывать движения со словами.	Рассказ сказки, пальчиковая игра «Зайцы», танец «Краковяк»	подгрупповая	Совместное чтение сказки
Тема № 3	«Осенние листья»	1	Разучить новую ритмическую игру, пальчиковую гимнастику, учить слушать взрослого, развивать чувство ритма.	Ритмическая игра «Падают листья», пальчиковая игра «Осенний букет», танец-игра с листьями.	подгрупповая	Предложить родителям вместе с детьми собрать осенние листья
Тема № 4	« Осень в лесу»	1	Развивать у детей чувство ритма, речевые способности детей, координировать слова с движениями.	Двигательное упражнение «Топ-топ», упражнение на развитие чувства ритма «Прогулка», пальчиковая гимнастика	подгрупповая	Папка-передвижка «Развитие ручной умелости»

Тема № 5	Осень в лесу (продолжение)	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, двигательные и речевые способности детей ,воспитывать выдержку.	танец-игра с листьями, пальчиковая игра «Осенний букет», шумовой оркестр.	подгрупповая	Оформление фотоальбома «Играем, танцуем, поем»
Тема № 6	Веселый огород	1	Познакомить детей с дарами осени, развивать внимание, отвечать на вопросы, активизировать словарь детей.	чтение потешки, ритмическая игра «Дождь», массаж бедер «Дождик»	подгрупповая	Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития речи»
Тема № 7	Веселый огород (продолжение)	1	Активизировать в речи название овощей, развивать ручную умелость, мелкую моторику и координацию рук.	упражнение на развитие чувства ритма «Будь внимательнымп альчиковая игра «Зайцы», огородный хоровод.	подгрупповая	Оформление выставки «Мой веселый огород»
Тема № 8	Повторение пройденного материала (по выбору воспитателя)	1	Повторить с детьми пальчиковые игры, закреплять умение согласовывать слова и движения, активизировать словарный запас (по теме «Осень»), воспитывать умение отвечать по одному.	По выбору педагога	подгрупповая	Совместные пальчиковые игры
Тема № 9	Репка	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка», развивать ручную умелость, учить согласовывать движения со словами.	Рассказывание сказки «Репка», пальчиковая игра «Дом и ворота», огородный хоровод	подгрупповая	Совместное чтение сказки

Тема № 10	Репка (продолжение)	1	Развивать у детей чувство ритма, музыкально-ритмические движения, дикцию, темп речи	Массаж пальцев, ритмическая игра « Кто как идет», двигательное упражнение «Репка»	подгрупповая	Совместное разучивание танца
Тема № 11	Осенние подарки	1	Развивать у детей чувство ритма и ручную умелость, учить четко проговаривать слова, воспитывать ручную умелость.	Двигательное упражнение «Поезд», пальчиковая игра «Паучок», двигательное упражнение «Мышки»	подгрупповая	Оформление родительского уголка «Дружеские отношения взрослых и детей в семье, как основа характера ребенка»
Тема № 12	Осенние подарки (продолжение)	1	Учить внимательно слушать взрослых, развивать произвольное внимание, закрепить приемы рисования, учить делать массаж пальцев	Хоровод «Зайчишка, выходи!», массаж пальцев, ритмическое упражнение «Поезд»	подгрупповая	Консультация для родителей «Рассказываем стихи руками»
Тема № 13	До свидания, птицы	1	Разучить с детьми новые игры на развитие чувства ритма, активизировать в речи названия перелетных птиц, развивать речевое дыхание.	Упражнение «Ветер», двигательное упражнение «Птицы», танец «Все захлопали в ладоши»	подгрупповая	Совместно с детьми сделать книжку-малышку о птицах
Тема № 14	До свидания, птицы	1	Продолжать учить детей согласовывать движения с текстом,	Игра «Птички», пальчиковая	подгрупповая	Рекомендации о том, какие

	(продолжение)		развивать координацию движений, активизировать словарь детей	игра «Птички», игры на выбор педагога		игрушки необходимо иметь дома
Тема № 15	Холодно	1	Познакомить детей с признаками нового времени года, обогатить словарь детей, активизировать двигательную активность детей	Игра «Мы шагаем по сугробам», ритмическое упражнение «Снежинки», танец «Белый снежок»	подгрупповая	Консультация для родителей «Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников»
Тема № 16	Холодно (продолжение)	1	Продолжать развивать у детей речевые и двигательные способности, обогащать и уточнять словарь детей, развивать произвольное внимание	Упражнение «Снег-снежок», упражнение «Снежинки», пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	подгрупповая	Памятка для родителей «Маленькие советы большим родителям»
Тема №17	Повторение пройденного материала	1	Повторить с детьми ранее пройденный материал	По выбору педагога	подгрупповая	Совместное чтение потешек
Тема № 18	Дед Мороз спешит на елку	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, учить координировать слова с движениями.	Упражнение «Дед Мороз», ритмическое упражнение «Снежинки», песня о зиме	подгрупповая	Конкурс «Фабрика Деда Мороза»
Тема № 19	Дед Мороз спешит на елку	1	Развивать внимание, память, координацию движений, находить	Игра «Снежинка»,	подгрупповая	Оформление выставки

	(продолжение)		ритмическую организацию в речи	игра «Снежинки и дед Мороз», зимняя игра		детских работ
Тема № 20	Украшаем елку	1	Учить овладевать в игровой форме движениями общей и мелкой моторики, способствовать речевую развитию детей.	Новогодний хоровод, аппликация «Бусы повесили», игра «Колокольчики звенят»	подгрупповая	Совместное разучивание новогодних песен
Тема № 21	Украшаем елку (продолжение)	1	Продолжать развивать ритмические движения, формировать движения рук и ног, ловкость движений рук и ног.	По выбору педагога	подгрупповая	Совместное разучивание новогодних стихотворений
Тема № 22	Наступает Новый год	1	Познакомить детей с новогодним праздником, разучить новую пальчиковую гимнастику, проговаривать ритмо-слоги.	Пальчиковая игра, ритмическая игра «Эхо», ритмическое упражнение «Огоньки»	подгрупповая	Консультация для родителей «И притоптывать ногами, и прищелкивать перстами...»
Тема № 23	Наступает Новый год (продолжение)	1	Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять ритмические движения, координировать слова и движения.	Игра «Пряжки», песня «Как у наших у ворот», игра «Колпачок».	подгрупповая	Совместное отгадывание загадок
Тема № 24	Повторение пройденного материала	1	Повторить с детьми ранее пройденный материал	По выбору педагога	подгрупповая	Совместное чтение сказок
Тема № 25	Здравствуй, дедушка Мороз	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, развивать двигательные и речевые	Двигательное упражнение «Лесные	подгрупповая	Совместное чтение сказок

			способности детей, воспитывать выдержку, учить отвечать не хором, а по-одному.	гости», игра «Заморожу», закличка «Морозушка-мороз»		
Тема № 26	Рукавичка	1	Познакомить детей с украинской народной сказкой «Рукавичка», учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий, развивать чувство ритма, развивать речевые и двигательные способности.	Рассказывание сказки, украшение рукавички узором, ритмическая игра.	подгрупповая	Совместное чтение сказки
Тема № 27	Рукавичка (продолжение)	1	Учить детей драматизировать отдельные элементы сказки, координировать движения со словом, развивать произвольное внимание, память.	По выбору педагога	подгрупповая	Совместное отгадывание загадок
Тема № 28	Раз рука, два рука. Лепим мы снеговика.	1	Познакомить детей с новыми ритмическими играми, разучить новый самомассаж «Снеговик», учить согласовывать слова с движениями, делать из кругов снеговиков.	Пальчиковая игра, самомассаж, моделирование «Построй снеговика»	подгрупповая	Совместное разучивание танца
Тема № 29	Снеговики и снежки.	1	Продолжать знакомить детей с новыми ритмическими играми, учить слушать взрослого, четко проговаривать слова, соотносить действия со словами. Закрепить умение правильно выполнять движения физкультминутки «Попляшите».	Игра на развитие чувства ритма «Снеговики и снежки», физкультминутка «Попляшите», массаж «Снеговик»	подгрупповая	Совместные пальчиковые игры

Тема № 30	Повторение пройденного материала.	1	Повторить с детьми игры на развитие чувства ритма, закрепить топающий шаг, умение ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять танцевальные движения.	Народная игра «Колпачок», ритмическая игра «Следы», хороводная игра «Заморожу».	подгрупповая	Совместные ритмические игры
Тема № 31	Как цыплята солнышко будили.	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, развивать произвольное внимание, координацию движений, память, координировать движения со словами.	Упражнение на развитие чувства ритма «Цыплята», песня «Цыплята», пальчиковый массаж «Сорока»	подгрупповая	Консультация для родителей «Фольклор, как средство нравственного воспитания детей»
Тема № 32	Как цыплята солнышко будили (продолжение)	1	Повторить с детьми игры на развитие чувства ритма, развивать речевые, двигательные способности детей.	Закличка «Солнышко», музыкально-дидактическая игра на развитие динамического слуха «Тихие и громкие звонкие», заличка «Солнышко», пальчиковая игра «Мама».	подгрупповая	Совместное разучивание закличек, потешек
Тема № 33	В гостях у Бабушки-Забавушки	1	Развивать у детей чувство ритма: двигательные, речевые способности детей, воспитывать умение отвечать по одному: не	Двигательное упражнение «В гости к бабушке»,	подгрупповая	Викторина «Что мы знаем о зиме?»

			перебивать товарищей, координировать движения со словами.	народная пальчиковая игра «Бабушка и внуки», русская народная игра «Щенок Митрошка», ритмическая игра»Оркестр»		
Тема № 34	Как снеговики солнце искали	1	Познакомить детей с новой сказкой, развивать у детей слух. Учить запоминать действующие лица и последовательность событий, разучить новую пальчиковую гимнастику.	Массаж «Снеговики», ритмическая игра «Шагают Снеговики», двигательное упражнение, повторение сказки.	подгрупповая	Совместное отгадывание загадок
Тема № 35	Наша столовая (по стихотворению З.Александровой)	1	Познакомить детей с новым художественным произведением, активизировать в речи названия птиц, учить отличать птиц по внешнему виду, учить составлять ритмический рисунок, разучить новые музыкально-ритмические игры, воспитывать умение координировать слова и движения.	Показ картины «Прилетели птицы», танец-игра «Вороны», массаж пальцев «Воробьи», самомассаж «Сорока», игра «Скворушка»	подгрупповая	Предложить родителям вместе с детьми сделать кормушку для птиц
Тема № 36	В гости к нам пришла Матрешка	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, научить играть в бубен (ритмично ударять ладошкой в бубен), совершенствовать чувство ритма в игре «Карусель», разучить новую игру «Матрешки и мыши».	Приход гостей Матрешек, игра «Бубен», игра «Карусель», музыкально-ритмическая игра	подгрупповая	Совместные музыкально-ритмические игры

				«Матрешки и мыши»		
Тема № 37	Весенняя капель	1	Побеседовать с детьми о наступающей весне, научить делать упражнения на растяжку мышц, познакомить с новыми музыкально-ритмическими играми, развивать чувство ритма, учить детей согласовывать слова и движения.	Упражнение на растяжку мышц «Потягушки», ритмическая игра «Капель», игра «Я бегу, бегу, бегу», закличка «Солнышко»	подгрупповая	Консультация для родителей «Театр, как средство развития и воспитания дошкольников»
Тема № 38	Весенний хоровод	1	Повторить с детьми игры на развитие чувства ритма, закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять движения по тексту игры, развивать у детей двигательные, речевые особенности детей.	Упражнение «Солнышко», игра «Капель», песня «Капель»	подгрупповая	Совместные хороводные игры
Тема № 39	Весеннее солнышко	1	Развивать у детей чувство ритма, учить овладевать в игровой форме понятием величины, формы, цвета. Учить овладевать в игровой форме движениями общей и мелкой моторики, координировать движения со словом.	Упражнение «Солнышко», игра на развитие мимических движений «Солнышко», двигательное упражнение «Воробей», игра «Я бегу, бегу, бегу»	подгрупповая	Совместное чтение стихотворений
Тема № 40	Весенний ручеек	1	Познакомить детей с новыми играми, закрепить знания об изменениях в природе (правильно называть признаки весны), проводить прямые линии –	Песенка «Капель», рисование капелек (под пение детей),	подгрупповая	Совместное разучивание песен

			рисовать капель, выучить новую игру на умение согласовывать движения и слова.	ритмическая игра «Барабан».		
Тема № 41	Лесная прогулка	1	Повторить с детьми игры на развитие чувства ритма, разучить новые, обогащать и активизировать словарь детей (признаки весны), закреплять умение согласовывать движения и слова, воспитывать выдержку.	Пальчиковая гимнастика «Ежи и мыши», ритмическая игра «Белочка», хороводная игра «Вышел Миша на лужок»	подгрупповая	Совместная прогулка в парке
Тема № 42	Кораблик	1	Продолжать развивать у детей чувство ритма, развивать двигательные и речевые способности, активизировать двигательную активность детей, учить координировать движения со словами, развивать внимание и память.	Весенний хоровод, песня «Ручей», танец «Кораблики», ритмическая игра «Лягушки», хороводная игра «Ну-ка, Зайка, попляши!»	подгрупповая	Совместные хороводные игры
Тема № 43	Утренние лучи	1	Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, чувство ритма, речь.	Песни, ритмические, пальчиковые игры, двигательные упражнения, массаж тела.	подгрупповая	Консультация для родителей «Игра, как средство познания мира»
Тема № 44	Петушок и его семья	1	Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, чувство ритма, речь, слух.	Потешки, песни двигательные упражнения, игры	подгрупповая	Совместное разучивание потешек, закличек

Тема № 45	Бобровый пруд	1	Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, чувство ритма, речь	Песни, ритмические, пальчиковые игры, двигательные упражнения	подгрупповая	Совместное разучивание пальчиковых игр
Тема № 46	Прилетай, птицы	1	Активировать в речи детей названия перелетных птиц, работать по ритмо-схеме «Капель»	Игра «Колокольчик», игра-массаж «Строители», игра «Скворушки»	подгрупповая	Консультация для родителей «Во что играть с ребенком дома?»
Тема № 47	Прилетай, птицы (продолжение)	1	Учить детей делать массаж пальцев, развивать чувство ритма, активизировать названия птиц.	Игра «Замри», массаж пальцев «Воробьи», пальчиковая игра «Ладушки»	подгрупповая	Совместное рисование птиц
Тема № 48	Тучки по небу гуляют	1	Совершенствовать двигательную активность детей, выполнять пальчиковую гимнастику, развивать мимические движения.	Двигательные упражнения, упражнение «Тучка улыбается и сердится», пальчиковая игра «Дружба»	подгрупповая	Совместные пальчиковые игры
Тема № 49	Тучки по небу гуляют (продолжение)	1	Развивать мимические движения, активизировать двигательную активность детей, разучить новые упражнения	Закличка, игра «Прогулка и дождик», двигательные упражнения	подгрупповая	Совместное разучивание потешек, закличек
Тема № 50	Грибной дождик	1	Знакомить детей с признаками весны, активизировать двигательную активность детей, учить выполнять массаж тела	Песня про дождик, массаж тела «Грибной дождик»,	подгрупповая	Совместное разучивание песен

				двигательные упражнения		
Тема № 51	Грибной дождик (продолжение)	1	Продолжать учить детей делать массаж тела, разучить новую ритмическую игру, обогащать словарь детей	Игра «Лягушки и дождик», ритмическая игра «Тучи»	подгрупповая	Совместные ритмические упражнения
Тема № 52	Солнышко и дождик	1	Учить детей вслушиваться в тексты двигательных упражнений, активизировать речевую активность, развивать ритм	Пальчиковая игра «Прогулки», упражнение «Ноги и ножки», закличка «Дождик»	подгрупповая	Совместная инсценировка песен
Тема № 53	Повторение пройденного материала	1	Повторить с детьми ранее пройденный материал	По выбору педагога	подгрупповая	Совместная инсценировка сказки
Тема № 54	Утренние лучи	1	Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику, чувство ритма, речь, учить детей рисовать лучи, палочки	Песни, ритмические, пальчиковые игры, двигательные упражнения, массаж тела	подгрупповая	Совместные ритмические игры
Тема № 55	Утренние лучи (продолжение)	1	Продолжать учить детей делать массаж тела, обогащать словарь детей	Песни, хороводные, ритмические, музыкально-дидактические игры	подгрупповая	Совместный массаж тела
Тема № 56	Колечко	1	Формировать представление о музыкальном, речевом ритмах, овладевать движениями общей и мелкой моторики, закреплять	Игра «Колечко», ритмическая игра «Индюк и	подгрупповая	Совместная игра на музыкальных инструментах

			умение ходить по кругу, координировать слова и движения	овечки», пальчиковая игра «Цветы»		
Тема № 57	Колечко (продолжение)	1	Продолжать формировать представление о речевом ритме, овладевать движениями общей и мелкой моторики.	Песни, хороводные, ритмические, музыкально-дидактические игры	подгрупповая	Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»
Тема № 58	Котята и щенок	1	Совершенствовать координацию движений рук, ног, развивать мелкую моторику; учить отгадывать загадки; учить простукивать ритм в заданном темпе, развивать фонематический слух	Потешки, танцы, песни, ритмическая игра	подгрупповая	Совместное отгадывание загадок
Тема № 59	Котята и щенок (продолжение)	1	Продолжать знакомить детей с домашними животными, разучить новые ритмические игры, обогатить словарь детей	Рисование котят, игра «С собачкой», песня «Гав»	подгрупповая	Совместное рисование котят
Тема № 60	Итоговое занятие	1	Показать родителям умение и навыки детей их успехи в речевом, музыкальном, двигательном развитии	По выбору педагога	подгрупповая	Отчет перед родителями

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы занятий** планируемых по каждой теме или разделу.

Занятие
Ролевой диалог
Общение
Индивидуальная работа
Игры-развлечения
Досуги
Фотовыставки
Игры с правилами
Открытые занятия
Игры с сюжетными игрушками
Игра имитация
Физкультминутки
Пение, танцы
Моделирование

2. **Приемы и методы организации.**

Обыгрывание потешек, стихотворений, песенок
Ритмическое упражнение
Двигательные упражнения
Пальчиковые игры
Хороводные игры
Объяснение детям
Пояснение детям
Указания детям
Совместные игры
Показ
Обучение ритмическим движениям
Помощь детям
Поощрение
Оценка
Напоминание
Обследование
Подражание действиям и указаниям взрослого
Диалог со взрослым, и с другими детьми
Драматизация
Пение
Самомассаж
Рисование, аппликация
Упражнения на развитие мимических движений

3. Дидактический материал.

Игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудиоматериалы, мягкие игрушки.

4. Техническое оснащение занятий.

Использование наглядного материала: иллюстрации и репродукции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алямовская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. – 58 с.
2. Галанов, А. С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников / А. С. Галанов. – СПб. : Речь, 2009. – 64 с.
3. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников / сост. Т. С. Никанорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж : ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 95 с.
4. Картушина, М. Ю. Быть здоровыми хотим / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ СФЕРА, 2004. – 128 с.
5. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ СФЕРА, 2007. – 145 с.
6. Картушина, М. Ю. Логоритмика для малышей : сценарии занятий с детьми 3-4 лет / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ СФЕРА, 2005. – 192 с.
7. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду : методическое пособие / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ СФЕРА, 2004. – 50 с.
8. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников : практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005. – 150 с.
9. Коноваленко, В. В. Развитие связной речи / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 128 с.
10. Кузнецова, Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелым нарушением речи / Е. В. Кузнецова. – М. : ГНОМ и Д, 2002. – 57 с.
11. Куликовская, Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Куликовская. – М. : ГНОМ и Д, 2003. – 175 с.
12. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2. – С. 76-84.
13. Тютюнникова, Т. Э. Речевые игры / Т. Э. Тютюнникова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 5. – С. 136-139.
14. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : ООО АСТ, 2006. – 79 с.
15. Цвынтарный, В. В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем / В. В. Цвынтарный. – СПб. : Лань, 2005. – 115 с.

Список литературы для детей

1. Каука, Р. Медвежонок Миша. Играем вместе с Мишей : пособие для игрового дошкольного обучения / Р. Каука. – М. : Эксмо, 1996. – 94 с.
2. Каука, Р. Медвежонок Миша. Поем и веселимся : пособие для игрового дошкольного обучения / Р. Каука. – М. : Эксмо, 1999. – 94 с.
3. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
4. Федорова, Г. П. На золотом крыльце сидели : игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста / Г. П. Федорова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 125 с.

Список предметов снабжения, расходных материалов, необходимых для организации и функционирования платной услуги кружка по логическому мышлению «Логоритмика»

№ п/п	Наименование материала	Список
1.	Раздаточный материал	Цветная бумага, альбом, простой карандаш, гуашь, кисть, клей-карандаш, салфетка, цветные карандаши
2.	Демонстрационный материал	Игрушки, картины и т.д.
3.	Техническое оснащение	Магнитофон.
4.	Мебель	Стол, стулья, доска.

Заведующая МАДОУ «Детский сад №112» _____ / Л.В. Любавцева

Старший воспитатель _____ / С.А. Поздеева