Конспект занятия

с элементами сказкотерапии

СКАЗОЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

/ с детьми старшей группы /

Цели:

Закрепить знания детей о русских народных сказках

Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения.

Учить выражать эмоции в мимике.

Создать благоприятный микроклимат

Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.

Активизировать творческое мышление, воображение, фантазию.

Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Оборудование: запись звуков леса, верёвка, обручи, игрушки, книги с русскими народными сказками, колокольчик, картинки с изображением героев сказок.

Ход занятия:

- Добрый день, дорогие дети и взрослые! Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей, давайте покажем, как мы приветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (Плавно опустить руки на ковер)

Здравствуйте, все мои друзья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

- Ребята, вы любите сказки? (Любим) А как можно сказать о сказке, какая она? (Волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т.д.)

- Как вы думаете, чему учат сказки? (Быть добрыми, смелыми, справедливыми, уважать, слушаться старших, помогать друг другу, выручать из беды).

- Сегодня у нас необычный день! Мы с вами отправляемся в сказочную волшебную страну. В этой прекрасной стране живут наши знакомые герои разных русских сказок.

- Наше путешествие сказочное, поэтому мы будем передвигаться на сказочном ковре – самолете. Садитесь на ковер – самолет, закройте глаза, и мы с вами полетим. Послушайте, как поют птицы, ветерок ласкает лицо, поднимаемся над облаками, представьте какие они пушистые, солнце греет щечки, покачаемся на облаках и т. д. и плавно опускаемся на землю.

- Ребята, мы с вами оказались в сказочном лесу. Посмотрите, какая тропинка. Пройти по ней сможем, если ответите на мои вопросы только при помощи движений.

- Кто первая пришла за хвостом в сказке «Хвосты»?

- Кто прыгнул героям сказки «У страха глаза велики» под ноги и испугал их?

- Кто унёс к Бабе – Яге Иванушку?

- В кого превратился Иванушка в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?

- Кому помогала делить сыр лиса?

- Кто ловил хвостом рыбу?

- Теперь дружно возьмёмся за руки и пройдём друг за другом по тропинке.

Ой, болотце на пути!

Если вспомним песни и слова героев сказок,

Сможем болотце перейти.

- Какую песню пела лиса петушку в сказке «Кот, петух и лиса» (коза из сказки «Волк и коза», колобок, Снегурушка из сказки «Снегурушка и лиса»)

- Как хвастался заяц в сказке «Заяц – хвастун»?

- Как звал на помощь кота петушок, когда его несла лиса?

- И с этим заданием справились. Можете друг за другом по кочкам перейти болото.

Прыг да скок!

Прыг да скок!

Веселей скачи, дружок.

Вот мы и на полянке, где живут сказки. Но сможем их увидеть, если расскажем и покажем сказку, в которой были две избушки – лубяная и ледяная.

Игра «Заюшкина избушка»

(дети стоят напротив друг друга)

Зайка наш в избушке жил (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)

Никогда он не тужил (головой поворачивают из стороны в сторону)

Песню весело он пел (кивают головой)

И на дудочке дудел (имитация игры на дудочке)

Но лисичка постучала (стучат кулачком о кулачок)

Зайца нашего прогнала (хлопают в ладоши) .

Теперь зайчишка грустный ходит (кружатся) .

Себе он места не находит (вздыхают, и разводит руки в стороны)

И собака, и медведь (виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону)

К зайцу нашему подходят (подходят друг к другу,

И ни с чем они уходят (расходятся) .

Лишь единственный петух

Зайцу нашему помог (машут руками вверх-вниз) .

И теперь живут в дому (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)

Припеваючи, в ладу (обнимают друг друга)

- Молодцы! Ребята, посмотрите, сколько сказок здесь нас ждали.

Сейчас шарики Су – Джок возьмём и некоторые из них назовём.

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть.

Рукавичка, теремок,

Колобок - румяный бок.

Есть Снегурочка-краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

НЕ забудем добрую

Крошечку - Хаврошечку.

Про Зимовье сказку знаем,

Репку мы не забываем.

Знаем Волка и Козлят,

Этим сказкам каждый рад!

Ребята, в прошлое путешествие мы побывали с вами в сказке «Зайка – зазнайка». О чём это сказка? (Зайка хвастался, что он самый быстрый, самый ловкий, а сам испугался потушить пожар)

- Чему учит эта сказка? (Не нужно хвастаться, чтобы потом не было стыдно)

- Кто помог потушить пожар в этой сказке? (Птица)

Покажем, как она это сделала. (Набирают воздух, надувают щёки и резко выдыхают)

-Колокольчик, мой дружок, собери детей в кружок! (Звенит колокольчик, дети становятся в круг)

- Ребята, какие герои встречаются в сказках чаще хорошие или плохие?

- Вот так и в жизни: хороших людей всегда больше!

- Вы хотели бы дружить с отрицательными героями? (Нет). Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы они стали добрыми. (Научить их дружить, быть добрыми, помогать людям, сказать им что – то приятное, доброе)

- Мы сейчас будем передавать по кругу сердечко, и говорить друг другу приятное слово.

- Ребята, нам пора возвращаться. Обратно нам поможет вернуться волшебный цветок. Садитесь на ковер, смотрите на цветок и повторяйте за мной:

В мире много сказок

Грустных и смешных.

Но прожить на свете

Нам нельзя без них.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло,

Пусть добро навеки

Побеждает зло.

Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие?

Литература.

1. Федотова Т.В., Усова Э.В. НА сказочных дорожках // Воспитатель ДОУ. № 10.

2. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

3. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.