

СПРАВКА

о наличии собственного инновационного педагогического опыта учителя-логопеда Никишовой Елены Максимовны

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

В последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми патологиями. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют формированию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта. Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79 комбинированного вида» работает в инновационном режиме. Деятельность МДОУ ориентирована на обучение и воспитание детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в МДОУ адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность логопедической работы в целом, то есть, учебно-воспитательный процесс совершенствуется!

Елена Максимовна работает с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР, стертая форма дизартрии и реализует в своей работе одно из направлений инновационной деятельности, а именно «Коррекционное направление». Учитель-логопед углубленно работает над следующей темой: «Интеграция образовательных областей в процессе коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения». Весьма целесообразно, создавая развивающую познавательно-речевую среду, использовать интеграцию образовательных областей в процессе коррекционно-развивающей деятельности, способствующую не только расширению и закреплению речевых навыков, но и стимулирующую творческое развитие детей, создающую условия для повышения компетентностного потенциала воспитанников, имеющих речевые нарушения. Современный подход к применению методов интеграции образовательных областей в процессе деятельности с детьми предполагает использование инновационных технологий, позволяющих учителю-логопеду наиболее успешно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие на детей с ОНР. Поэтому разработка новых технологий интегрированного подхода к содержанию логопедической непосредственно организованной деятельности весьма своевременна, важна и перспективна.

Таким образом, коррекционная работа с детьми с ОНР является сложным процессом, требующим использования особых методических приемов и инновационных технологий, что обусловило актуальность данной проблемы.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Ведущей педагогической идеей работы является изучение и оптимальное использование методов и приемов интеграции образовательных областей в коррекционно-образовательной деятельности МДОУ с целью повышения эффективности логопедической работы.

Каковы условия возникновения данного опыта? Цель дошкольной логопедической работы - преодоление речевых нарушений и качественная подготовка детей к школьному обучению.

Сочетание классических, традиционных методов обучения и современных технологий позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс в МДОУ более разнообразным, нестандартным, познавательным, занимательным, мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, что особенно важно для логопедической работы. На таких занятиях происходит взаимопроникновение материала из разных разделов воспитания и обучения через разные виды деятельности: речевую, логико-математическую, музыкально-ритмическую, физкультурную, изобразительную. Каждый вид деятельности имеет свои особенности и свое влияние на развитие способностей ребенка, его физических и умственных сил, волевых и нравственных качеств. Можно также выделить самостоятельную и совместную деятельность. Все виды деятельности в процессе занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии дети побуждаются свободно высказываться, делиться впечатлениями, стимулируется познавательный интерес и активность, поскольку в ситуации интегрированного занятия любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни. На интегрированной НОД обогащается словарный запас и уточняются навыки грамматического структурирования высказывания. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические; логико-математические; естественнонаучные.

Коррекционно-образовательная работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает использовать интеграцию образовательных областей в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью систематизации, углубления, обобщения личного опыта ребенка, с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть мог поступать компетентно, решая те или иные задачи.

Оптимизация коррекционного обучения невозможна без применения инновационных технологий. Позиция учителя-логопеда к использованию

выдвигаемой идеи обоснована, так как предлагаемые принципы и приемы четко описаны и соответствуют основным идеям ФГОС.

Интеграция в логопедической практике соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики, а именно, образование должно быть небольшим по объему, но емким. Она является новой моделью, направленной на развитие творческих и речевых способностей детей, которая позволяет увидеть и понять любое явление целостно.

Таким образом, устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, который предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Теоретическая база опыта.

Теоретической основой работы являются:

Научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Биологические, социальные, психологические и педагогические аспекты проблемы активности (Б.Г. Ананьев. МЛ. Бернштейн. Н.Ф. Добрынин. А.Н. Леонтьев. АВ Петровский, СЛ. Рубиншейн. Г.И. Щукина и др.).

Исследования применения инновационных технологий в формировании эмоционального мира дошкольников, имеющих ОНР (Агафонова И.Н. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. СПб.,2006. Волковская Т.Н.. Юсупова Г.Х.).

Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.:Книголюб. Клюева Н.В.. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997.

Лютова Е.К.. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.,2007. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М., 2007.

Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М:Педагогика. 1988.

Недоразвитие вербальной памяти и нарушения внимания в виде их неустойчивости и низкой концентрации у детей с ОНР делают необходимым проведение целенаправленной работы по преодолению этих расстройств (И.И. Мамайчук. 1990; Е.М. Маслюкова. 1973 и др.). А. поскольку у дошкольников хорошо развито произвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в нестандартном, ярком, динамичном и доступном для ребенка виде вызывает живую заинтересованность и обращает на себя внимание. В этом случае применение интеграции образовательных областей в коррекционно-образовательной деятельности становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но

и делает его осмысленным и долговременным, а также позволяет детям более продуктивно закреплять полученные знания, умения и навыки.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Учитель-логопед успешно применяет следующие технологии:

танцевально-двигательная терапия, игротерапия, используются методы релаксации (скелетно-мышечного, психо-эмоционального напряжения, с использованием дыхательных методик), психогимнастика, ритмопластика. С целью развития чувства общности, партнерства в группе, логопед применяет следующие техники: работа в парах, коллективные работы.

Танцевально-двигательные техники дают возможность соприкоснуться с миром чувств и эмоций, а также помогают осознать, что каждый человек уникален. Танец способствует преодолению нарушений темпо-ритмической стороны речи и движений, позволяет почувствовать общность группы, кроме того, снимается психо-эмоциональное и скелетно-мышечное напряжение, улучшается речевая функция. На ритмопластике ребенок создает образ действием, развивает общую моторику, координацию движений, двигательные сферы, снятие мышечного напряжения, формирование правильной осанки, т. е. происходит физическое развитие детей, прослеживается интеграция этой образовательной области. И музыка, может оказать большую помощь в коррекционной работе. В музыкальном воспитании детей очень большое значение имеют музыкально-ритмические движения, которые оказывают коррекционное воздействие на детей с общим недоразвитием речи, развивая все компоненты речи, слуховые функции, речевые функциональные системы, память, внимание.

Основные направления логопедической работы, такие как развитие артикуляционной моторики, мимики, фонематического восприятия, речевого дыхания, правильного произношения, успешно решаются во всех заданиях и упражнениях в деятельности, но, особенно ярко, прослеживаются в речевых играх (игротерапия).

В своей работе учитель-логопед использует технологии и техники: мнемотехнику (Ткаченко Т.А. Воробьева В.К., Глухов В.И.) технологию ТРИЗ («Салат из сказок»), здоровьесберегающие технологии (Ахутина Г.В.).

Работа по мнемотаблицам позволяет обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников, закреплять знания по изучаемой теме, закреплять навыки правильного звукопроизношения: грамматического структурирования высказывания, эмоционально-чувствительной сферы ребенка.

Технология общения способствует развитию коммуникативной компетентности дошкольников. Это владение коммуникативными навыками и умениями. Однако, общение ребенка – это не только способность вступать в контакт и вести разговор с собеседником, но и умение внимательно и активно слушать, использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей.

Здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и

стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, технологии обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, самомассаж), коррекционные технологии (фонетическая ритмика и речевые игры). Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ результативности.

Анализ результатов работы показывает, что, целенаправленно применяя интегрирование на логопедических занятиях учитель-логопед:

- более продуктивно корригирует речевые нарушения у дошкольников:
- значительно расширяет зону ближайшего развития ребенка:
- способствует интеллектуальному и социальному развитию детей:
- управляет познавательной деятельностью дошкольников, т.е. переходит из позиции дающего знания в позицию организатора собственно-познавательной деятельности детей:
- мотивирует познавательную деятельность ребенка за счет коммуникации, взаимопонимания и достигает положительного отношения к логопедической работе:
- развивает эмоционально-волевую сферу детей;
- побуждает к активной творческой деятельности;
- создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества.

Таким образом, занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон (теоретической, практической, прикладной) у детей формируется познавательный интерес и занятия дают высокую результативность; переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс; интегрированные занятия объединяют общими впечатлениями и переживаниями, способствуют совершенствованию грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Трудности при использовании данного опыта заключаются в следующем:

- обязательный учет содержания базовой программы детского сада, знание программных требований и возрастных особенностей детей;
- определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности детей на НОД, чтобы интеграция способствовала снятию напряжения, перегрузки, утомленности детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности;
- объемная предварительная работа по изготовлению наглядного и атрибутивного материала (демонстрационный, раздаточный, игровой);
- требуется тщательная координация совместных действий при планировании и проведении интегрированного НОД педагогами.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Свой опыт работы Елена Максимовна обобщила на сайте МДОУ «Детский сад№79» <http://ds79sar.schoolrm.ru/>

Опыт работы был представлен в материалах выступлений на семинарах для учителей-логопедов и старших воспитателей городского округа Саранск.

Елена Максимовна неоднократно обобщала свой опыт работы на педсоветах и открытых занятиях МДОУ.