|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на засе-дании ШМО естественно-математического циклаПредседатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ферстяева Г.В../«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | Утверждаю:Директор МОБУ «Гуляевская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Бурмистрова /«02» сентября 2020г. |

МОБУ «Гуляевская ООШ»

**Рабочая программа**

**учебного курса «Биология» в 6 классе**

**Составитель**: учитель биологии

Ферстяева Галина Вячеславовна

2020г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. «Многообразие покрытосеменных растений»;6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

**Общая характеристика курса «Биология» 6 класс**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» ;и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Место курса «Биология» 6 класс в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ «Гуляевская ООШ»

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1час в неделю).

**Результаты усвоения «Биология» 6 класс**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

 Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

* **личностных**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* **метапредметных**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства дл дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**У обучающихся сформированы УУД:**

***Регулятивные:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметных:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов ( клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле.Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Лабораторные работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

**Экскурсия № 1: «**Зимние явления в жизни растений»

**Раздел 3. Классификация растений (6 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Экскурсия №2: *«***Природное сообщество и человек.»

**Экскурсия №3: «**Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности****учащихся** | **Планируемые результаты** **обучения** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **I четверть (9 часов)** |
|  | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)** |
| 1.1 | Строение семян двудольных растений.Лабораторная работа №1: *«*Изучение строения семян двудольных растений» | 1 | Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле».Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.  | **Предметные результаты обучения***Учащиеся должны знать*:— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. *Учащиеся должны уметь*:  различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;изучать органы растений в ходе лабораторных работ.**Метапредметные результаты обучения***Учащиеся должны уметь*: — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;— осуществлять описание изучаемого объекта;— определять отношения объекта с другими объектами;— определять существенные признаки объекта;— классифицировать объекты;— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. |  |  |
| 1.2 | Строение семян однодольных растений.Л. р. №2: *«*Изучение строения семян однодольных растений» | 1 | Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян |  |  |
| 1.3 | Виды корней. Типы корневых систем Лабораторная работа №3: «Стержневая и мочкова­тая корневые системы» | 1 | Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем |  |  |
| 1.4 | Строение корней.Лабораторная работа №4: «Корневой чехлик и кор­невые волоски» | 1 | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня |  |  |
| 1.5 | Условия произрастания и видоизменения корней | 1 | Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней |  |  |
| 1.6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.Лабораторная работа№5*: «*Строение почек. Расположение почек на стебле» | 1 | Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение».  |  |  |
| 1.7 | Внешнее строение листа.Лабораторная работа №6: *«*Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» | 1 | Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев |  |  |
| 1.8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.Лабораторная работа №7*: «*Строение кожицы листа» | 1 | Определяют понятия: «кожица листа», «устьица»,«хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют л. р. и обсуждают их результаты |  |  |
| 1.9 | Строение стебля. Многообразие стеблей.Лабораторная работа № 8: «Внутреннее строение ветки дерева» | 1 | Определяют понятия: «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи».Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты |  |  |
|  | **II четверть ( 7 часов)** |
| 1.10 | Видоизменение побегов.Л.р.№9:*«*Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)» | 1 | Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты |  |  |  |
| 1.11 | Цветок и его строение.Лабораторная работа №10: *«*Изучение строения цветка» | 1 | Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе». Выполняют л. р. и обсуждают ее результаты |  |  |  |
| 1.12 | Соцветия.Лабораторная работа № 11: *«* Виды соцветий» | 1 | Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой |  |  |  |
| 1.13 | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.Лабораторная работа №12:«Классификация плодов» | 1 | Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», . Выполняют лабор. работу. |  |  |  |
| 1.14 | **Контрольная работа №1** по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 1 | устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, делать выводы по результатам работы, умение воспроизводить информацию |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)** |
| 2.1 | Минеральное питание растений. | 1 | Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наиносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений | **Предметные результаты обучения** *Учащиеся должны знать*: основные процессы жизнедеятельности растений;  особенности минерального и воздушного питания растений;виды размножения растений и их значение.*Учащиеся должны уметь*:характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений.**Метапредметные результаты обучения** *Учащиеся должны уметь*:  анализировать результаты наблюдений и делать выводы;под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. |  |  |
| 2.2 | Фотосинтез. | 1 | Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека |  |  |
| **III четверть (10 часов)** |
| 2.3 | Дыхание растений | 1 | Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза |  |  |  |
| 2.4 | Испарение воды растениями.Листопад Эк.№1:«Зимние явления в жизни растений» | 1 | Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений |  |  |  |
| 2.5 | Передвижение воды и питательных веществ в растении.Лабораторная работа №13: *«*Передвижение веществ по побегу растения» | 1 | Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений |  |  |  |
| 2.6 | Прорастание семян.Лабораторная работа №14: *«*Определение всхожести семян растений и их посев» | 1 | Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ  |  |  |  |
| 2.7 | Способы размножения растений. | 1 | Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира |  |  |  |
| 2.8 | Размножение споровых растений. | 1 | Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений |  |  |  |
| 2.9 | Размножение семенных растений. | 1 | Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.  |  |  |  |
| 2.10 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. | 1 | Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком. |  |  |  |
| **Раздел 3. Классификация растений (6часов)** |
| 3.1 | Систематика растений. | 1 | Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство».Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений | **Предметные результаты обучения** *Учащиеся должны знать*:основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;характерные признаки однодольных и двудольных растений; признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. |  |  |
| 3.2 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками |  |  |
| **IV четверть (8 часов)** |
| 3.3 | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные. | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам | *Учащиеся должны уметь*:  делать морфологическую характеристику растений;выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;работать с определительными карточками.**Метапредметные результаты обучения** *Учащиеся должны уметь*:  различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; определять аспект классификации; осуществлять классификацию |  |  |
| 3.4 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | 1 | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам |  |  |
| 3.5 | Важнейшие сельскохозяйственные растения  | 1 | Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников |  |  |
| 3.6 | **Контрольная работа № 2** по теме: «Классификация растений» | **1** | Устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты, делать выводы по результатам работы, умение воспроизводить информацию |  |  |
|  | **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)** |
| 4.1 | Природные сообщества. Развитие и смена растительных сообществ.Взаимосвязи в растительном сообществе. | 1 | Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе | **Предметные результаты обучения** *Учащиеся должны знать*: взаимосвязь растений с другими организмами; растительные сообщества и их типы; закономерности развития и смены растительных сообществ; о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. *Учащиеся должны уметь:*  устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы;объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.**Метапредметные результаты обучения** *Учащиеся должны уметь*: под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). **Личностные результаты обучения** *Учащиеся должны*:  испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе;  понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  признавать право каждого на собственное мнение; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;— уметь слушать и слышать другое мнение;— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения |  |  |
| 4.2 | Промежуточная аттестация за 2019-2020 учебный год. | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.Экскурсия №2: «Природное сообщество и человек» | 1 | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». Выбирают задание на лето |  |  |
| 4.4 | Экскурсия №3: « Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» | 1 | Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет) Обсуждают отчет по экскурсии |  |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |  |  |