**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта.**

**Мое педагогическое кредо:**

Главное – вера в ребенка, уважение его личности,

 стремление помочь ему в достижении успеха.

В течение 28 лет я работаю в качестве классного руководителя. Перед собою  ставлю следующие задачи:

1) воспитание  нравственных качеств;

2) воспитание культуры поведения;

3) развитие самоуправления;

4) развитие чувства дружбы, коллективизма;

5) привитие навыков здорового образа жизни;

6) развитие познавательного интереса и ответственного отношения к учёбе.

 Девиз класса - «Один за всех, все за одного!»   Планируя воспитательную работу с классом, взяла на вооружение заповеди классного руководителя, помня, что классный руководитель не имеет права:

а)     унижать личное достоинство учащегося, оскорблять его действием или словом;

б)    использовать оценку для наказания;

в)     злоупотреблять доверием ребёнка, нарушать данное ученику слово, сознательно вводить его в заблуждение;

г)     использовать семью (родителей или родственников) для наказания ребёнка.

 **Наличие системы воспитательной работы**.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей я стараюсь добиваться того, чтобы и дети и родители понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье. Немаловажным условием взаимодействия семьи и классного руководителя считаю разумность требований, которые я, как классный руководитель, предъявляю к семье и к ребёнку.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей являются традиционные и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы: родительские собрания («Трудности адаптации первоклассников к школе»), общешкольные и общественные конференции («Особенности интеллектуального и личностного развития шестилетних детей») , индивидуальные консультации педагога.

Нетрадиционные формы работы: тематические консультации («Как развить у ребенка желание читать»), родительские чтения, родительские вечера («Эмоции положительные и отрицательные»).

 Я планирую свою деятельность в соответствие с требованиями к планированию, установленными ОУ.

В своей работе с классом ставлю цели:

* создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребёнка.

Задачи:

* формирование здоровья ребёнка и обучение его сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья;
* организовать внеурочную работу, внеклассные мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся;
* продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребёнка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребёнка;
* способствовать формированию сплочённого классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, учащихся и родителей для достижения поставленной цели.

Все это позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Основные формы работы:

•Организация воспитывающей среды: привитие навыков выполнения правил общения в коллективе, совместно с родителями и учащимися эстетизация среды классного коллектива, организация самообслуживания.

•Организация коллективной деятельности: участие класса в общешкольных мероприятиях, организация совместных творческих и коллективных дел учащихся, проведение экскурсий.

•Индивидуальная работа с учащимися: изучение здоровья, интересов, характера, познавательных способностей, семейных условий и внешкольного общения, оказание учащимся помощи в развитии интеллектуальных и творческих интересов, способствование преодолению учащимся трудностей в общении с коллективом, регулирование информационных интересов учащихся.

•Координация действий с другими педагогами, родителями, руководителями творческих объединений, медработником.

•Проведение педагогических исследований, направленных на изучение личности учащихся.

 **Наличие системы самоуправления в классе:**

Начиная с первого класса, учащиеся получают поручения по самообслуживанию: цветоводы, санитары, физрук, библиотекарь. Я слежу за выполнением порученного дела и направляю учащихся.

Уже в 4 классе дети самостоятельно занимаются организацией ученического самоуправления в классе:

- староста следит за выполнением поручений одноклассников, тем самым помогает учителю

 Каждый год совместно с учениками разрабатываем сценарии к 23 Февраля и к празднику 8 Марта. Проводим выпускные утренники, на которых вручаются благодарственные письма родителям и свидетельства об окончании начальной школы детям.

Начальные навыки в самоуправлении способствуют личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

 **Психолого-педагогическая диагностика:**

Огромную роль в работе классного руководителя играет диагностика. Воспитателю необходимо уметь прослеживать различные изменения в классе, формирование отношений между детьми, их ценностные ориентиры, тенденции формирующихся отношений.

При систематическом диагностировании классного коллектива каждый раз можно увидеть новый уровень развития во взаимоотношениях подростков: возрастает степень его сплоченности, организованности, самостоятельности, расширяется сфера и возможности осуществления в нем разнообразной деятельности.

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Мной, совместно со школьным психологом, в начале учебного года были проведены исследования, которые позволили определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу.

**Информация о желании первоклассников учиться:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребенок хотел учиться, когда пошел в школу |
| Очень хотел | 65% |
| Скорее хотел | 30% |
| Скорее не хотел | 5% |
| Очень не хотел | 0 % |

**Информация о желании первоклассников идти в школу:**

|  | В настоящее время ребенок, как правило, идет в школу: |
| --- | --- |
| С охотой | 78% |
| Без особого желания, но спокойно | 17% |
| Капризничает, ворчит | 3% |
| Просит оставить дома | 2% |
| Наотрез отказывается идти в школу | 0% |

 Получены при обследовании данные, помогли мне правильно построить работу с учениками. Так как наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Я стараюсь приложить максимальные усилия для сохранения имеющегося потенциала.

С учащимися в течение года провожу следующие диагностики:

 - Исследование удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

 - Изучение удовлетворенности родителей работой педагога.

 - Изучение психологического климата в детском коллективе. По результатам проведенных психолого-педагогических диагностик можно констатировать высокий уровень воспитанности обучающихся.

 При психолого - педагогическом обследовании классного коллектива, в первом классе 1 ученик (4% от числа учащихся) чувствовал себя некомфортно, не был выбран другими учениками. При обследовании, проведенном в конце первого полугодия, невыбранных учащихся нет, все чувствуют себя комфортно.

 В общении с детьми стремлюсь к преобладанию демократического стиля руководства, поощрению растущей автономии своих учеников.

В классном коллективе среди учащихся нет отверженных, изолированных детей, в ходе обследования выявлено много взаимных пар, что свидетельствует о высоком уровне групповой сплоченности.

 При тестировании выяснилось, что учащиеся высоко оценили удовлетворенность школьной жизнью, все чувствуют себя комфортно. Родители работой учителя довольны.

**Отсутствие правонарушений и нарушений общественного порядка учащимися класс:**

Важным направлением своей деятельности считаю формирование правовой культуры учащихся и профилактику правонарушений среди них. Положительным результатом воспитательной деятельности считаю то, что за время работы в качестве классного руководителя в моих классах не было учащихся, поставленных на внутришкольный учет и в инспекции по делам несовершеннолетних.

**Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительных причин:**

Без уважительной причины дети моего класса уроки не пропускают, о чем сдается еженедельно отчет заместителю директора по ВР. Каждый пропуск подтверждается медицинской справкой, звонком или заявлением родителей о причине отсутствия ученика.

**Участие класса в жизни местного социума:**

В каждом ученике своего класса я вижу, прежде всего, личность и стараюсь развить в них разносторонние способности.

Учащиеся принимают активное участие в международных и всероссийских конкурсах-играх.

Мои ученики - участники мероприятий и конкурсов разного уровня.

Таким образом, дети постоянно вовлечены в классные, общешкольные, муниципальные и республиканские мероприятия.

**Отлаженная система взаимодействия с родителями:**

Родители с большим уважением относятся к моей педагогической деятельности. Я работаю с ними в тесном контакте. Родители учеников - постоянные добровольные помощники в проведении школьных и районных мероприятий. Всегда можно к ним обратиться за помощью в ремонте класса. Родители учащихся адекватно и правильно реагируют на мои замечания по поводу учебы, поведения своих детей. Мы всегда находим верные пути решения возникающих проблем. Ведь мы делаем одно общее дело: воспитываем детей. И наша главная задача – вырастить трудолюбивых, полезных обществу людей.

**-жалоб и обращений родителей на неправомерные действия классного руководителя нет.**

 **Реализация здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе:**

Здоровье человека – актуальная тема для разговора во все времена.

Как воспитание нравственности и патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

Для того, чтобы помочь детям сохранить физическое и психическое здоровье, я внушаю детям, что не нужно делать что- то особенное, а просто начать день с **утренней зарядки и процедуры личной гигиены.** На уроках провожу **физкультурные минутки, зарядку для глаз и т. д.** Я это делаю на своих уроках ежедневно. Во время выполнения физических упражнений дети больше общаются друг с другом, учатся помогать и поддерживать друг друга, что влияет на изменение их коммуникативной культуры.

Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью. Нередко предлагаю провести физкультминутку кому-нибудь из детей. Они выполняют это поручение с большим удовольствием.

Дети после физкультминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

Оздоровительные физкультминутки – это часть системы использования здоровьесберегающих технологий в школе.

Помимо этого провожу **активные перемены.** Они помогают сплотить коллектив, изменить статус детей в коллективе. Ни для кого не секрет, что дети, имеющие достижения в спорте или на уроках физкультуры, не всегда так успешны в учёбе. Возможность для таких детей провести активную переменку, показать свои умения способствует формированию иного мнения педагога о них и их возможностях, помогает детям быстрее войти в коллектив. И такие перемены повышают работоспособность и активность детей на последующих уроках, помогают преодолеть усталость и сонливость.

Кроме того, я всегда помню о недопустимости перегрузок детей в школе.

 Для обучающихся в 1-х классах в начале марта, как и предусмотрено уставом школы, устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

С 1-го класса введена углубленная 3-х часовая программа по физической культуре.

Реализую здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе. Я много работаю с родителями, убеждая их, что о здоровье надо заботиться не только в школе, но и в семье.

 **Духовно-нравственное воспитание и народные традиции.**

Духовное становление человека - процесс длительный, сложный и связан он с формированием отношений к социальным ценностям, которые являются подготовкой к определенным действиям во взрослом мире. Моя задача - помочь ребенку в нелегком процессе духовного становления. Эту задачу решаю через план мероприятий данного направления. За последние годы проведены классные часы«Мои права и обязанности», «Бюджет моей семьи», «Ответственность – Я и моя семья», «Я член классного коллектива» и д.р.

Большое внимание в воспитательной деятельности уделяю формированию у учащихся уважительного отношения к учителям, родителям, старшим и пожилым людям.